**Календарно - Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки обучающихся  (результат) | Вид  контроля | Электрон-ное сопровождение | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Р.речи. Устные сочинения о лете. | 1 | Комби-нированный | Написание сочинения по плану. | Уметь составлять сочинение в соответствии с планом. ,последовательно излагать свои мысли. | Творчес-кая работа | Фотоиллюстрации о лете на слайдах |  |  |  |
| 2 | Знакомство с учебником.  Что такое орфограмма? | 1 | Комби-нированный | Правописание безударных гла-сных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси-мых согласных. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. . | **Знать** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; | Фронтальный опрос |  | Тетр.1,  упр. 2 |  |  |
| 3 | Что такое орфограмма? Повторение знакомых орфограмм. | 1 | Комбинированный | **Уметь** работать с обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | Работа в парах |  | Т.1,  упр. 4 |  |  |
| 4 | Безударный гласный в корне, звонкий и глухой согласный в корне. Повторение. | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; выписывать слова с разделительными *Ъ* и *Ь*; ставить знаки препинания при обращении | Фронтальный опрос |  | Тетр.1,  упр. 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | | | | 1 | Комби-  нирован-ный | |  | | **Уметь** работать с орфографическим и обратным словарями; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом –*чик*-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова; выделять соединительную гласную в сложном слове | | Фронта-льный опрос |  | Тет-  радь 1,  упр. 7 | |  | | | | |  | |
| 6. | Входная контрольная работа. | | | | 1 | Контро-  льная работа | | Входное тестирование | | **Знать** изученные орфограммы. | | Тестиро-вание |  | Повторить изученные орфограмм  мы | |  | | | | |  | |
| 7 | **Развитие речи .**  Для чего нужна речь? | | | | 1 | Практическая работа | | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | | **Знать**, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся, передаем информацию.  **Уметь** отвечать на вопросы; участвовать в диалоге | | Работа в парах |  |  | |  | | | | |  | |
| 8 | Звукобуквен-  ный разбор слова. | | | | 1 | Комбинированный | | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов | | **Знать** порядок звукобуквенного разбора слова; значение звукобуквенной зарядки.  **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова | | Практическая работа |  | Тетрадь 1,  упр. 9 | |  | | | | |  | |
| 9 | Звукобуквен-ный разбор слова. Закрепление. | | | | 1 | Комбинированный | | **Уметь** записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками | | С/р,  работа  в парах |  | Тетрадь 1,  упр. 11 | |  | | | | |  | |
| 10 | Части речи. Имя существитель-ное. | | | | 1 | Комбинированный | | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что? | | **Знать** понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «служебные части речи», «имя существительное».  **Уметь** делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с толковым словарем | | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,  упр. 13 | |  | | | | |  | |
| 11 | Части речи.  Одушевлён-  ные и неодушевлён-ные имена существитель-ные. | | | | 1 | Комбии-рован  ный | | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных | | Фронта-льный опрос | Показ слайдов | Тетрадь 1,  упр. 12 | |  | | | | |  | |
| 12 | Род имён существительных в единственном и множественном числе. | | | | 1 | Комбии-рован  ный | | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что? | | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных | | Индивидуальный опрос ,фронт. опрос ,тест. |  | Карточки по теме | |  | | | | |  | |
| 13 | **Развитие речи**  Какие бывают предложения. | | | | 1 | Практическая работа | | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической   речью. | | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | | Работа в парах |  |  | |  | | | | |  | |
| 14 | Закрепление темы:  «Имя существитель-  ное». | | | | 1 | Комбинированный | | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | | **Знать** определение имени существительного.  **Уметь** работать с обратным словарем; указывать словообразование; разбирать по составу существительные | | Практическая работа | Презента-ция | Тетрадь 1,  упр. 14 | |  | | | | |  | |
| 15 | Части речи. Имя прилагательное. | | | | 1 | Комбинированный | | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным | | **Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.  **Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу | | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,  упр. 15 | |  | | | | |  | |
| 16 | Части речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными. | | | | 1 | Комбинированный | | **Уметь** записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова | | Работа  в парах |  | Тетрадь 1,  упр. 17 | |  | | | | |  | |
| 17. | Части речи. Закрепление темы: «Имя прилагательное». | | | | 1 | Комбинированный | | Имя прилагательное, значение и употребление. | | **Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу | | Фронтальный опрос ,самостоятельная работа. |  | Инд. Карточки по изученной теме | |  | | | | |  | |
| 18 | Части речи.  Глагол | | | | 1 | Комбинированный | | Глагол, значение и употребление | | **Знать** определение «глагол».  **Уметь** работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы | | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,  упр. 19 | |  | | | | |  | |
| 19 | **Развитие речи.** Какие бывают предложения | | | | 1 | Практическая работа | | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | **Знать** виды тестов (научный, художественный).  **Уметь** определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения | | Работа  в парах | Рабочие тетради для самостоятельной работы, учебники. |  | |  | | | | |  | |
| 20 | Части речи. Разбор слов по составу. | | | | 1 | Комбинированный | | Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление | | **Знать**, что существительные со значением действия образовались от глаголов.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу; работать с обратным словарем; различать части речи | | Практическая работа | Тетрадь 1,  упр. 20 | |  | | | | |  | |
