**Календарно - Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темаурока | Кол-вочасов | Типурока | Элементысодержания | Требования к уровнюподготовки обучающихся(результат) | Видконтроля | Электрон-ное сопровождение | Домашнее задание | Датапроведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Р.речи. Устные сочинения о лете. | 1 | Комби-нированный | Написание сочинения по плану. | Уметь составлять сочинение в соответствии с планом. ,последовательно излагать свои мысли. | Творчес-кая работа | Фотоиллюстрации о лете на слайдах |  |  |  |
| 2 | Знакомство с учебником.Что такое орфограмма? | 1 | Комби-нированный  | Правописание безударных гла-сных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси-мых согласных. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. . | **Знать** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка. **Уметь** писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»;  | Фронтальный опрос |  | Тетр.1,упр. 2 |  |  |
| 3 | Что такое орфограмма? Повторение знакомых орфограмм. | 1 | Комбинированный | **Уметь** работать с обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | Работа в парах |  | Т.1,упр. 4 |  |  |
| 4 | Безударный гласный в корне, звонкий и глухой согласный в корне. Повторение. | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; выписывать слова с разделительными *Ъ* и *Ь*; ставить знаки препинания при обращении | Фронтальный опрос |  | Тетр.1,упр. 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | 1 | Комби-нирован-ный |  | **Уметь** работать с орфографическим и обратным словарями; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом –*чик*-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова; выделять соединительную гласную в сложном слове | Фронта-льный опрос |  | Тет-радь 1,упр. 7  |  |  |
| 6. | Входная контрольная работа. | 1 | Контро-льная работа | Входное тестирование | **Знать** изученные орфограммы. | Тестиро-вание |  | Повторить изученные орфограмммы |  |  |
| 7 | **Развитие речи .**Для чего нужна речь? | 1 | Практическая работа | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | **Знать**, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся, передаем информацию.**Уметь** отвечать на вопросы; участвовать в диалоге | Работа в парах |  |  |  |  |
| 8 | Звукобуквен-ный разбор слова. | 1 | Комбинированный | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов | **Знать** порядок звукобуквенного разбора слова; значение звукобуквенной зарядки. **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова | Практическая работа |  | Тетрадь 1, упр. 9 |  |  |
| 9 | Звукобуквен-ный разбор слова. Закрепление. | 1 | Комбинированный  | **Уметь** записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками | С/р, работа в парах |  | Тетрадь 1,упр. 11 |  |  |
| 10 | Части речи. Имя существитель-ное. | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что? | **Знать** понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «служебные части речи», «имя существительное».**Уметь** делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с толковым словарем  | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 13 |  |  |
| 11 | Части речи. Одушевлён-ные и неодушевлён-ные имена существитель-ные. | 1 | Комбии-рованный | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.**Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных | Фронта-льный опрос | Показ слайдов | Тетрадь 1,упр. 12 |  |  |
| 12 | Род имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Комбии-рованный | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что? | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.**Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных | Индивидуальный опрос ,фронт. опрос ,тест. |  | Карточки по теме |  |  |
| 13 | **Развитие речи** Какие бывают предложения. | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической  речью. | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** работать с толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | Работа в парах |  |  |  |  |
|  14 | Закрепление темы: «Имя существитель-ное». | 1 | Комбинированный | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | **Знать** определение имени существительного.**Уметь** работать с обратным словарем; указывать словообразование; разбирать по составу существительные | Практическая работа | Презента-ция | Тетрадь 1,упр. 14 |  |  |
| 15 | Части речи. Имя прилагательное. | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным | **Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.**Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 15 |  |  |
| 16 | Части речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными. | 1 | Комбинированный  | **Уметь** записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова | Работав парах |  | Тетрадь 1,упр. 17 |  |  |
| 17. | Части речи. Закрепление темы: «Имя прилагательное». | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. | **Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу | Фронтальный опрос ,самостоятельная работа. |  | Инд. Карточки по изученной теме |  |  |
| 18 | Части речи. Глагол  | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | **Знать** определение «глагол».**Уметь** работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 19 |  |  |
|  19 | **Развитие речи.** Какие бывают предложения | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Знать** виды тестов (научный, художественный).**Уметь** определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения | Работав парах | Рабочие тетради для самостоятельной работы, учебники. |  |  |  |
