**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

 **В ЧЕТВЕРТОМ КЛАССЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**с использованием игровой**

**технологии обучения**

**на тему:**

**«Звонкие и глухие парные согласные**

**на конце слова».**

 **Составила и провела**

**Учитель начальных классов**

**ГБОУ СКОШ VIII вида**

**834 школа, СЗАО г. Москвы**

**Савельева Елена Викторовна**

**2012 г.**

**Тема урока: «Звонкие и глухие парные согласные на конце слова».**

Учебник для 4-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители: А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.

**Урок с использованием игровой технологии обучения.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** формирование навыка грамотного письма слов с парными звонкими и глухими согласными на конце.

**Задачи:**

1. Образовательные:

* формирование навыка грамотного письма слов с парными согласными на конце слов;
* уточнение произношения звонких и глухих согласных (с голосом или без голоса);
* закрепление умения подбирать проверочные слова к словам с парными согласными на конце слова;
* формирование навыка работы с деформированным предложением.

2. Коррекционно-развивающие:

* развитие фонематического восприятия;
* развитие устной и письменной речи, орфографической зоркости;
* коррекция внимания и памяти;
* коррекция зрительного восприятия;

3. Здоровьесберегающие:

* закрепление навыка правильной посадки при письме;
* развитие мелкой моторики кисти.

4. Воспитательные:

* воспитание мотивации к учению;
* воспитание коммуникативной культуры учащихся;
* воспитание аккуратности и усидчивости.

**Оборудование:**

* карточки со словарными словами;
* плакат с изображением ёлки;
* карточки - шарики с буквами;
* карточки - домики со словами;
* схема предложения;
* карточки с деформированным текстом;
* карточки с изображением животных.

**Урок русского языка в четвертом классе.**

**Тема урока**: «Звонкие и глухие парные согласные на конце слова».

**Ход урока**.

1. Организационный момент.

- Сядет тот ученик, который правильно назовет пару звонкого и глухого согласного.

(б/п, в/ф, ж/ш, д/т, г/к, з/с).

1. Пальчиковая гимнастика:

 Пять телят.

Этот телёнок пьёт молоко.

Этот телёнок ушёл далеко.

Этот телёнок травку жуёт.

Этот телёнок копытцами бьёт.

Этот телёнок мычит: - Почему-у

Все разошлись?

Скучно мне одному-у!

1. Чистописание.

- Прочитайте буквы

**У Л Т Я М Д Х**

- Выберете буквы, которые обозначают звонкий и глухой согласный звук. Эти буквы мы и будем сегодня писать.

***Тт Дд дт тд***

- Запишите все пары звонких и глухих согласных.
- Назовите все звонкие звуки.

- Почему они называются звонкими?

- Назовите глухие согласные звуки.

- Почему они называются глухими?

4. Сообщение темы урока.

5. Работа в тетради.

Словарная работа.

На доске написаны слова:

з…вод, м…роз, кла……, м…дведь, …зык

- Ребята, давайте поиграем в игру.

- Это ёлочка не простая, она украшена игрушками с буквами. Снять игрушки сможет тот, кто подберет для каждой из них нужное слово.

Е

С

Я

С

О

А

Запись словарных слов.

- Посмотрите внимательно на эти слова. Что их объединяет? Что между ними общего? (На конце всех слов парные звонкие и глухие согласные).

Следующая игра - «Буква заблудилась».

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась.

Вы, друзья, ее найдите,

В этот домик посадите.

 **С** **Н Э Т П Р Г Р**

 **Е** **.** **А . У . И .**

- Что за слово спряталось в домике? Какой согласный звук слышен на конце слова? (На конце этих слов слышен глухой звук).

- Можем мы сразу записать это слово? (Нет. Его сначала нужно проверить).

Если слышишь парный звук,

Будь внимательным, мой друг!

Парный сразу проверяй,

Слово смело изменяй!

Зуб – на зубы, лёд – на льды,

Будешь грамотным и ты!

- Как же проверить парный согласный на конце слова?

Запись слов в тетради.

снега – снег

этажи – этаж

пруды – пруды

грибы – гриб

6. Физ. минутка.

Встаньте возле парты дружно.

Разговаривать не нужно.

Ручками похлопали,

Ножками потопали.

Повернулись, улыбнулись.

Наклонились, потянулись.

И за парту тихо сядем,

Никому мешать не станем.

- А теперь составьте предложение, используя слово, в котором слышим звук К, а пишем букву Г, используя данную схему.

 **.**

- С каким словом будем составлять предложение? (Со словом ***снег***).

- Сколько слов будет в нашем предложении? (Три).

***Выпал пушистый снег.***

Работа с деформированным предложением.

- Составьте второе предложение, используя слова, которые рассыпались.

**дома, большой, У, сугро… .**

- Какое слово мы сразу записать не можем? ( **сугро..**)

- Почему? ( Это слово с парным согласным на конце ).

- Как мы его проверим?

Запись предложения.

У дома большой (сугробы) сугроб.

- Какую схему составим к этому предложению?

7. Устная работа.

- Перед вами кроссворд. Чтобы его заполнить, надо отгадать загадки. Каждая отгадка должна заканчиваться на парный согласный звук, поэтому, прежде чем записать слово, его надо проверить.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

1. Под берёзой иль под ёлкой

Бродит кто-то весь в иголках.

Берегитесь ночью, мыши!

Он всё видит, он всё слышит. (Ёж - ежи).

1. Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь. (Жук - жуки).

1. Ход подземный строит ловко,

Роет спальню и кладовку. (Крот - кроты).

1. Он высокий, он огромный,

Он похож на кран подъёмный,

Только этот кран живой

С настоящей головой. (Жираф - жирафы).

1. Когда он в клетке, он приятен,

На шкуре много черных пятен,

Он хищный зверь, хотя немножко

Как тигр и лев похож на кошку. (Гепард - гепарды).

1. Летом бродит без дороги

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (Медведь - медведи).

1. Подведение итогов. Выставление отметок.

- Сегодня на уроке мы

* учились различать парные звонкие и глухие согласные;
* подбирали проверочные слова к словам с парными согласными на конце;
* составляли предложения и схемы к ним;
* играли и отгадывали загадки.

Молодцы!