| 21 | Части речи. Родственные слова. | | | | 1 | Комбинированный | | **Знать**, что существительные со значением признаков образовались от прилагательных.  **Уметь** работать с обратным словарем; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу | | Взаимоконтроль |  | Тетрадь 1,  упр. 22 | |  | | | | |  | |
| 22 | Многознач-  ность слова. Прямое и переносное значение слова. | | | | 1 | Комбинированный | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | | **Знать** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова | | Нахождение окончания и основы слова |  | Тетрадь 1,  упр. 24 | |  | | | | |  | |
| 23 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | | | | 1 | Комбинированный | | **Уметь** работать с толковым, орфографическим и этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного; определять род у существительных во множественном числе | | Фронтальный опрос | Рабочие тетради ,учебники. | Тетрадь 1,  упр. 27 | |  | | | | |  | |
| 24 | Многозначные слова. | | | | 1 | Комбинированный | | Использование словарей русского языка | | **Знать** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова | | Фронтальный опрос | Повторить словарные слова | |  | | | | |  | |
| 25 | **Развитие речи.**  Текст, его тема  и основная мысль | | | | 1 | Практическая работа | | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | **Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  **Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста | | Работа в парах |  |  | |  | | | | |  | |
| 26 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова | | | | 1 | Комбинированный | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | | **Уметь** работать с толковым, орфографическим и этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного | | Практическая работа | Показ слайдов | Тетрадь 1,  упр. 28 | |  | | | | |  | |
| 27 | Части речи. Местоимение | | | | 1 | Комбинированный | | Местоимение, значение и употребление | | **Знать** определение личного местоимения.  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями | | Работа в группах |  | Тет-  радь 1,  упр. 29 | |  | | | | |  | |
| 28 | Части речи. Местоимение. Изменение по лицам. | | | | 1 | Комбинированный | |  | | **Знать** 1, 2 и 3-е лицо личных местоимений.  **Уметь** определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения | | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,  упр. 31 | |  | | | | |  | |
| 29. | Контрольный диктант по теме: « Самостоятель-  ные части речи» | | | | 1 | Контро-  льный | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | Уметь определять части речи ,находить в тексте. | | Диктант |  |  | |  | | | | |  | |
| 30 | Работа над ошибками. | | | | 1 | Комбинированный | | Работа над ошибками. | | Уметь обосновывать написание изученных орфограмм в словах. | | Фронтальный опрос , индивидуаль-  ная работа |  | Индивидуальные карточки по теме: «Части речи». | |  | | | | |  | |
| 31 | **Развитие речи** Последовательность предложений в тексте | | | | 1 | Практическая работа | | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. | | **Знать**, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.  **Уметь** работать с деформированным текстом | | Работа в парах |  |  | |  | | | | |  | |
| 32 | Предлоги и приставки | | | |  |  | | Различение приставок и предлогов | | **Знать**, что предлог – служебная часть речи, а приставка – часть слова.  **Уметь** работать с этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками | | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,  упр. 35 | |  | | | | |  | |
| 33 | Научные названия главных членов предложения | | | | 1 | Комбинированный | | Главные и второ-степенные члены предложения | | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения» | | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 1,  упр. 37 | |  | | | | |  | |
| 34 | Синонимы . | | | | 1 | Комбинированный | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | | Иметь представление о синонимах в рус-ском языке.  **Уметь** работать с толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах | | Работа  в парах |  | Тетрадь 1,  упр. 39 ,повторить словарные слова. | |  | | | | |  | |
| 35 | Изменение  существительных по числам. Словарный диктант. | | | | 1 | Комбинированный | | и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | | **Знать**, что существительные изменяются по числам.  **Уметь** изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам | | Практическая работа |  | Тетрадь 1,  упр. 40 | |  | | | | |  | |
| 36 | Изменение  существительных по падежам. | | | | 1 | Комбинированный | | Имена существительные ж., м.,  и ср. рода. Изменение имен существительных по падежам. | | **Знать**, что существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  **Уметь** работать с толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос | | Работа  в парах |  | Тетрадь 1,  упр. 41 | |  | | | | |  | |
| 37 | **Развитие речи** Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение | | | | 1 | Практическая работа | | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической | | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник | | Фронтальный опрос |  |  | |  | | | | |  | |
| 38 | Именительный падеж | | | | 1 | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Знать**, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  **Уметь** подчеркивать основу в предложении; определять падеж и число существительных | | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 43 |  | | | | |  | |
| 39 | Родительный падеж | | | | 1 | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | | Работа в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 47 |  | | | | |  | |
| 40 | Дательный  Падеж. | | | | 1 | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | | Практическая работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 50 |  | | | | |  | |
| 41 | Предлоги родительного и дательного падежей. | | | | 1 | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Знать** вопросы и предлоги родительного и дательного падежей. **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | | С/р по образцу |  | | Тетрадь 1 ,упр. 51. |  | | | | |  | |
| 42 | Винительный падеж | | | | 1 | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Знать** вопросы и предлоги винительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | | Фронтальная работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 52 |  | | | | |  | |