| 20 | Части речи. Разбор слов по составу. | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление | **Знать**, что существительные со значением действия образовались от глаголов.**Уметь** выполнять разбор слова по составу; работать с обратным словарем; различать части речи | Практическая работа | Тетрадь 1,упр. 20 |  |  |
| 21 | Части речи. Родственные слова. | 1 | Комбинированный | **Знать**, что существительные со значением признаков образовались от прилагательных.**Уметь** работать с обратным словарем; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу | Взаимоконтроль |  | Тетрадь 1,упр. 22 |  |  |
|  22 | Многознач-ность слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | **Знать** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».**Уметь** работать с толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова  | Нахождение окончания и основы слова |  | Тетрадь 1,упр. 24 |  |  |
|  23 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Комбинированный  | **Уметь** работать с толковым, орфографическим и этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного; определять род у существительных во множественном числе | Фронтальный опрос | Рабочие тетради ,учебники. | Тетрадь 1,упр. 27 |  |  |
| 24 | Многозначные слова. | 1 | Комбинированный  | Использование словарей русского языка | **Знать** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».**Уметь** работать с толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова  | Фронтальный опрос | Повторить словарные слова |  |  |
| 25 | **Развитие речи.**Текст, его тема и основная мысль | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».**Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста | Работа в парах |  |  |  |  |
|  26 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | **Уметь** работать с толковым, орфографическим и этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного | Практическая работа | Показ слайдов | Тетрадь 1,упр. 28 |  |  |
| 27 | Части речи. Местоимение  | 1 | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | **Знать** определение личного местоимения.**Уметь** заменять существительные личными местоимениями | Работа в группах |  | Тет-радь 1,упр. 29 |  |  |
| 28 | Части речи. Местоимение. Изменение по лицам. | 1 | Комбинированный |  | **Знать** 1, 2 и 3-е лицо личных местоимений.**Уметь** определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 31 |  |  |
| 29.  | Контрольный диктант по теме: « Самостоятель-ные части речи» | 1 | Контро-льный  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Уметь определять части речи ,находить в тексте. | Диктант  |  |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками. | Уметь обосновывать написание изученных орфограмм в словах. | Фронтальный опрос , индивидуаль-ная работа |  | Индивидуальные карточки по теме: «Части речи». |  |  |
| 31 | **Развитие речи** Последовательность предложений в тексте | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  | **Знать**, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.**Уметь** работать с деформированным текстом | Работа в парах |  |  |  |  |
| 32 | Предлоги и приставки |  |  | Различение приставок и предлогов | **Знать**, что предлог – служебная часть речи, а приставка – часть слова.**Уметь** работать с этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 35 |  |  |
| 33 | Научные названия главных членов предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второ-степенные члены предложения | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».**Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения» | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 37 |  |  |
| 34 | Синонимы . | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Иметь представление о синонимах в рус-ском языке.**Уметь** работать с толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах | Работа в парах |  | Тетрадь 1,упр. 39 ,повторить словарные слова. |  |  |
|  35 | Изменение существительных по числам. Словарный диктант. | 1 | Комбинированный  | и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | **Знать**, что существительные изменяются по числам.**Уметь** изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам | Практическая работа |  | Тетрадь 1,упр. 40 |  |  |
| 36 | Изменение существительных по падежам. | 1 | Комбинированный | Имена существительные ж., м.,и ср. рода. Изменение имен существительных по падежам. | **Знать**, что существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.**Уметь** работать с толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос | Работа в парах  |  | Тетрадь 1,упр. 41 |  |  |
| 37 | **Развитие речи** Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической  | **Знать** понятие «тема картины».**Уметь** анализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник | Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 38 | Именительный падеж | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | **Знать**, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.**Уметь** подчеркивать основу в предложении; определять падеж и число существительных | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 43 |  |  |
| 39 | Родительный падеж | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.**Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Работа в парах |  | Тетрадь 1,упр. 47 |  |  |
| 40 | Дательный Падеж. | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.**Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Практическая работа |  | Тетрадь 1,упр. 50 |  |  |
| 41 | Предлоги родительного и дательного падежей. | 1 | Комбинированный  | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги родительного и дательного падежей. **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | С/р по образцу |  | Тетрадь 1 ,упр. 51. |  |  |
