**Урок русского языка во 2 классе.**

**Тема урока:** Предложение. Главные члены предложения.

**Цель урока:**

-закрепить понятия «предложение», «грамматическая основа предложения», «подлежащее», «сказуемое»;

-формировать умение находить грамматическую основу предложения;

-развивать речь;

-развивать орфографическую зоркость;

-обогащать словарный запас, расширять кругозор;

-воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений;

-развивать навыки каллиграфически верного письма слов с буквами «Ю, ю» в тетради в широкую строку;

-воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:**

-цветовые сигналы;

-красный и зеленый карандаши;

-картинка с изображением скворца;

-аудиозапись П.И.Чайковского «Апрель».

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

-Проверим, все ли у вас готово к уроку. На партах должна быть тетрадь для работ по русскому языку, цветовые сигналы, красный и зеленый карандаши.

Кто готов справиться со всеми трудностями, которые нас ждут на уроке? Молодцы! Человек только тогда преодолевает трудности, когда у него есть желание.

**2.Чистописание.**

-Наш урок начнем традиционно с минутки чистописания. Для чего будем выполнять эту работу? (Будем отрабатывать каллиграфически верное письмо в тетради в широкую строку).

-Откройте страничку для чистописания. Письмо каких букв мы будем отрабатывать? (Письмо прописной буквы «Ю», строчной буквы «ю».)

-Правильно ли прописаны эти буквы на доске? (Дети называют ошибки.)

-Запишите эти буквы в тетрадь, не допуская ошибок при письме. Следите за посадкой, за правильным положением тетради, правильно держите ручку. Кто раньше закончит работу, напишите имена собственные, которые начинаются на букву «Ю».

Самостоятельная работа. Проверка:

-Какие имена собственные вы записали? Как их записали? Оцените свою работу: если вы своей работой довольны, нарисуйте на полях зеленый кружочек, если не совсем довольны - нарисуйте наполовину зеленый, наполовину красный кружочек, а если выполненная работа вам не нравится, нарисуйте красный кружочек.

**3. Актуализация знаний.**

-Откройте основную страничку тетради. Запишите число, классная работа.

А сейчас мы проведем орфографическую разминку.

(В это время один ученик выполняет индивидуальную работу у доски: соединяет стрелочками)

Существительное действие предмета Какой? Какая? Какое? Какие? радоваться

Прилагательное предмет Кто? Что? звонкий

Глагол признак предмета Что делать? Что сделать? весна

Проверка цветовыми сигналами с проговариванием определений.

-Подберите к словам *радоваться, звонкий, весна* антонимы, синонимы.

**4.Введение в тему урока.**

-Прочитайте запись с доски:

*Пригревает солнышко.*

-Попробуйте определить тему нашего урока. (Тема урока – предложение.)

-Давайте поставим задачи урока:

-вспомним правило, что такое предложение;

-будем учиться давать характеристику предложения:

-вспомним, что является грамматической основой предложения;

-будем закреплять умения определять грамматическую основу предложения;

-будем развивать орфографическую зоркость;

**5 Работа по теме урока.**

-Что такое «Предложение»? (Предложение – это законченная мысль).

-Как оформляем предложение на письме? (Предложение пишем с большой буквы. В конце предложения ставим точку, вопросительный или восклицательный знак).

Что составляет грамматическую основу предложения? (Подлежащее и сказуемое).

-Что такое подлежащее? (Это то, о чем или о ком говорится в предложении).

-На какие вопросы отвечает подлежащее? (Кто? Или что?)

-Что такое сказуемое? ( Это то, что говорится о подлежащем). На какие вопросы отвечает сказуемое? (Что делать? Что сделать?).

-Прочитайте еще раз предложение с доски. Дайте ему характеристику (Предложение повествовательное, нераспространенное.)

-Распространите это предложение (Пригревает землю весеннее солнышко.)

-Запишите это предложение в тетрадь. Определите его грамматическую основу. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое. Кто закончит работу, составьте схему предложения. Найдите орфограммы, подчеркните, подготовьтесь их объяснить.

Проверка с комментированием у доски.

- Оцените свою работу: если вы выполнили всю работу без ошибок, нарисуйте на полях зеленый кружочек, если допустили 1-2 ошибки или немного затруднялись в работе - нарисуйте наполовину зеленый, наполовину красный кружочек, а если работу вам было выполнять сложно, нарисуйте красный кружочек.

**Физминутка.**

Игра на внимание.

-Составьте предложение из слов, записанных на доске:

*почки, на, набухают, деревьях* (На деревьях набухают почки.)

-Назовите орфограммы. Дайте характеристику предложению. Найдите самостоятельно грамматическую основу предложения. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое, если останется время, составьте схему предложения.

Проверка с комментированием у доски с использованием цветовых сигналов. Самооценка работы по аналогии предыдущего задания.

-Следующее предложение запишите под диктовку:

*У крыльца зеленеет пушистая травка.*

-Определите орфограммы. Дайте характеристику предложению, найдите грамматическую основу предложения. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое.

Проверка с комментированием. Самооценка.

-Прочитайте записанные предложения. Что вы заметили? (Эти предложения составляют текст, так как они связаны по смыслу, их объединяет одна тема - «Весна».)

-О каком весеннем месяце идет речь в данном тексте? (О месяце апреле).

-Весна - очень радостная пора. А почему?

-Поднимите руку, кому нравится этот время года. Весна восхищала многих знаменитых творческих людей: художников, поэтов, композиторов. Давайте послушаем произведение П.И.Чайковского «Апрель».

- Продолжите этот текст. Придумайте предложения на данную тему.

Запись наиболее удачного предложения в тетрадь (Пример: В родные края вернулись скворцы.)

-Что вы знаете о скворцах? (Показать картинку с изображением скворца.)

-В наши края скворцы возвращаются в апреле. Они охотно селятся в скворечниках. Питаются скворцы крупными насекомыми. Приносят саду большую пользу. Они имеют редкую способность подражать звукам безо всякого обучения. Скворец легко заучивает отдельные слова и простые мотивы.

-Чем мы можем помочь скворцам? (Построить скворечники).

-Определите орфограммы. Дайте характеристику предложению, найдите грамматическую основу предложения. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое.

Проверка с комментированием. Самооценка.

**6.Подведение итогов урока.**

Поднимите руку, у кого в тетради появились только зеленые «огоньки»? Молодцы! Поставьте себе за урок оценку «5». У кого в основном зеленые «огоньки»? Поставьте за урок «4». У кого зажглись «огоньки и зеленые», и красные – оцените свою работу на «3».

Кому было очень сложно на уроке? В чем испытывали затруднения? Будьте внимательны на последующих уроках. Поднимите руку, кто сможет помочь этим ребятам?

Прозвени-ка, дружок,

Голосистый звонок!

Перемены ждут ребята,

Поиграть, попрыгать надо.

-