| 43 | **Развитие речи** Главное переживание автора, выраженное в тексте | | | | 1 | Практическая работа. | | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | | **Уметь** составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; выделять главное переживание автора, выраженное в тексте | | Фрон-тальный опрос |  | |  |  | | | | |  | |
| 44 | Винительный падеж | | | | 1 | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второ-степенным членом.  **Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | | Работа в парах |  | | Тет-  радь 1,  упр. 54 |  | | | | |  | |
| 45 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | | | |  | Урок контроля | | Написание под диктовку текста (75–80 слов)  в соответствии  с изученными нормами правописания | | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку | | Контрль  ный диктант |  | |  |  | | | | |  | |
| 46 | Работа над ошибками ,допущенными в диктанте. | | | |  |  | | Изменение существительных по числам и по падежам | | **Уметь** выполнять работу над ошибками; изменять существительные по числам и падежам | | Практичес-кая работа |  | | Инд. карточки |  | | | | |  | |
| 47 | Винительный падеж | | | | 1 | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Знать**, как различить винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  **Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных | | Работа с текстом  в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 57 |  | | | | |  | |
| 48 | Творительный падеж | | | | 1 | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; | | Фронта-льный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 59 |  | | | | |  | |
| 50 | Творительный падеж | | | | 1 | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Уметь** определять падежи существительных; писать текст с изученными орфограммами | | С/р |  | | Тетрадь 1,  упр. 61 |  | | | | |  | |
| *51* | Предложный падеж | | | |  | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; определять падежи существительных; | | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 63 |  | | | | |  | |
| 49 | **Развитие речи.** Работа с картиной А. Рылова «Зеленый шум». | | | | 1 | Практическая работа | | Практическое овладение диалогической и монологической речью | | **Уметь** отвечать на вопросы; анализировать название картины; сравнивать темы двух картин (Клода Моне «Прогулка», Аркадия Рылова «Зеленый шум»); слушать музыкальные произведения | |  | Проигрыва-тель ,фонохрестоматия | |  |  | | | | |  | |
| 52 | | Предложный падеж | | | 1 | | Комбинированный | | Изменение имен существительных по падежам | | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | | Работа  в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 64 |  | | | |  | |
| 53 | | Закрепление темы: «Изменение имён существительных по падежам». | | | 1 | | Урок закрепления | | Изменение имен существительных по падежам | | **Уметь** выписывать словосочетания; определять падежи существительных | | Сам.раб. |  | | Индивид. карточки по теме |  | | | |  | |
| 54 | | Изменение существительных по числам и падежам. Повторение. | | | 1 | | Комбинированный | | Изменение существительных по числам и по падежам | | **Уметь** определять падеж, изменять существительные по числам и падежам. | | Фронтальный опрос |  | | Инд.  карточки |  | | | |  | |
| 55 | | **Развитие речи** План текста. | | | 1 | | Практическая работа | | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | **Знать** понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки.  **Уметь** делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора; работать  с толковым словарем | | С/р |  | |  |  | | | |  | |
| 56 | | Антонимы | | | | 1 | Комбинированный | | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Иметь представление о словах-антонимах.  **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц | | Фронтальный опрос | Презента-ция | | Тетр-  адь 1,  упр. 66 | |  | | |  | |
| 57 | | Антонимы | | | | 1 | Комбинированный | | | **Уметь** работать с толковым словарем; подбирать антонимы к существительному; записывать слова в начальной форме | | Работа  в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 67 | |  | | |  | |
| 58 | | Различение  падежей | | | | 1 | Комбинированный | | | Изменение су-ществительных по падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов | | Практическая работа |  | | Тетрадь 1,  упр. 70 | |  | | |  | |
| 59 | | Различение  падежей | | | | 1 | Комбинированный | | | Изменение су-ществительных по падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения | | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 73 | |  | | |  | |
| 60 | | Резерв. | | | |  |  | | |  |  | |  |  | |  | |  | | |  | |
| 61 | | **Развитие речи.**  Порядок абзацев в тексте | | | | 1 | Практическая работа | | | Использование средств языка  в устной речи | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с толковым словарем; определять количество абзацев в тексте; коротко пересказывать текст | | Взаимоконтроль |  | |  | |  | | |  | |
| 62 | | Различение  падежей | | | | 1 | Комбинированный | | | Изменение су-ществительных по падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с этимологическим словарем; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова. | | Фронтальный опрос |  | | Тетр. 1,  упр. 75 | |  | | |  | |
| 63 | | Различение  падежей. Самостоятельная работа. | | | | 1 | Комбинированный | | | Изменение су-ществительных по падежам | с/р. |  | | Тетр.1,  упр. 77 | |  | | |  | |
| 64 | | Что такое устойчивые выражения. | | | | 1 | Введе-  ние в тему | | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Иметь представление о фразеологизмах.  **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения | | Практическая работа ,работа со словарём |  | | Тетр.1,  упр. 79 | |  | | |  | |
| 65 | | Фразеологизмы. | | | | 1 | Комбинированный | | | Инд. задание | |  | | |  | |
| 66 | | Склонения имен существительных | | | | 1 | Комбинированный | | | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных | **Знать**, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания существительных | | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 81 | |  | | |  | |
| 67 | | **Развитие речи** Устное изложение | | | | 1 | Практическая работа | | | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану | |  |  | |  | |  | | |  | |