| 42 | Винительный падеж | 1 | Комбинированный  | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги винительного падежа.**Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Фронтальная работа |  | Тетрадь 1,упр. 52 |  |  |
| 43 | **Развитие речи** Главное переживание автора, выраженное в тексте | 1 | Практическая работа. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; выделять главное переживание автора, выраженное в тексте | Фрон-тальный опрос |  |  |  |  |
| 44 | Винительный падеж | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второ-степенным членом.**Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Работа в парах |  | Тет-радь 1,упр. 54 |  |  |
| 45 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. |  | Урок контроля | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Знать** изученные орфограммы.**Уметь** писать текст под диктовку | Контрльный диктант |  |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками ,допущенными в диктанте. |  |  | Изменение существительных по числам и по падежам | **Уметь** выполнять работу над ошибками; изменять существительные по числам и падежам | Практичес-кая работа |  | Инд. карточки |  |  |
| 47 | Винительный падеж | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | **Знать**, как различить винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.**Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных | Работа с текстом в парах |  | Тетрадь 1,упр. 57 |  |  |
| 48 | Творительный падеж | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.**Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам;  | Фронта-льный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 59 |  |  |
|  50 | Творительный падеж | 1 | Комбинированный  | Изменение имен существительных по падежам | **Уметь** определять падежи существительных; писать текст с изученными орфограммами | С/р  |  | Тетрадь 1,упр. 61 |  |  |
| *51* | Предложный падеж |  | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.**Уметь** выписывать словосочетания; определять падежи существительных;  | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 63 |  |  |
| 49 | **Развитие речи.** Работа с картиной А. Рылова «Зеленый шум».  | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** отвечать на вопросы; анализировать название картины; сравнивать темы двух картин (Клода Моне «Прогулка», Аркадия Рылова «Зеленый шум»); слушать музыкальные произведения |  | Проигрыва-тель ,фонохрестоматия |  |  |  |
| 52 | Предложный падеж | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | Работа в парах |  | Тетрадь 1,упр. 64 |  |  |
| 53 | Закрепление темы: «Изменение имён существительных по падежам». | 1 | Урок закрепления | Изменение имен существительных по падежам | **Уметь** выписывать словосочетания; определять падежи существительных | Сам.раб. |  | Индивид. карточки по теме |  |  |
| 54 | Изменение существительных по числам и падежам. Повторение. | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и по падежам | **Уметь** определять падеж, изменять существительные по числам и падежам. | Фронтальный опрос  |  | Инд.карточки |  |  |
| 55 | **Развитие речи** План текста. | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речив соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Знать** понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки.**Уметь** делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора; работать с толковым словарем | С/р |  |  |  |  |
| 56 | Антонимы  | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Иметь представление о словах-антонимах.**Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц | Фронтальный опрос | Презента-ция | Тетр-адь 1,упр. 66 |  |  |
| 57 | Антонимы | 1 | Комбинированный | **Уметь** работать с толковым словарем; подбирать антонимы к существительному; записывать слова в начальной форме | Работа в парах |  | Тетрадь 1,упр. 67 |  |  |
| 58 | Различение падежей | 1 | Комбинированный | Изменение су-ществительных по падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов | Практическая работа |  | Тетрадь 1,упр. 70 |  |  |
| 59 | Различение падежей | 1 | Комбинированный | Изменение су-ществительных по падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 73 |  |  |
| 60 | Резерв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | **Развитие речи.**Порядок абзацев в тексте | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи   | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с толковым словарем; определять количество абзацев в тексте; коротко пересказывать текст | Взаимоконтроль |  |  |  |  |
|  62 | Различение падежей | 1 | Комбинированный | Изменение су-ществительных по падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с этимологическим словарем; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова. | Фронтальный опрос |  | Тетр. 1,упр. 75 |  |  |
| 63 | Различение падежей. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный | Изменение су-ществительных по падежам | с/р. |  | Тетр.1,упр. 77 |  |  |
| 64 | Что такое устойчивые выражения. | 1 | Введе-ние в тему | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Иметь представление о фразеологизмах.**Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения | Практическая работа ,работа со словарём |  | Тетр.1,упр. 79 |  |  |
| 65 | Фразеологизмы. | 1 | Комбинированный | Инд. задание  |  |  |
| 66 | Склонения имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных | **Знать**, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения.**Уметь** склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания существительных | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 81 |  |  |
