**Пояснительая записка.**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, а также программы Министерства РФ для общеобразовательных учреждений курса биологии для 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения.» (авт. В.В.Пасечник, В.В.Латюшина, В.М.Пакулова).

Программа рассчитана на 35 ч в год (1 час в неделю). Программой

**предусмотрено проведение:**

- контрольных работ –1;

- лабораторных работ –10;

­Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Пасечник В.В. Биология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005. – 272с.;

методического пособия для учителя:

1)    Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник «Биология, грибы, растения» 6 класс: Тематическое планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2004. – 128с.;

2)    Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа;

Промежуточная аттестация – самостоятельные, лабораторные работы, тестирование.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы.

**Цели и задачи курса:**

Понимание целостности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

Формирование понятий о клеточном строении живых организмов.

Изучение биологического разнообразия в природе Земли.

Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Основное содержание *примерной программы* полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Календарно-тематическое планирование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество  часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Клеточное строение организмов. | 3 |
| 3 | Царство бактерии. | 2 |
| 4 | Царство грибы. | 3 |
| 5 | Царство растения. | 5 |
| 6 | Строение и многообразие покрытосеменных растений. | 8 |
| 7 | Жизнь растений. | 7 |
| 8 | Классификация растений | 3 |
| 9 | Природные сообщества. | 2 |
| 10 | Летнее задание | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | | | **Д/З** | **Дата проведения** | |
|  | |  | **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | | **10** | **11** | **12** |
| **1/1** | **Введение**  **(1 час)** | Биология – наука о живой природе | 1 | Урок изучения нового материала. | Сущность курса. | Значение растений в природе, в жизни человека. |  |  |  | | Стр.9-12. Ответить на вопросы. |  |  |
| **2/1** | **Клеточное строение организмов**  **(3 часа)** | Увеличительные приборы. Строение растительной клетки. Л/р «Строние клетки кожицы лука» | 1 | Урок изучения нового материала. | Знакомство с увиличительнымприбороми, со строением клетки, использование микропрепаратов. | Устроиство лупы и микроскопа, строение клетки. | Ответы на вопросы, демонстрация микроскопа, препаратов. |  |  | | §1,2 ответы на вопросы и выполнение задание стр.20. |  |  |
| **3/2** | Жизнедеятельность клетки. | 1 | Комбинированный урок. | Клетка живая единица. | Состав и функциии цитоплазмы, деление клетки. | Биологический диктант. |  |  | | §3 ответы на вопросы стр.23. |  |  |
| **4/3** | Ткани. | 1 | Комбинированный урок. | «Ткань». Разнообразие тканей. | Название тканей и их функции | Фронтальный опрос. |  |  | | §4 ответы на вопросы стр.25 таблица. |  |  |
| **5/1** | **Царство бактерий**  **(2 часа)** | Строение и жизнедеятельность бактерий. | 1 | Комбинированный урок. | Отличие бактериальной клетки от растительной, паразиты, сапрофиты. | Строение, форма, питание, размножение бактерий. | Фронтальный опрос |  | | | §5 ответы на вопросы стр.30. |  |  |
| **6/2** | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 | Комбинированный урок. | Различные группы бактерий «эпидемия» «пандемия» «симбиоз». | Роль бактерий в природе и жизни человека. | Индивидуальный опрос. |  | | | §6 сообщения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7/1** | **Царство грибов (3** | Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, Л/р «Изучение тел шляпочные грибы | 1 | Комбинированный урок. Л/р | Особенности шляпочных грибов, строение, питание, размножение. | Значение грибов,  различать ядовитые съедобные грибы. | Фронтальный опрос. Сообщени |  | §7,8, ответы на воп. |