| 68 | | Существительные первого склонения | | | | 1 | Комбинированный | | | Существительные первого склонения | **Знать,** какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения | | Работа  в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 85 | |  | | |  | |
| 69 | | Существитель-  ные первого склонения. | | | | 1 | Комбинированный | | | **Уметь** работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания | |  |  | | Тетрадь 1,  упр. 87 | |  | | |  | |
| 70 | | Существитель-  ные второго склонения. | | | | 1 | Комбинированный | | | Существительные второго склонения | **Знать,** какие существительные относятся ко 2-му склонению.  **Уметь** работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения | | Фронтальный опрос |  | | Тет-  радь 1,  упр. 89 | |  | | |  | |
| 71 | | Существительные второго склонения | | | | 1 | Комбинированный | | | **Уметь** работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания | | Фронтальный опрос |  | | Тет-  радь 1,  упр. 90 | |  | | |  | |
| 72 | | Существительные третьего склонения | | | |  | Комбинированный | | |  | **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания | |  |  | | Тет-  радь 1,  упр. 91 | |  | | |  | |
| 73 | | **Развитие речи.**  Письменное изложение | | | | 1 | Практическая работа | | | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить  в тексте обращения; находить строчки,  в которых выражено главное переживание автора | | Практическая работа |  | |  | |  | | |  | |
| 74 | | Существительные третьего склонения | | | | 1 | Комбинированный | | | Существительные третьего склонения | **Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению.  **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения | | Работа в парах |  | | Тет-  радь 1,  упр. 92 | |  | | |  | |
| 75 | | Три склонения имён существительных. | | | | 1 | Комбинирован-ный | | | Склонение имён существительных. | **Уметь** склонять существительные 1 ,2 , 3-го склонения; выделять окончания. | | Самостоятельная работа |  | | Инд.карточки | |  | | |  | |
| 76 | | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | | | | 1 | Комбинирован-ный | | | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н» | | Взаимопроверка |  | | Тетрадь 1,  упр. 94 | |  | | |  | |
| 77 | | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | | | | 1 | Комбинированный | | | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова. Выделение значимых частей слова | **Уметь** работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 95 | |  | | |  | |
| 78. | | Проверочное списывание.  Словарный диктант. | | | | 1 | Комбинированный | | | Проверочное списывание.  Словарный диктант. | Уметь грамотно списывать текст ,вставляя пропущенные буквы.  Знать написание словарных слов. | | Словарный диктант, сам. раб. |  | | Повторить словарные слова. | |  | | |  | |
| 79 | | **Развитие речи** Азбука вежливости. Как писать письмо. | | | | 1 | Практическая работа | | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие,  прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | **Знать**, как правильно писать письма.  **Уметь** писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки | | Практическая работа | Просмотр эпизода м/ф « Каникулы в простоквашино» | |  | |  | | |  | |
| 80 | | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | | | | 1 | Комбинированный | | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. | **Уметь** работать с обратным и этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | | Работа  в парах |  | | Тетрадь 1,  упр. 96 | |  | | |  | |
| 81 | | Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова | | 1 | | | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | | | **Уметь** работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 97 | |  | |  | | |
| 82 | | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | | 1 | | | Комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | | | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать  с орфографическим словарем; определять склонение имени существительного | | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр. 98 | |  | |  | | |
| 83 | | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | | 1 | | | Комбинированный |  | | | **Уметь** работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных | | Фронтальный опрос |  | | Тетрадь 1,  упр.  101 | |  | |  | | |
| 84 | | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний | | 1 | | | Комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | | | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | | Провероч-  ное списывание |  | | Тетрадь 1,  упр. 102 | |  | |  | | |
| 85 | | **Развитие речи** Текст-описание  и текст-повествование | | 1 | | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. | | | **Уметь** отвечать на вопросы; работать  с толковым словарем; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять  и записывать текст | | Работа в парах |  | |  | |  | |  | | |
| 86 | | Правописание падежных окончаний имён существительных | | | | 1 | Комбинированный | | | Правописание падежных окончаний имён существительных.  Главные и второ-степенные члены предложения. | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 1,  упр.  103 | |  | | |  | |
| 87 | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | | | | 1 | Комбинированный | | | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства | Работа  в парах | |  | | Тетрадь 1,  упр.  104 | |  | | |  | |
| 88 | | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | | | 1 | Комбинированный | | | Главные и второ-степенные члены предложения | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения | Практическая работа | |  | | Тетрадь 1,  упр.  105 | |  | | |  | |
| 89 | | Контрольный диктант за 1полугодие. | | | | 1 | Урок контроля | | | Написание под диктовку текста (75–80 слов)  в соответствии  с изученными нормами правописания | **Знать** изученные орфограммы и уметь применять знания во время письменной контрольной работы. | Контроль-  ый диктант | |  | |  | |  | | |  | |
| 90 | | Работа над ошибками. | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Проверочные задания | Уметь подбирать проверочные слова на изученные орфограммы. | Индивиду-  альная работа. | |  | | Т 1. ,упр. 106. | |  | | |  | |