|  67 | **Развитие речи** Устное изложение | 1 | Практическая работа  | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану |  |  |  |  |  |
| 68 | Существительные первого склонения | 1 | Комбинированный  | Существительные первого склонения | **Знать,** какие существительные относятся к 1-му склонению.**Уметь** работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения | Работа в парах |  | Тетрадь 1,упр. 85 |  |  |
| 69 | Существитель-ные первого склонения. | 1 | Комбинированный  | **Уметь** работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания |  |  | Тетрадь 1,упр. 87 |  |  |
|  70 | Существитель-ные второго склонения. | 1 | Комбинированный | Существительные второго склонения | **Знать,** какие существительные относятся ко 2-му склонению.**Уметь** работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения | Фронтальный опрос |  | Тет-радь 1,упр. 89 |  |  |
| 71 | Существительные второго склонения | 1 | Комбинированный | **Уметь** работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания | Фронтальный опрос |  | Тет-радь 1,упр. 90 |  |  |
| 72 | Существительные третьего склонения |  | Комбинированный |  | **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания |  |  | Тет-радь 1,упр. 91 |  |  |
| 73 | **Развитие речи.**Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора | Практическая работа |  |  |  |  |
| 74 | Существительные третьего склонения | 1 | Комбинированный | Существительные третьего склонения | **Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению.**Уметь** работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения | Работа в парах |  | Тет-радь 1,упр. 92 |  |  |
| 75 | Три склонения имён существительных. | 1 | Комбинирован-ный | Склонение имён существительных. | **Уметь** склонять существительные 1 ,2 , 3-го склонения; выделять окончания. | Самостоятельная работа |  | Инд.карточки |  |  |
| 76 | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | 1 | Комбинирован-ный | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н» | Взаимопроверка |  | Тетрадь 1,упр. 94 |  |  |
| 77 | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | 1 | Комбинированный | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова. Выделение значимых частей слова | **Уметь** работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 95 |  |  |
| 78. | Проверочное списывание.Словарный диктант. | 1 | Комбинированный | Проверочное списывание.Словарный диктант. | Уметь грамотно списывать текст ,вставляя пропущенные буквы.Знать написание словарных слов. | Словарный диктант, сам. раб. |  | Повторить словарные слова. |  |  |
| 79 | **Развитие речи** Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | **Знать**, как правильно писать письма.**Уметь** писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки  | Практическая работа | Просмотр эпизода м/ф « Каникулы в простоквашино» |  |  |  |
| 80 | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | 1 | Комбинированный  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.  | **Уметь** работать с обратным и этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Работа в парах |  | Тетрадь 1,упр. 96 |  |  |
|  81 | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | **Уметь** работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 97 |  |  |
| 82 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с орфографическим словарем; определять склонение имени существительного | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр. 98 |  |  |
| 83 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Комбинированный |  | **Уметь** работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр.101 |  |  |
| 84 | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | 1 | Комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Провероч-ное списывание |  | Тетрадь 1,упр. 102 |  |  |
| 85 | **Развитие речи** Текст-описание и текст-повествование | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  | **Уметь** отвечать на вопросы; работать с толковым словарем; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст | Работа в парах |  |  |  |  |
|  86 | Правописание падежных окончаний имён существительных | 1 | Комбинированный  | Правописание падежных окончаний имён существительных.Главные и второ-степенные члены предложения. | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,упр.103 |  |  |
| 87 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства  | 1 | Комбинированный | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.**Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства | Работа в парах |  | Тетрадь 1,упр.104 |  |  |
| 88 | Второстепенные члены предложения. Дополнения  | 1 | Комбинированный | Главные и второ-степенные члены предложения | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.**Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения | Практическая работа |  | Тетрадь 1,упр.105 |  |  |
| 89 | Контрольный диктант за 1полугодие. | 1 | Урок контроля | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Знать** изученные орфограммы и уметь применять знания во время письменной контрольной работы. | Контроль-ый диктант |  |  |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | Проверочные задания | Уметь подбирать проверочные слова на изученные орфограммы. | Индивиду-альная работа. |  | Т 1. ,упр. 106. |  |  |
| 91  | **Развитие речи** Работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение  | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Знать**, что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека.**Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; определять вид текста; составлять и записывать текст-описание о сказочном герое . | Фронтальный опросПрактическая работа ,фронтальный опрос. |  |  |  |  |
