Целевой компонент урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели: | | Ожидаемый результат: |
| Образовательные | Дать правило взаимосвязи между компонентами действия сложения; | Учащиеся воспроизводят правило взаимосвязи между компонентами действия сложения; |
| Помочь усвоить взаимосвязь между слагаемыми и суммой, между частью и целым; | Учащиеся решают примеры пользуясь правилом взаимосвязи между компонентами действия сложения; |
| Совершенствовать умение составлять и решать задачи по рисунку; | Учащиеся составляют и решают задачу по рисунку; |
| Совершенствовать вычислительные навыки; | Учащиеся выполнят вычислительные действия в устном счете; |
| Развивающие | Создать условия для определения деятельности на уроки; | Учащиеся определяют и называют тему и цель урока; |
| Создать условия для формирования умения работать в парах, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; | Учащиеся умеют работать в парах, находят общее решение, аргументируют свое предложение и свой ответ; |
| Воспитательные | Дать возможность учащимся оценить свою работу на уроке. | Учащиеся свободно высказываются о своей работе на уроке, дают оценку своей деятельности; |
| Воспитывать чувство сотрудничества. | Учащиеся работают в парах, выслушивают мнение друг друга, приходят к единому выводу. |

Методы обучения:

1. Объяснительно – иллюстративный;
2. Репродуктивный.

Педагогическая технология:

Технология организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

1. Технология развития критического мышления
2. Здоровьесберегающие

Организационные формы обучения:

1. Фронтальная
2. Групповая
3. Индивидуальная

Средства обучения:

1. УМК
2. ТСО (интерактивная доска)
3. Наглядный материал

План урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающих | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Проверяют свою готовность к уроку | Регулятивные – контроль за организацией рабочего места |
| Актуализация знаний (устный счет) | Организовывает фронтальную работу по счёту в пределах 10, показывает учащимся насколько последующее число больше предыдущего  в обсуждение проблемных вопросов. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Познавательные, вычислительный навык. |
| Изучение нового материала | Организуют фронтальную работу по решению задач.  Организует коллективную проверку.  Осуществляет контроль. | Учащиеся решают задачи  (условия на доске в виде наглядного материала).  Коллективно их проверяют (один у доски, другие у себя в тетрадях). | Познавательные выбор наиболее эффективных способов решения.  Коммуникативные, управление поведением партнера (контроль, оценка, коррекция) |
| Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Включает учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определение темы урока. | Вспоминают, как называются компоненты при действии сложения.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Познавательные  Логические:  восполнение недостающих компонентов(1 слаг., 2 слаг., сум.);  решение проблемы;  подведение под понятие; |
| Предлагает сформулировать тему и цель урока. | Озвучивают тему и цель урока. | Регулятивные: целеполагание  Познавательные  Формулирование познавательной цели; |
| Озвучивает тему и цели урока.  Подводит обучающих к выведению правила. | Анализируют полученные данные. Выводят правило. | Познавательные  Логические выведение правила. |
| Работа по новой теме. | Формулирует задание на понимание нового материала.  Организует  фронтальную работу, обеспечивает  контроль  за выполнением  задания. | Выполняют задание, называя правило которое используют, по очереди комментируют свое решение у доски.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Познавательные Общеучебные: выбор наиболее эффективных способов решения, доказательство  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция |
| Организует работу в парах по учебнику.  Осуществляет контроль. | Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работают в паре). | Коммуникативные: управление поведением партнера, разрешение конфликтов. |
| Организует самостоятельную работу.  Включает учащихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Осуществляет контроль.  Организует взаимопроверку | Самостоятельно составляют и решают задачу по рисунку.  Осуществляют взаимопроверку с обсуждением проблемных вопросов. Высказывают четко свое мнение. | Познавательные: анализ, доказательство. |
| Итоги | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Регулятивные  анализ |
| Рефлексия | Создает эмоциональный настрой для анализа собственной деятельности. | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).  Заполняют карточку(знаю, запомнил, смог) | Регулятивные  самоанализ |