| 91 | | **Развитие речи** Работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение | | | | 1 | Практическая работа | | | Изложение текста.  Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Знать**, что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; определять вид текста; составлять и записывать текст-описание о сказочном герое . | Фронтальный опрос  Практическая работа ,фронтальный опрос. | |  | |  | |  | | |  | |
| 92 | | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | | | 1 | Комбинированный урок | | | Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1, 2 и 3-го склонения; выписывать словосочетания | Работа в парах | |  | | Тетрадь 1,  упр.  107 | |  | | |  | |
| 93 | | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | | | 1 | Комбинированный урок | | | **Уметь** задавать к дополнению по два вопроса: падежный и смысловой; определять падеж имен существительных | Практическая работа | |  | | Тетрадь 1,  упр.  109 | |  | | |  | |
| 94 | | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | | | 1 | Комбинированный урок | | | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные | Фронтальная проверка | |  | | Тетрадь 1,  упр.  110 | |  | | |  | |
| 95 | | Контрольное списывание. | | | | 1 | Урок контроля | | |  | Уметь грамотно списывать текст ,соблюдая правила списывания текста. | Контрольное списывание. | |  | |  | |  | | |  | |
| 96 | | Работа над ошибками. Задание для членов клуба | | | | 1 | Комбинированный | | | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба | Практическая работа | |  | | Тетрадь 1,  упр.  111 | |  | | |  | |
| 97 | | **Развитие речи.** Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение. | | | | 1 | Практическая работа | | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями об-щения. | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Фронтальный опрос | |  | |  | |  | | |  | |
| ***2 полугодие*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | | | 1 | Комбинированный | | | Правописание  безударных окончаний существительных в единственном числе | **Знать**, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного | Фронта-  льный опрос | |  | | Т.2 ,упр.2 | | 16.01. | | |  | |
| 99 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | | | 1 | Комби-нирован-ный | | | Правописание  безударных окончаний существительных в единственном числе |  | Взаимопроверка | |  | | Тетрадь 2,  упр. 4 | | 17.01 | | |  | |
| 100 | | Безударные окончания существитель-ных в единственном числе | | | | 1 | Комби-  нированный | | | Иметь представление о словах с подвижным ударением.  **Уметь** работать с орфоэпическим словарем; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением | Практическая работа | |  | | Тетрадь 2,  упр. 9 | | 18.01. | | |  | |
| 102 | | Как пишутся приставки | | | | 1 | Комбинированный | | | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | **Знать**, как пишутся приставки *раз-* и *рас-*.  **Уметь** выделять приставки в словах; работать с обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас-* |  | |  | | Тетрадь 2,  упр. 13 | | 21.01. | | |  | |
| 101 | | **Развитие речи**  Текст-описание  и текст-повествование | 1 | | | | Практическая работа | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | | **Уметь** отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; записывать текст о животном; подбирать название тексту | Самоконтроль  по орфографическому словарю | |  | |  | | 19.01. |  | | | |
| 103 | | Как пишутся приставки. | 1 | | | | Комби-нированный | | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | | **Знать**, как пишутся приставки *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  **Уметь** работать с обратным словарем; писать слова с приставками *из-, ис-, без-, бес-, воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова | Фронта-  льный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 15 | | 22.01. |  | | | |
| 104 | | Как пишутся приставки | 1 | | | | Комби-нированный | | **Знать**, что приставки, оканчивающиеся  на *-з* (*раз-, из-, без*- и другие), пишутся  в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  **Уметь** правильно произносить слова  с сочетанием *«чн», «чт»;* работать с обратным словарем; различать предлоги и приставки | Работа  в парах | |  | | Т. 2,  упр. 17 | | 23.01. |  | | | |
| 105 | | Безударные окончания существитель-ных в единственном числе. | 1 | | | | Комби-нированный | | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | | **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову | С/р по образцу | |  | | Тетрадь 2,  упр. 18 | | 24.01. |  | | | |
| 106 | | Безударные окончания существитель-  ных в единственном числе. | 1 | | | | Комбинированный | | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова | Практическая работа  с/ раб. | |  | | Тетрадь 2,  упр. 19  Выучить новые словарные слова. | | 25.01. |  | | | |
|  | |
| 107 | | **Развитие**  **речи.**  Устное изложение | 1 | | | | Практическая работа | | Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями об-щения. | | **Уметь** работать с толковым словарем; объяснять название текста; пересказать текст по плану; делить текст на смысловые части | Работа  в группах | |  | |  | | 26.01. |  | | | |
| 108 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | | | | Комбинированный | | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 20 | | 28.01. |  | | | |
| 109 | | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | | | | 1 | Комбинированный | | | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении | Работа  в парах | | Омонимы | | Тетрадь 2,  упр. 21 | | 29.01. | | |  | |
| 110 | | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | | | | 1 | Комбинированный | | | **Уметь** работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении; произносить слова с подвижным и неподвижным ударением |  | |  | | Тетрадь 2,  упр. 23 | | 30.01. | | |  | |
| 111 | | Безударные окончания существительных 1-го и 2-го склонения в единственном числе. | | | | 1  1 | Комбинированный | | | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения | Практическая работа | |  | | Тетрадь 2,  упр. 26 | | 31.01.  1.02. | | |  | |
| Тетрадь 2,  упр. 28 | |
| 112 | |
| 113 | | **Развитие речи** Письменное изложение | | | | 1 | Практическая работа | | | Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** читать текст по цепочке; отвечать на вопросы; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдая последовательность событий | С/р по таблице | |  | |  | | 2.02. | | |  | |