| 92 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Комбинированный урок | Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1, 2 и 3-го склонения; выписывать словосочетания  | Работа в парах |  | Тетрадь 1,упр.107 |  |  |
| 93 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** задавать к дополнению по два вопроса: падежный и смысловой; определять падеж имен существительных | Практическая работа |  | Тетрадь 1,упр.109 |  |  |
| 94 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные | Фронтальная проверка |  | Тетрадь 1,упр.110 |  |  |
| 95 | Контрольное списывание. | 1 | Урок контроля |  | Уметь грамотно списывать текст ,соблюдая правила списывания текста. | Контрольное списывание. |  |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. Задание для членов клуба | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба | Практическая работа |  | Тетрадь 1,упр.111 |  |  |
| 97 | **Развитие речи.** Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение. | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения.  | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| ***2 полугодие*** |
|  98 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Знать**, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.**Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного | Фронта-льный опрос |  | Т.2 ,упр.2 | 16.01. |  |
| 99 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комби-нирован-ный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе |  | Взаимопроверка |  | Тетрадь 2,упр. 4  | 17.01 |  |
| 100 | Безударные окончания существитель-ных в единственном числе | 1 | Комби-нированный | Иметь представление о словах с подвижным ударением.**Уметь** работать с орфоэпическим словарем; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением | Практическая работа |  | Тетрадь 2,упр. 9 | 18.01. |  |
| 102 | Как пишутся приставки | 1 | Комбинированный  | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | **Знать**, как пишутся приставки *раз-* и *рас-*.**Уметь** выделять приставки в словах; работать с обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас-* |  |  | Тетрадь 2,упр. 13 | 21.01. |  |
|  101 | **Развитие речи** Текст-описание и текст-повествование | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  | **Уметь** отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; записывать текст о животном; подбирать название тексту | Самоконтроль по орфографическому словарю |  |  | 19.01. |  |
| 103 | Как пишутся приставки. | 1 | Комби-нированный | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | **Знать**, как пишутся приставки *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.***Уметь** работать с обратным словарем; писать слова с приставками *из-, ис-, без-, бес-, воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова | Фронта-льный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 15 | 22.01. |  |
| 104 | Как пишутся приставки | 1 | Комби-нированный | **Знать**, что приставки, оканчивающиеся на *-з* (*раз-, из-, без*- и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.**Уметь** правильно произносить слова с сочетанием *«чн», «чт»;* работать с обратным словарем; различать предлоги и приставки  | Работа в парах |  | Т. 2,упр. 17 | 23.01. |  |
|  105 | Безударные окончания существитель-ных в единственном числе. | 1 | Комби-нированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову | С/р по образцу |  | Тетрадь 2,упр. 18 | 24.01. |  |
| 106 | Безударные окончания существитель-ных в единственном числе.  | 1 | Комбинированный | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова  | Практическая работас/ раб. |  | Тетрадь 2,упр. 19Выучить новые словарные слова. | 25.01. |  |
|  |
| 107 | **Развитие** **речи.**Устное изложение | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения.  | **Уметь** работать с толковым словарем; объяснять название текста; пересказать текст по плану; делить текст на смысловые части | Работа в группах |  |  | 26.01. |  |
| 108 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 20 | 28.01. |  |
|  109 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.**Уметь** работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении | Работа в парах | Омонимы | Тетрадь 2,упр. 21 | 29.01. |  |
| 110 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | 1 | Комбинированный | **Уметь** работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении; произносить слова с подвижным и неподвижным ударением |  |  | Тетрадь 2,упр. 23 | 30.01. |  |
| 111 | Безударные окончания существительных 1-го и 2-го склонения в единственном числе.  | 11 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения | Практическая работа |  | Тетрадь 2,упр. 26 | 31.01.1.02. |  |
| Тетрадь 2,упр. 28 |
| 112 |
| 113 | **Развитие речи** Письменное изложение | 1 | Практическая работа  | Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** читать текст по цепочке; отвечать на вопросы; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдая последовательность событий | С/р по таблице |  |  | 2.02. |  |
|  114 | Безударные окончания существительных 1-го и 2-го склонения в единственном числе.  | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-гои 2-го склонения; правильно писать словарные слова | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 28 | 4.02. |  |
| 115 | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков. | 1 | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Работа в парах | Слова с удвоенной буквой со-гласного, пришедшие из других языков | Тетрадь 2,упр. 29 | 5.02. |  |
