**Экологические игры для дошкольников 4 - 5 летнего возраста при ознакомлении с овощами и фруктами.**

**«Опиши, а я отгадаю».**

**Цель.**

Учить детей классифицировать овощи и фрукты по их при­знакам.

*Задание.* Выделить и назвать характерные признаки пред­мета в ответ на вопросы воспитателя.

**Игровое действие.**

Загадывание воспитателю загадок.

**Игровые** **правила.**

Нельзя называть то, что описывают. Отвечать на вопросы воспитателя следует четко и определенно.

**Оборудование.**

Овощи и фрукты раскладывают на столе. Стул воспита­теля ставят таким образом, чтобы растения ему не были видны.

**Ход игры.**

Воспитатель говорит детям; «Из овощей, что лежат на сто­ле, выберите один. Я буду спрашивать, какой он, а вы отве­чайте. Только не говорите его название. Я попробую отгадать по вашим ответам». Затем он начинает задавать вопросы в определенной последовательности: «Какой по форме? Везде, как шарик? Какого цвета?» и т.д.

Дети подробно отвечают на вопросы. После того как ре­бята расскажут о характерных признаках предмета, воспита­тель отгадывает загадки.

**«Чудесный мешочек».**

**Цель.**

Закреплять умение различать и называть фрукты, овощи, выделять их характерные признаки. **Игровые действия.**

Ребенок достает из мешочка фрукт. Обследует его, назы­вает. (К концу года можно использовать муляжи, активизируя память детей.)

У с л о ж н е н и я. 1. Через некоторое время дети определя­ют овощи и фрукты на ощупь, не вынимая из мешочка.

2. Воспитатель перечисляет признаки задуманного овоща или фрукта, а ребенок находит его на ощупь и достает из ме­шочка. Например, овощ похож на шарик с длинным хвостом, твердый. (Свёкла.)

**«Опиши, мы отгадаем».**

**Цель.**

Учить детей классифицировать растения по их признакам.

Вариант 1. Задание: Описать предметы и найти их по опи­санию.

**Игровые действия**.

Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

**Игровые правила.**

Давать описание подробно и четко, в принятой последовательности.

**Ход игры.**

Ребенок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети со­ставляют описание одного из овощей или фруктов. Когда во­дящий возвращается, один из ребят рассказывает о характер­ных признаках плода, который надо узнать и назвать.

Вариант 2. Воспитатель предлагает одному ребенку зага­дать загадку — описать какой-либо овощ, например свеклу, так, чтобы дети узнали, о чем он говорит.

Воспитатель пред­упреждает водящего, что на загаданный плод не надо долго смотреть, так как остальные дети могут увидеть, на что он смотрит, и сразу догадаются. При этом следует напомнить пос­ледовательность описания: сначала рассказать о форме, ее де­талях, затем о плотности, окраске, вкусе.

**Игровое** **упражнение «Почтальон принес посылку».**

**Цель.**

Развивав умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

**Игровое действие.**

Составление загадок об овощах.

**Материал.**

Воспитатель вкладывает овощи и фрукты по одному в бу­мажные пакеты, а затем помещает их в коробку.

**Ход игрового упражнения.**

Воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что поч­тальон принес посылку. В посылке разные овощи и фрукты Дети достают пакеты из коробки, заглядывают в них и описы­вают то, что им принес почтальон. Остальные дети отгадывают.

Игровое упражнение **«Где что зреет».**

**Цель.**

Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды растения с его листьями.

**Ход игрового упражнения.**

Выкладываются две ветки: на одной — плоды и листья одного растения (яблоня), на другой — плоды и листья разных растений. (Например, листья крыжовника, а плоды груши.)

Воспитатель задает вопрос: «Какие плоды созреют, а ка­кие нет?» Дети исправляют ошибки, допущенные в составле­нии рисунка.

Игровое упражнение **«Собери урожай».**

**Цель**.

Учить различать дары полей, садов. Помочь собрать уро­жай труженикам полей.