| 114 | | Безударные окончания существительных 1-го и 2-го склонения в единственном числе. | | | | 1 | Комбинированный | | | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число  и падеж существительного; правильно  писать окончания существительных 1-го  и 2-го склонения; правильно писать словарные слова | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 28 | | 4.02. | | |  | |
| 115 | | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков. | | | | 1 | Комбинированный | | | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Работа  в парах | | Слова с удвоенной буквой со-гласного, пришедшие из других языков | | Тетрадь 2,  упр. 29 | | 5.02. | | |  | |
| 116 | | Безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе. | | | | 1 | Комбинированный | | | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 30 | | 6.02. | | |  | |
| 117 | | Безударные окончания существитель-  ных 3-го склонения в единственном числе. | | | | 1  1 | Комбинированный | | | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения  в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов | Работа  в парах | |  | | Тетрадь 2,  упр. 32 | | 7.02. | | |  | |
| 118 | | Контрольная работа по теме: « Безударные окончания существительных 1 ,2 ,3 склонения». | | | | 1 | Урок контроля | | | Контрольная работа. | Проверка ЗУН по теме. | К.р. | |  | |  | | 8.02. | | |  | |
| 119 | | **Развитие речи**  Составляем рассказ по рисунку. | | | | 1 | Практическая работа | | | Изложение текста. | **Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке | Практическая работа | |  | |  | | 9.02. | | |  | |
| 120 | | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | | | | 1 | Комбинированный | | | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Само-проверка по образцу | |  | | Тетрадь 2,  упр. 33 | | 11.02. | | |  | |
| 121 | | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных | | | | 1 | Комбинированный | | | Правописание безударных окончаний имен существительных | **Знать**, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 34 | | 12.02 | | |  | |
| 122 | | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных | | | | 1 | Комбинированный | | | **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Работа  в парах | |  | | Тетрадь 2,  упр. 35 | | 13.02. | | |  | |
| 123  124 | | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных. Закрепление. | | | | 1  1 | Комбинированный | | |  | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | С/р по образцу | |  | | Тетрадь 2,  упр. 36  Уч. , №69. | | 14.02.  15.02 | | |  | |
| 125 | | **Развитие речи**  Учимся писать сочинение | | | | 1 | Практическая работа | | | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи . | **Уметь** письменно излагать шуточную историю. | Практическая работа | |  | |  | | 16.02. | | |  | |
| 126 | | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц»  в окончаниях существительных | | | | 1 | Комбинированный | | | Правописание безударных окончаний имен существительных | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Фронтальный опрос | |  | | Учебник 2,  упр. 70 | | 18.02. | | |  | |
| 127 | | Жизнь корня в составе слов разных частей речи | | | | 1 | Комбинированный | | | Выделение значимых частей слова | **Уметь** выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням ,  **Уметь** определять, от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово. | Работа  в парах | |  | | Тетрадь 2,  упр. 37 | | 19.02. | | |  | |
| 128 | | 1 | Комбинированный | | | Фронтальный опрос | |  | | Тетрадь 2,  упр. 38 | | 20.02. | | |  | |
| 129 | | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | | | | 1 | Комбинированный | | | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Работа  в парах | |  | |  | | 21.02. | | |  | |
| 130 | | **Развитие речи**  Азбука вежливости | | | | 1 | Практическая работа | | | Овладение нормами речевого этикета. | **Знать**, как правильно вести себя в магазине.  **Уметь** соблюдать правила вежливости  в общении | Практическая работа | |  | |  | | 22.02. | | |  | |
| 131 | | Окончания существительных во множественном числе | | | | 1 | Комбинированный | | | Выделение значимых частей слова. Изменение имен сущ. по числам | **Знать**, что существительные во множественном числе не различаются по склонениям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах. | Взаимопроверка | |  | | Тетрадь 2,  упр. 39 | | 25.02. | | |  | |
| 132 | | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже | | | | 1 | Комбинированный | | | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений | С/р по образцу | |  | | Тетрадь 2,  упр. 41 | | 26.02. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | 1 | Комбинированный |  | **Знать**, что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | Работа  в парах | карточки | Тетр. 2,  упр. 43 | 27.02. |  |
| 134  135 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | 1  1 | Комбинированный | **Знать** окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.  **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже; выписывать словосочетания; определять часть речи | Фронтальный опрос |  | Тетр. 2,  упр. 44  инд.карт. | 28.02  1.03. |  |
| 136 | **Развитие речи**  Научный текст | 1 | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  **Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты | Работа  в парах |  |  | 2.03. |  |
| 137 | Написание существительных с суффиксом  -*ищ*- | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | **Знать,** как пишутся существительные  с суффиксом -*ищ*-.  **Уметь** работать с обратным словарем; писать существительные с суффиксом -*ищ*-; определять род данных слов | Практическая работа | Написание существительных с суффиксом  -*ищ-* | Тетрадь 2,  упр. 45 | 4.03. |  |
| 138 | Написание существительных с суффиксом  *-ищ-* | 1 | Комбинированный |  | **Уметь** писать существительные с суффиксом -*ищ*-; объяснять смысл устойчивых выражений | Фронтальная проверка |  | Тетрадь 2,  упр. 46 | 5.03. |  |
| 139 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах | С/р по образцу |  | Тетрадь 2,  упр. 52 | 6.03. |  |
| 140 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбинированный | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр. 55 | 7.03. |  |