| 116 | Безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе.  | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 30 | 6.02. |  |
| 117 | Безударные окончания существитель-ных 3-го склонения в единственном числе.  | 11 | Комбинированный | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов | Работа в парах |  | Тетрадь 2,упр. 32 | 7.02. |  |
| 118 | Контрольная работа по теме: « Безударные окончания существительных 1 ,2 ,3 склонения». | 1 | Урок контроля | Контрольная работа. | Проверка ЗУН по теме. | К.р. |  |  | 8.02. |  |
|  119 | **Развитие речи** Составляем рассказ по рисунку. | 1 | Практическая работа | Изложение текста.  | **Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке | Практическая работа |  |  | 9.02. |  |
| 120 | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Само-проверка по образцу |  | Тетрадь 2,упр. 33 | 11.02. |  |
| 121 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен существительных | **Знать**, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».**Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 34 | 12.02 |  |
| 122 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Работа в парах |  | Тетрадь 2,упр. 35 | 13.02. |  |
|  123124 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Закрепление. | 11 | Комбинированный |  | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | С/р по образцу |  | Тетрадь 2,упр. 36Уч. , №69. | 14.02.15.02 |  |
| 125 | **Развитие речи**Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи . | **Уметь** письменно излагать шуточную историю. | Практическая работа |  |  | 16.02. |  |
| 126 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен существительных | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Фронтальный опрос |  | Учебник 2,упр. 70 | 18.02. |  |
| 127 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | **Уметь** выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням ,**Уметь** определять, от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово. | Работа в парах |  | Тетрадь 2,упр. 37 | 19.02. |  |
| 128 | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 38 | 20.02. |  |
|  129 | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Работа в парах |  |  | 21.02. |  |
| 130 | **Развитие речи** Азбука вежливости | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета.  | **Знать**, как правильно вести себя в магазине.**Уметь** соблюдать правила вежливости в общении | Практическая работа |  |  | 22.02. |  |
| 131 | Окончания существительных во множественном числе | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Изменение имен сущ. по числам | **Знать**, что существительные во множественном числе не различаются по склонениям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах. | Взаимопроверка |  | Тетрадь 2,упр. 39 | 25.02. |  |
| 132 | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений | С/р по образцу |  | Тетрадь 2,упр. 41 | 26.02. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | 1 | Комбинированный |  | **Знать**, что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.**Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | Работа в парах | карточки | Тетр. 2,упр. 43 | 27.02. |  |
| 134135 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | 11 | Комбинированный | **Знать** окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже; выписывать словосочетания; определять часть речи | Фронтальный опрос |  | Тетр. 2,упр. 44инд.карт. | 28.021.03. |  |
| 136 | **Развитие речи** Научный текст | 1 | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** понятие «научный текст».Иметь представление о научно-популярном тексте.**Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты | Работа в парах |  |  | 2.03. |  |
| 137 | Написание существительных с суффиксом -*ищ*- | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | **Знать,** как пишутся существительные с суффиксом -*ищ*-.**Уметь** работать с обратным словарем; писать существительные с суффиксом -*ищ*-; определять род данных слов | Практическая работа | Написание существительных с суффиксом -*ищ-* | Тетрадь 2,упр. 45 | 4.03. |  |
|  138 | Написание существительных с суффиксом *-ищ-* | 1 | Комбинированный |  | **Уметь** писать существительные с суффиксом -*ищ*-; объяснять смысл устойчивых выражений | Фронтальная проверка  |  | Тетрадь 2,упр. 46 | 5.03. |  |
| 139 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.**Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах | С/р по образцу |  | Тетрадь 2,упр. 52 | 6.03. |  |
| 140 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 55 | 7.03. |  |
| 141 | **Развитие речи** Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Иметь представление о приеме контраста.**Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Работа в парах | слайды-иллюстрации картин | Тетрадь 2,упр. 57 | 9.03. |  |
|  142 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами | Практическая работа |  |  | 11.03 |  |
| 143 | Написание суффикса -*ок*- после шипящих | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | **Знать**, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.**Уметь** работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 58 | 12.03. |  |
| 144 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  |  | 13.03. |  |
| 145 | Работа над ошибками. Написание суффикса -*ок*- после шипящих | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | **Уметь** выполнять работу над ошибками; работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 59 | 14.03. |  |
| 146 | Написание суффикса -*ок*- после шипящих | 1 | Комби-нированный |  |  | Тетрадь 2,упр. 60 | 15.03. |  |