|  | **часа)** |  |  |  |  |  | я, тесты. |  |  |
| **8/2** | Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Л/р «Рассматривание дрожжей и мукора» под микроскопом. | 1 | Комбинированный урок. | Знакомить с особенностями этих грибов. | Различать эти грибы, их значение в природе и жизни человека. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | §9,10, сообщения |  |  |
| **9/3** | Лишайники. | 1 | Комбинированный урок. | Строение, приспособленность к симбиозу. | Различать кустистые, листовые, накипные лишайники, их значение. | Фронтальный опрос. |  | §13, ответ на воп. стр.65 |  |  |
| **10/1** | **Царство растений (5 часов)** | Ботаника – наука о растениях. | 1 | Комбинированный урок. | Разнообразие, распространение, значение, охрана растений. | Различать низшие, высшие растения. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | §11, задание стр. 53,54 |  |  |
| **11/2** | Водоросли. Л/р «Изучение внешнего строения водоролей» | 1 | Комбинированный урок. | Многообразие водорослей, их строение, питание, размножение. | Роль водорослей в природе и жизни человека. | Фронтальный опрос, задания. |  | §12, выписать значения. |  |  |
| **12/3** | Мхи. Л/р «Внешенее строение мхов» | 1 | Комбинированный урок. | Усложнение и особенности строения мхов. | Черты отличия, между высшими и низшими растениями, значения мхов. | Ответы на воп. по учебнику. |  | §14, ответы на воп. по учебнику на стр.69. |  |  |
| **13/4** | Папоротники.Хвощи. Плауны. Л/р «Внешнее строение папоротника» | 1 | Комбинированный урок. | Усложнение в строении, размножении. | Многообразие, роль в природе и практическое значение. | Фронтальный опрос, тесты. |  | §15, сообщения о каменном угле. |  |  |
| **14/5** | Голосеменные. Л/р «Строение и многообразие голосеменных растений». | 1 | Комбинированный урок. | Отличие от споровых, приспособленности к жизни в суровых условиях (стробилы). | Роль в природе, использование человеком. Строение хвои и шишек | Сообщения. Фронтальный опрос. |  | §16. |  |  |
| **15/1** | **Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 часов)** | Строение семян однодольных и двудольных растений. | 1 | Изучение нового материала. | Формировать знания о зародыше семени как зачаточном организме «эндосперм». | Строение семян, преимущества семени перед спорой. | Работа с учебником. |  | § 18, ответы на вопросы.стр.88. |  |  |
| **16/2** | Виды корней и типы корневых систем. Клеточное строение корня. | 1 | Комбинированный урок. | Развитие корня из зародышевого корешка. | Определение корней однодольных и двудольных растений, зоны корня. | Ответы на вопросы. |  | § 19-20, таблица стр.91. |  |  |
| **17/3** | Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Побег и почки. | 1 | Комбинированный урок. | Представление о побеге, почка - зачаточный побег. | Различать вегетативные и генеративные почки, верхушечные и пазушные; определять виды листрасположения. | Ответы на вопросы. |  | § 22, ответы на вопросы стр.103 |  |  |
| **18/4** | Внешенее строение листа. Клеточное строение листа. | 1 | Комбинированный урок. | Многообразие листьев, особенности внешнего и внутреннего строения. | Типы жилкования, функции разных клеток листа. | Ответы на вопросы, тест. |  | § 23-24. |  |  |
| **19/5** | Строение стебля. | 1 | Комбинированный урок. | Показать взаимосвязь строения клеток и тканей стебля с их функциями. | Внешнее и внутреннее строение стебля, типы стеблей. | Ответы на вопросы. |  | § 26, ответы на вопросы и выполнение задания стр.120. |  |  |
| **20/6** | Цветок. Соцветие. Л/р «Органы цветкового растения». | 1 | Комбинированный урок. | Цветок – орган семянного размножения. Биологическое значение соцветий. | Особенности строения и многообразия цветков, различать разнообразие соцветий. | Фронтальный опрос. |  | § 28-29. |  |  |