| 141 | **Развитие речи**  Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Иметь представление о приеме контраста.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Работа  в парах | слайды-иллюстрации картин | Тетрадь 2,  упр. 57 | 9.03. |  |
| 142 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами | Практическая работа |  |  | 11.03 |  |
| 143 | Написание суффикса -*ок*- после шипящих | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | **Знать**, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр. 58 | 12.03. |  |
| 144 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок | Написание под диктовку текста в соответствии  с изученными нормами правописания | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  |  | 13.03. |  |
| 145 | Работа над ошибками. Написание суффикса -*ок*- после шипящих | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | **Уметь** выполнять работу над ошибками; работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр. 59 | 14.03. |  |
| 146 | Написание суффикса -*ок*- после шипящих | 1 | Комби-нированный |  |  | Тетрадь 2,  упр. 60 | 15.03. |  |
| **Уметь** правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; |
| 147 | **Развитие речи**  Устное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями об-щения. | **Уметь** составлять план текста; пересказывать текст по плану | Работа  в парах |  |  | 16.03. |  |
| 148 | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | **Знать**, как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным | Практическая работа |  | Тетрадь 2,  упр. 62 | 18.03. |  |
| 149 | Изменение прилагательных по падежам | 1 | Комбинированный | **Знать**, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных | С/р |  | Т.2 ,у.63. | 19.03. |  |
| 150 | Изменение прилагательных по падежам | 1 | Комбинированный | **Уметь** изменять прилагательные с мягкой и твердой основами по падежам | С/р:  подбор слов к схемам |  | Инд.кар-точки | 20.03. |  |
| 151 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | Урок контро-  ля | Контрольный диктант | Проверка ЗУН по изученным темам. | К.д. |  |  | 21.03. |  |
| 152 | Работа над ошибками. | 1 | Комби-нированный | Работа над ошибками. |  | Фронтальный опрос ,инд раб. |  |  | 22.03. |  |
| 153 | **Развитие речи**  **.**  Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями об-щения. | **Уметь** работать с толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, соответствующее его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и т. д.; письменно пересказывать текст | Работа  в парах |  |  | 23.03. |  |
| 154 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Работа  в парах |  | Тетрадь 2,  упр. 64 | 1.04. |  |
| 155 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.  **Уметь** правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Практическая работа |  | Тетрадь 2,  упр. 66 | 2.04. |  |
| 156 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего  и женского рода | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных | Проверка по цепочке ,фронт раб. |  | Тетрадь 2,  упр. 70 | 3.04. |  |
| 157  158 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1  1 | Комбинированный | **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу | Фронтальная проверка |  | Тетрадь 2,  упр. 72  Т.2 ,у.73 | 4.04.  5.04. |  |
| 159 | **Развитие речи**  Работа с картиной Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста.  Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Фронтальный опрос | Слайд-иллюстра  ция |  | 6.04. |  |
| 160 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Комбинирован-ный | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего  и женского рода | **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу | Работа  в парах |  | Тетрадь 2,  упр. 74 | 8.04 |  |
| 161 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание корней | **Знать** понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  **Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными | Практическая работа |  | Тетрадь 2,  упр. 76 | 9.04. |  |
| 162 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | **Знать** орфограмму «беглый гласный в суффиксе».  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр. 78 | 10.04. |  |
| 163  164 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. *Е* и *О* – беглые гласные звуки | 1  1 | Комбинированный | **Уметь** работать с обратным словарем; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр. 80  Повто-рить правило | 11.04.  12.04. |  |
| 165 | **Развитие речи**  Азбука вежливости | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | **Знать**, как правильно говорить по теле-  фону.  **Уметь** соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с толковым словарем; пересказывать текст | Работа  в парах |  |  | 13.04. |  |
| 166 | Склонение прилагательных  во множественном числе | 1 | Комбинированный | Склонение при-  лагательных во множественном числе | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр. 81 | 15.04. |  |
| 167 | Окончания прилагательных  во множественном числе в именительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных | Практическая работа |  | Тетрадь 2,  упр. 83 | 16.04. |  |
| 168 | Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными | С/р |  | Тетрадь 2,  упр. 86 | 17.04. |  |
| 169 | Окончания прилагательных  во множественном числе  в дательном  и творительном падежах. | 1 | Комби-нированный | Выделение значимых частей слова. | **Знать**, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги  и приставки; подчеркивать определение  в предложении | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр. 90 | 18.04. |  |
| 170 | Окончания прилагательных  во множественном числе  в дательном  и творительном падежах. Закрепление. | 1 | Закрепление | Выделение значимых частей слова. | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. | Работа в парах ,взаимопровер-ка |  |  | 19.04. |  |
| 171 | **Развитие речи**  Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка  в клетке» | 1 | Практи-ческая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** анализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню | Работа  в парах | Слайд-показ |  | 20.04 |  |
| 172 | Проверочный тест по теме :  «Прилагатель-ные». | 1 | Урок контро  ля | Тестирование | Уметь грамотно писать окончания прилагательных. | тест |  |  | 22.04. |  |