| **Уметь** правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; |
| 147 | **Развитие речи** Устное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения.  | **Уметь** составлять план текста; пересказывать текст по плану | Работа в парах |  |  | 16.03. |  |
| 148 | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | **Знать**, как определять безударные окончания прилагательных.**Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным | Практическая работа |  | Тетрадь 2,упр. 62 | 18.03. |  |
| 149 | Изменение прилагательных по падежам | 1 | Комбинированный | **Знать**, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.**Уметь** выделять и писать окончания прилагательных | С/р  |  | Т.2 ,у.63. | 19.03. |  |
| 150 | Изменение прилагательных по падежам | 1 | Комбинированный | **Уметь** изменять прилагательные с мягкой и твердой основами по падежам | С/р: подбор слов к схемам |  | Инд.кар-точки | 20.03. |  |
| 151 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | Урок контро-ля | Контрольный диктант | Проверка ЗУН по изученным темам. | К.д. |  |  | 21.03. |  |
| 152 | Работа над ошибками. | 1 | Комби-нированный | Работа над ошибками. |  | Фронтальный опрос ,инд раб. |  |  | 22.03. |  |
| 153 | **Развитие речи** **.**Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения.  | **Уметь** работать с толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, соответствующее его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и т. д.; письменно пересказывать текст | Работа в парах |  |  | 23.03. |  |
| 154 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Работа в парах |  | Тетрадь 2,упр. 64 | 1.04. |  |
|  155 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.**Уметь** правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Практическая работа |  | Тетрадь 2,упр. 66 | 2.04. |  |
| 156 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.**Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных | Проверка по цепочке ,фронт раб. |  | Тетрадь 2,упр. 70 | 3.04. |  |
| 157158 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 11 | Комбинированный | **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу | Фронтальная проверка |  | Тетрадь 2,упр. 72Т.2 ,у.73 | 4.04.5.04. |  |
| 159 | **Развитие речи** Работа с картиной Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Фронтальный опрос | Слайд-иллюстрация |  | 6.04. |  |
|  160 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Комбинирован-ный | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу | Работа в парах |  | Тетрадь 2,упр. 74 | 8.04 |  |
| 161 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Правописание корней | **Знать** понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».**Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными | Практическая работа |  | Тетрадь 2,упр. 76 | 9.04. |  |
| 162 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | **Знать** орфограмму «беглый гласный в суффиксе».**Уметь** работать с обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 78 | 10.04. |  |
| 163164 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 11 | Комбинированный | **Уметь** работать с обратным словарем; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 80Повто-рить правило | 11.04.12.04. |  |
|  165 | **Развитие речи** Азбука вежливости | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | **Знать**, как правильно говорить по теле-фону.**Уметь** соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с толковым словарем; пересказывать текст | Работа в парах |  |  | 13.04. |  |
| 166 | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 | Комбинированный | Склонение при-лагательных во множественном числе | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.**Уметь** выделять окончания | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 81 | 15.04. |  |
| 167 | Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных | Практическая работа |  | Тетрадь 2,упр. 83 | 16.04. |  |
|  168 | Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными | С/р  |  | Тетрадь 2,упр. 86 | 17.04. |  |
| 169 | Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. | 1 | Комби-нированный | Выделение значимых частей слова.  | **Знать**, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».**Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 90 | 18.04. |  |
| 170 | Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. Закрепление. | 1 | Закрепление | Выделение значимых частей слова.  | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. | Работа в парах ,взаимопровер-ка |  |  | 19.04. |  |
| 171 | **Развитие речи** Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке» | 1 | Практи-ческая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** анализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню | Работа в парах | Слайд-показ |  | 20.04 |  |
| 172 | Проверочный тест по теме : «Прилагатель-ные». | 1 | Урок контроля | Тестирование  | Уметь грамотно писать окончания прилагательных. | тест |  |  | 22.04. |  |
|  173 | Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного. | 1 | Комбинированный | Правописание словарных слов | **Уметь** работать с обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 91 | 23.04 |  |
| 174 | Начальная форма глагола. Суффикс -*ть*- (-*ти*-, -*чь*-) | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.**Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме | С/р |  |  | 24.04. |  |
| 175 | Написание частицы *-ся* | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.**Уметь** писать глаголы с частицей -*ся*; выделять суффиксы перед частицей -*ся* | Практическая работа |  | Тетрадь 2,упр. 92 | 25.04. |  |