| **21/7** | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. | 1 | Комбинированный урок. | Разнообразие плодов, процесс их образования.биологическое значение приспособлений к распрстранению. | Различать виды плодов; особенности распространения плодов и семян. | Ответы на вопросы, дидактическая игра. |  | § 30-31. |  |  |
| **22/8** | Контрольно-обобщающий урок. | 1 | Урок –контроля |  |  | Тест, ответы на вопросы. |  |  |  |  |
| **23/1** | **Жизнь растений (7 часов).** | Химический состав растений. | 1 | Изучение нового материала. | Миниральные и органические вещества. | Вещества, относящиеся к органическим; индикатор на крахмал. | Работа с учебником. |  | § 32, ответы на вопросы стр.144. |  |  |
| **24/2** | Миниральное питание растений. Фотосинтез. | 1 | Изучение нового материала. | Питание растений; органические и минеральные удобрения. | Условия, необходимыя для фотосинтеза. | Работа с учебником. |  | § 33-34, ответы на вопросы. |  |  |
| **25/3** | Дыхание растений. | 1 | Комбинированный урок. | Значение дыхания, сходство дыхания с горением. | Взаимосвязь фотосинтеза и дыхания. | Фронтальный опрос. |  | § 35, ответы на вопросы стр.155. |  |  |
| **26/4** | Растительный организм как единое целое. | 1 | Комбинированный урок. | Растение - целостный организм. Взаимосвязи всех органов. | Фазы развития: злаковые; особенности однолетних, двулетних и многолетних растений. | Ответы на вопросы. |  | § 39, ответы на вопросы стр.175. |  |  |
| **27/5** | Способы размножения растений. | 1 | Комбинированный урок. | Способы размножения «гамета», «зигота», «сперматозоид», «спермий», «яйцеклетка». | Особенности разных видов размножения. | Ответ на вопросы. |  | § 40, ответы на вопросы и задание стр.176. |  |  |
| **28/6** | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | 1 | Комбинированный урок. | Способы вегетативного размножения. | Роль вегетативного размножения в природе и с/х производстве. | Индивидуальный опрос. |  | § 43, таблица. |  |  |
| **29/7** | Половое размножение покрытосеменных. | 1 | Комбинированный урок. | Особенности строения и приспособленность цветка к опылению ветром, насекомыми. | Практическое значение опылеия. Признаки насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. | Индивидуальный опрос. |  | § 44, ответы на вопросы стр.198-199. |  |  |
| **30/1** | **Классификация растений**  **(3 часа)** | Основы систематики растений. | 1 | Комбинированный урок. | Классификация растений, таксономические единицы. | Значение бинарной номенклатуры, латинских названий. Признаки однодольных, двудольных. | Фронтальный опрос, тест. |  | § 45-46. |  |  |
| **31/2** | Семейства класса Двудольных. Строение. Важнейшие с/х культуры. | 1 | Комбинированный урок. | Признаки, особенности строения. | Хозяйственное значение капусты, горчицы, фруктово-ягодных культур, плодов, подсолнечника. | Индивидуальный опрос. |  | § 47-51. |  |  |
| **32/3** | Семейства класса Однодольных. Строение.важнейшие с/х культуры. | 1 | Комбинированный урок. | Строение, признаки семейств. | Хозяйственное значение пшеницы, ржи, кукурузы и т.д. | Индивидуальный опрос. |  | § 52-53. |  |  |
| **33/1** | **Природные сообщества (2 часа)** | Основные экологические факторы и их влияние на растения. | 1 | Комбинированный урок. | Экологические группы растений.влияние человека на растения. | Факторы природы, взаимосвязи их с растениями. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | § 54-55. |  |  |
| **34/2** | Растительные сообщества и их типы. Смена сообществ. Влияние человека на природные сообщества. | 1 | Комбинированный урок. | Приспособление растений к условиям существования. | Типы растительных сообществ, типы растительности. | Ответы на вопросы. |  | § 56-57. |  |  |
| **35** |  | Летнее задание. | 1 | Итоговый урок. | Провести фенологические наблюдения за жизнью растений. Вырастить комнатное растение. Оформить разнообразные коллекции. Собрать гербарии. | | | | |  |  |