| 173 | Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного. | 1 | Комбинированный | Правописание словарных слов | **Уметь** работать с обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр. 91 | 23.04 |  |
| 174 | Начальная форма глагола. Суффикс -*ть*- (-*ти*-, -*чь*-) | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме | С/р |  |  | 24.04. |  |
| 175 | Написание частицы *-ся* | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей -*ся*; выделять суффиксы перед частицей -*ся* | Практическая работа |  | Тетрадь 2,  упр. 92 | 25.04. |  |
| 176 | Другие суффиксы глагола:  -*а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я*- | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять глагольные суффиксы | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр. 93 | 26.04. |  |
| 177 | **Развитие речи**  Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с толковым словарем; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке | Фронтальный опрос | слайды |  | 27.04. |  |
| 178 | Времена глагола. Прошедшее время | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени | **Знать**, что глаголы изменяются по временам; что суффикс прошедшего времени -л-.  **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс -*л*- | Работа  в парах |  | Тетрадь 2,  упр. 94 | 29.04. |  |
| 179 | Времена глагола. Настоящее время | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в насто-ящем времени | **Знать**, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола  в настоящем времени | Практическая работа |  | Тетрадь 2,  упр. 95 | 30.04. |  |
| 180 | Времена глагола. Настоящее время | 1 | Комбинированный | **Уметь** находить глаголы в тексте; определять время и число | Работа  в группах по образцу |  | Тетрадь 2,  упр. 97 | 2.05. |  |
| 181 | Времена глагола. Будущее время | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | **Знать**, что глаголы в будущем времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр. 99 | 3.05. |  |
| 182 | **Развитие речи**  **.** Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста.  Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Уметь** сопоставлять название текста  с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану | Работа  в парах |  |  | 4.05. |  |
| 183 | Времена глагола. Настоящее время | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | **Знать**, как определить лицо глагола настоящего времени.  **Уметь** определять лицо и число глаголов настоящего времени | Работа  в парах |  | Тетрадь 2,  упр.  100 | 6.05 |  |
| 184 | Времена глагола. Прошедшее время | 1 | Комбинирован-ный | **Знать**, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам.  **Уметь** определять число и род глаголов прошедшего времени | Практическая работа |  | Тетрадь 2,  упр.  101 | 7.05. |  |
| 185  186 | Времена глагола.  Времена глагола.  Закрепление изученного. | 1  1 | Комби-нированный | **Знать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Уметь** изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | С/р |  | Тетрадь 2,  упр.  102  Повто  рить правило. | 8.05.  10.05. |  |
| 187 | **Развитие речи .**  Работа с картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение | 1 | Практи-ческая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. | **Уметь** анализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием | Фронтальный опрос |  |  | 11.05. |  |
| 188 | *Итоговый контрольный диктант* с грамматическим заданием | 1 | Контро-  льный урок | Написание под диктовку текста  в соответствии  с изученными нормами правописания | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контро-льный диктант |  |  | 13.05. |  |
| 189 | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | 1 | Комбинированный | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | **Знать**, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Работа  в парах. Проверочная работа |  | Тетрадь 2,  упр.  103 | 14.05. |  |
| 190 | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | 1 | Комбинированный |  | Иметь представление о повелительной форме глаголов.  **Уметь** определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Практическая работа |  | Тетрадь 2,  упр.  104 | 15.05. |  |
| 191 | Обобщение по теме «Фонетика  и орфография» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Звуки гласные  и согласные; буквы, их обознача-ющие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова | Фронтальный опрос |  | Тетрадь 2,  упр.  105 | 16.05. |  |
| 192 | Обобщение по теме:«Морфемика и словообразование» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов | **Уметь** выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы | Работа  в парах |  |  | 17.05. |  |
| 193 | **Развитие речи**  **.** Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | **Уметь** анализировать тему картины;  составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Фронтальный опрос | Слайды ,иллюстрации |  | 18.05. |  |
| 194 | Обобщение  по теме «Лексика» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | **Уметь** подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться толковым и этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова | Работа  в парах |  | карточки | 20.05. |  |
| 195 | Обобщение  по теме «Синтаксис» | 1  1 | Систематизация и обобщение знаний | Различение слова, словосочетания и предложения.  предложения. Связь слов  в предложении. | **Уметь** отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову | Фронтальный опрос |  | Повторение | 21.05 |  |
| 196 | 22.05. |  |
| 197 | Обобщение  по теме «Разви-тие речи» | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста | **Уметь** составлять предложения; писать изложения | Работа  в парах |  | Устный рассказ по карточке | 23.05. |  |
| 198 | **Развитие речи**  **.** Учимся писать сочинение по наблюдениям | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | **Уметь** пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи  в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям | С/р |  |  | 24.05. |  |
| 199 | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем; грамотно написать и оформлять письмо элементарного содержания | С/р (с конвертами). Практическая работа |  | Повторить правило | 25.05. |  |
| 200-  204 | Повторение пройденного. | 5 | Закрепление | Индивидуальная работа с детьми | **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем. |  |  | Инд.зад. | 27-31.05. |  |