**Ход игрового упражнения**.

Детям предлагается собрать отдельно овощи, фрукты, выставляя их перед соответствующими сюжетными картинками. Рассматривая картинки, дети составляют рассказ о том, как выращивают тот или иной урожай.

Игровое упражнение **«Раньше — позже».**

**Цель**.

Развивать логическое мышление.

**Ход упражнения**.

*Задание № I.* На предложенных *к* рассмотрению картинках изображены цветы. «Укажи картинку с изображением цветов, посаженных раньше других» (четыре картинки).

*Задание №2.* К рассмотрению предлагаются четыре кар­тинки с изображением четырех стадий роста луковицы. «Покажите картинку, где луковицы посажены позже других».

*Задание №3.* К рассмотрению предлагаются четыре картинки, на которых показаны разные стадии роста моркови. «Покажите картинку, где морковь посажена раньше».

*Задание №4.* К рассмотрению предлагаются четыре кар­тинки с четырьмя стадиями роста репы. «Покажите картинку, где репа посажена позже».

**«Что сажают в огороде».**

**Цель.** Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их приме­нения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, ре­чевые навыки.

**Игровое правило.**

Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

**Игровое действие.**

Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

**Ход игры.**

Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите „да", если же то, что в огороде не растет, вы скажете „нет". Кто ошибется, тот проигрывает».

Воспитатель. Морковь.

Дети. Да!

Воспитатель. Огурцы.

Дети. Да!

Воспитатель. Свёкла.

Дети. Да!

Воспитатель. Сливы.

Дети. Нет!

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь — людей насмешишь. Будь вни­мателен!»

**«Кто скорее соберет».**

(Модели — грядка, сад**)**

**Цель.**

Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисцип­линированность.

**Игровое правило.**

Собирать овощи и фрукты только в соответствии с помет­кой — значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой — «огурец»). Выигрывает та команда, ко­торая быстрее соберет все предметы в корзинку и при этом не ошибется.

**Игровые действия.**

Поиск предметов, соревнование команд.

**Ход игры.**

Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты.

«А сейчас будем соревноваться — чья бригада скорее со­берет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку „Яблоко" или модель „Сад") надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован огурец - модель „Огород") овощи. Кто счи­тает, что они собрали все, поднимет вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде».

Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке).

Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, ко­торая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт).

'После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

**«Найди, что назову».**

*Первый вариант.*

**Дидактическая задача**.

Найти предмет по слову-названию.

**Игровое действие**.

Поиск «спрятавшихся» ово­щей и фруктов.

**Правила**.

Искать предмет можно в вазе, соответствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту (например, свекла, репа, редька; апельсин, помидор, яблоко и др.). Во все вазы заглядывать нельзя.

**Оборудование.**

Овощи и фрукты разложить по краю стола, чтобы хорошо была видна их форма, вели­чина. Овощи и фрукты брать лучше одинаковые по вели­чине, но разной окраски (несколько яблок, груш и др.), разной величины с постоянной окраской (морковь, свекла, капуста…).

**Ход игры**.

Воспитатель предлагает одному из де­тей: «Найди маленькую морковку и покажи ее всем». Или: «Найди желтое яблоко, покажи его детям»; «По­катай яблоко и скажи, какое оно по форме». Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пы­тается определить форму. Если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта. Например: «Покажи желтую репку (черную редьку)». И т.п.

*Второй вариант.*

Овощи и фрукты укладывают в вазы разной формы шарообразной, овальной, удлиненной. При этом форма вазы должна соответствовать форме спрятанного в нее предмета. Дети ищут названный предмет.

*Третий вариант.*

Игра оборудуется н проводится так же, как и в пер­вых двух вариантах. Здесь решается задача— закрепить **в** памяти дошкольников окраску предметов.

Овощи и фрукты раскладывают (прячут) в вазы раз­ной окраски в соответствии с окраской предмета.