| 176 | Другие суффиксы глагола: -*а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я*- | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | **Знать** глагольные суффиксы.**Уметь** работать с обратным словарем; выделять глагольные суффиксы | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 93 | 26.04. |  |
| 177 | **Развитие речи** Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с толковым словарем; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке | Фронтальный опрос | слайды |  | 27.04. |  |
|  178 | Времена глагола. Прошедшее время | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени | **Знать**, что глаголы изменяются по временам; что суффикс прошедшего времени -л-.**Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс -*л*- | Работа в парах |  | Тетрадь 2,упр. 94 | 29.04. |  |
| 179 | Времена глагола. Настоящее время | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в насто-ящем времени | **Знать**, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.**Уметь** определять число и лицо глагола в настоящем времени | Практическая работа |  | Тетрадь 2,упр. 95 | 30.04. |  |
| 180 | Времена глагола. Настоящее время | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить глаголы в тексте; определять время и число | Работа в группах по образцу |  | Тетрадь 2,упр. 97 | 2.05. |  |
| 181 | Времена глагола. Будущее время | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | **Знать**, что глаголы в будущем времени изменяются по числам.**Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр. 99 | 3.05. |  |
| 182 | **Развитие речи** **.** Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** сопоставлять название текстас его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану | Работа в парах |  |  | 4.05. |  |
|  183 | Времена глагола. Настоящее время | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | **Знать**, как определить лицо глагола настоящего времени.**Уметь** определять лицо и число глаголов настоящего времени | Работав парах |  | Тетрадь 2,упр.100 | 6.05 |  |
| 184 | Времена глагола. Прошедшее время | 1 | Комбинирован-ный | **Знать**, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам.**Уметь** определять число и род глаголов прошедшего времени | Практическая работа |  | Тетрадь 2,упр.101 | 7.05. |  |
| 185186 | Времена глагола.Времена глагола.Закрепление изученного. | 11 | Комби-нированный | **Знать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.**Уметь** изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | С/р |  | Тетрадь 2,упр.102Повторить правило. | 8.05.10.05. |  |
| 187 | **Развитие речи .** Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение | 1 | Практи-ческая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  | **Уметь** анализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием | Фронтальный опрос |  |  | 11.05. |  |
|  188 | *Итоговый контрольный диктант* с грамматическим заданием | 1 | Контро-льный урок | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контро-льный диктант |  |  | 13.05. |  |
| 189 | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | 1 | Комбинированный | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | **Знать**, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».**Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Работа в парах. Проверочная работа |  | Тетрадь 2,упр.103 | 14.05. |  |
| 190 | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | 1 | Комбинированный |  | Иметь представление о повелительной форме глаголов. **Уметь** определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Практическая работа |  | Тетрадь 2,упр.104 | 15.05. |  |
| 191 | Обобщение по теме «Фонетика и орфография» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Звуки гласные и согласные; буквы, их обознача-ющие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные.  | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,упр.105 | 16.05. |  |
|  192 | Обобщение по теме:«Морфемика и словообразование» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов | **Уметь** выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы | Работа в парах |  |  | 17.05. |  |
| 193 | **Развитие речи** **.** Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Фронтальный опрос | Слайды ,иллюстрации |  | 18.05. |  |
| 194 | Обобщение по теме «Лексика» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | **Уметь** подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться толковым и этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова | Работа в парах |  | карточки | 20.05. |  |
| 195 | Обобщение по теме «Синтаксис» | 11 | Систематизация и обобщение знаний | Различение слова, словосочетания и предложения. предложения. Связь слов в предложении. | **Уметь** отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову | Фронтальный опрос |  | Повторение  | 21.05 |  |
|  196 | 22.05. |  |
| 197 | Обобщение по теме «Разви-тие речи» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста | **Уметь** составлять предложения; писать изложения | Работа в парах |  | Устный рассказ по карточке | 23.05. |  |
| 198 | **Развитие речи** **.** Учимся писать сочинение по наблюдениям | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | **Уметь** пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям | С/р |  |  | 24.05. |  |
| 199 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем; грамотно написать и оформлять письмо элементарного содержания | С/р (с конвертами). Практическая работа |  | Повторить правило  | 25.05. |  |
| 200-204 | Повторение пройденного. | 5 | Закрепление  | Индивидуальная работа с детьми | **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем. |  |  | Инд.зад. | 27-31.05. |  |