Открытый урок по русскому языку с использованием экологических знаний

 ***тема: обобщение знаний о падежах***

*цели: 1) систематизировать и обобщить теоретические знания об изменении имен существительных по падежам, упражнять в словоизменении;*

 *2) развивать навыки рассуждения, аргументированного доказательства высказанных мыслей;*

 *3) познакомить с этимологией слова «экология», формировать экологическое мировоззрение;*

 *4) воспитывать чувство ответственности за свое поведение в природе и в окружающей действительности.*

***оборудование:*** *карточки падежей, уголки, плакат с изображением настроения человека, животных и растений, воды, воздуха, памятка*

***сообщение темы и целей урока***

***-****На этом уроке русского языка мы вспомним все, что знаем об изменении имен существительных по падежам, поговорим о значении слова «экология» и о проблемах связанных с ней.*

*1. Повторение изученного о падежах.*

 *-Я называю вопросы, вспомогательные слова, предлоги, а вы определяете падеж.*

 *а) кому?*

 *б) на, за, под, про, через, в*

 *в) нет*

 *г) щедрый падеж*

 *д) без предлога не употребляется*

 *е) подлежащее*

 *ж) кого?*

 *З) падеж-работяга*

 *и) два предлога*

 *к) о, об*

 *л) провинившийся падеж*

 *м) без предлога*

 *н) откуда?*

 *о) местный падеж*

 *п) падеж родства*

*-Сколько падежей в русском языке? А в английском? В татарском? В каком языке один падеж?*

*-Почему не может быть языков с одним падежом?*

*2. Беседа по вопросам.*

*-Как называется словоизменение имен существительных? (Изменение по падежам).*

*-Изменение имен существительных по падежам – это словообразование?*

*Объясните.*

*-Как надо действовать, чтобы определить падеж имени существительного? ( Надо использовать вспомогательные слова, вопросы предлоги).*

*-Как можно отличить Р. п. от В. п. у одушевленных существительных мужского рода?*

*-Как не спутать Им.п. с В.п. у существительных мужского рода с нулевым окончанием?*

*-Каких ошибок можно избежать, зная историю падежей?*

*3. Работа над развитием учебно-научной речи. Составление устного рассказа об изменении имен существительных по падежам. ( Работа в группах).*

*4. Физминутка. (Дыхательная гимнастика).*

*5.Практическое применение теоретических знаний.*

*1. Работа в тетрадях.*

*Экология – «экос» - дом, «логос»- наука, наука о доме. Эколог, экологический. Экология – это все что нас окружает: и дерево, и парк, и птицы, и сам человек.*

*2. Изменение по падежам. ( двое у доски )*

*I вариант II вариант*

*Ж.р. экология м. р. эколог*

*3. Составление словосочетаний глагол + существительное с этими словами.*

*Думать об экологии – П.п.*

*Заниматься экологией – Т.п.*

*Любить экологию – В.п.*

*Ценить экологию – В.п.*

*Разочароваться в экологии – П.п.*

*Радоваться экологии – Д.п.*

*И т. д.*

*4. Рассказ об истории термина «экология».*

*Термин «экология» существует давно. Его ввел в науку германский ученый Эрнст Геккель еще в 1865 году для обозначения отношений между растениями и животными. И в течение 100 лет за исключением лишь некоторых ученых-биологов его никто не знал. Все резко изменилось в 1972 году, когда правительства 106 стран мира забили тревогу и собрались на конференцию, долго совещались и решили, что* ***экологическое состояние окружающей среды стало угрожающим для здоровья человека и для существования человечества***

***5.*** *Морфологический разбор слова.*

*Для существования (для чего?) – сущ., н. ф. (что?) существование, ср. род, ед. ч., Р.п., дополнение.*

*6.Работа с уголками.*

*Для здоровья, за здоровье, к здоровью, здоровьем, есть здоровье , о здоровье.*

 *1 2 3 4 5 6*

*И.п.*

*Р.п.*

*Д.п.*

*В.п.*

*Т.п.*

*П.п.*

*Самопроверка .*

*V. Подведение итогов урока.*

*-О том, что дальше произошло с термином «экология» мы узнаем на уроках окружающего мира. Попытаемся решить некоторые проблемы связанные с водой, воздухом и почвой. А пока подведем итоги этого урока.*

*-Что нового узнали?*

*-Для чего нужно знать падежи?*

*-И закончить урок хотелось бы прекрасными словами из книги Е. Прасоловой:*

 *Я сорвал цветок – и он увял.*

 *Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял,*

 *Что прикоснуться к красоте можно только сердцем.*

*Оставим эти слова без комментариев.*

*VI. Домашнее задание: составить загадку о падеже.*