**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПРЕДМЕТ **РУССКИЙ ЯЗЫК**

КЛАСС 4 Б Анисимова Е. Н.

ИМЕЮ ОПЫТ РАБОТЫ С ДАННЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКТОМ

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ - Программа «Школа 2100». Развернутое тематическое планирование составлено на основе: авторской учебной программы: Бунеев Р.Н., Бунеева О.В., Пронина О.В. Русский язык.

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, раздела** | **Всего часов по теме** | **Примерные сроки прохождения** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихcя** | **Прохождение тем в течение года** | | | |
|  |  |  |  | **Предметные знания** | **Универсальные учебные действия** |  | **1** | **2** | **3** | **год** |
| **I** | **Повторение** | **15 ч.** | сентябрь | – произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  – производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;  – правильно писать слова с изученными орфограммами;  – видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);  – находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;  – пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;  – различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);  – ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);  – производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;  – разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;  – писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;  – читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  – воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;  – создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | Знакомиться с новым учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.  Проводить фонетический разбор слов.  Группировать звуки по характеристикам.  Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.  Писать изложение текста-описания с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. | **+** |  |  |  |
| **II** | **Предложение Текст.** | **35 ч.** | Сентябрь  октябрь | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственного текста.  Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами **и, а, но**.  Конструировать предложения с однородными членами и союзами **и, а, но**.  Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединенных союзной и бессоюзной связью.  Проверять и редактировать текст сочинения.  Находить и исправлять пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.  Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами **и, а, но** и без союзов)  Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.  Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами **и, а, но** и без союзов.  Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью. Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. Продуцировать текст с использованием предложений с прямой речью.  Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложения с прямой речью.  Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, в парах).  Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. | + | + |  |  |
|  | 1.Простое предложение. Предложения с однородными членами. | **15** |  |  |  |  |  |
|  | 2. Сложные предложения с союзами и, а, но. | **11** |  |  |  |  |  |
|  | 3.Предложения с прямой речью. | **11** |  |  |  |  |  |
| **Ш** | **Слово** |  | Декабрь, январь, март, апрель, май |  | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  владеть монологической и диалогической формами речи. | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Определять грамматические признаки имен существительных, начальную форму. Относить имя существительное к одному из склонений, определять падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы имени существительного и |  | + | + |  |
|  | **Имя существительное.** | **45ч** |  |  |  |  |  |
|  | Изменение имён существительных по падежам. | **12** |  |  |  |  |  |
|  | Три склонения имён существительных. | **7** |  |  | Высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. |  |  |  |  |
|  | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. | **8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имен |  |  |  |  |
|  |  |  |  | существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определенной орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |  |  |  |  |  |
| Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное.** | **20ч** |  |  |  | Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Накапливать опыт употребления в речи имен прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). Выделять в тексте и конструировать словосочетания при.+сущ. |  |  |  |  |
|  | 1.Что мы уже знаем об имени прилагательном. | 5 |  |  |  |  |  |
|  | 2.Cловоизменение имён прилагательных. | 4 |  |  |  |  |  |
|  | 3.Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 11 |  |  |  |  |  |
|  | **Глагол.** | **36ч** |  | Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола (морфологический разбор). Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить самоанализ и взаимоанализ выполнения задания. Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). Называть и систематизировать грамматические признаки глагола. |  |  |  |  |
|  | 1.Что мы уже знаем о глаголе. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.Словоизменение глаголов. | 2 |  |  |  |  |  |
|  | 3.Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 17 |  |  |  |  |  |
|  | 4.Разбор глагола по составу. | 13 |  |  |  |  |  |
| **IV** | **Повторение.** | **10 ч.** | май |  |  | Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. |  |  | + |  |

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится:

– 170 часов в учебный год (5 часов в неделю);

Содержание курса русского языка в 4 классе

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

**Цели** преподавания русского языка в общеобразовательных учебных заведениях – изучение русского языка и обучение русской речи, предполагающее и ее совершенствование.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

1) изучение основ науки о языке дающие определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения в роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;

2) развитие речи учащихся: обогащения активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение нормами литературного языка; формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, формирование умений связно излагать мысли в устной и письменной формах;

3) формирование орфографических и пунктуационных навыков.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Букварь»,

«Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным спо- собами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то

означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

**Разделы**

**«Предложение» и «Текст»**

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно

оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

**Раздел «Слово»**

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие,

-ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поёшь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мысли- тельных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**Отличие данной программы заключается в том, что:**

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»** являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотро- вым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах

(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс Б ГБОУ СОШ № 1985 2012-2013 учебный год**

**Русский язык**

**По программе: 170 часов**

**В планировании: 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **урока**  **общая** | **№**  **урока**  **в**  **теме** | **Тема урока.**  **Элемент расширения или углубления темы**  **( с новой строки)** | **Интеграция**  **(ОБЖ, ИКТ, Москвоведение)**  **ЦОР** | **Мониторинг** | **Виды**  **деятельности** |
| **3.09** | **1** | **1** | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке |  |  |  |
| **4.09** | **2** | **2** | Контрольное списывание |  | Контр. списывание |
|  |  |  | **1. Повторение 15 часов** |  |  | Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Группировать слова с изученными орфограмма- ми, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |
| **5,09** | **3** | **1** | Повторение фонетики и графики |  |  |
| **6.09** | **4** | **2** | Повторение фонетики. Слог и ударение |  |  |
| **7.09** | **5** | **3** | Что такое графика |  |  |
| **10.09** | **6** | **4** | Фонетический разбор слова |  |  |
| **11.09** | **7** | **5** | Повторение орфографии Словарный диктант |  | Словарный диктант |
| **12.09** | **8** | **6** | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения |  |  |
| **13.09** | **9** | **7** | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания |  |  |
| **14.09** | **10** | **8** | Повторение состава слова |  |  |
| **17.09** | **11** | **9** | Повторение изученного о частях речи |  |  |
| **18.09** | **12** | **10** | Административный входной диктант |  | входной диктант |
| **19.09** | **13** | **11** | Работа над ошибками. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами |  |  |
| **20.09** | **14** | **12** | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»\* |  | Обучающее изл. |
| **21.09** | **15** | **13** | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»\* |  |  |
| **24.09** | **16** | **14** | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении) |  |  |
| **25.09** | **17** | **15** | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст 35 часов** |  |  |  |
|  |  |  | **2. Простое предложение. Предложения с однородными членами** |  |  | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамма- тически,законченность. Использовать эти пара- метры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. Оформлять пунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами **и, а, но.** (П) Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** (П) Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю») Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами **и, а, но** и без союзов). (П) Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими кон Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами **и, а, но** и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). Выделять на слух и в тексте предложения с пря- мой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). Выделять пи обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах). Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. |
| **26.09** | **18** | **1** | Как отличить простое предложение от сложного |  |  |
| **27.09** | **19** | **2** | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и. Словарный диктант |  | Словарный диктант |
| **28.09** | **20** | **3** | Запятая в предложениях с однородными членами |  |  |
| **1.10** | **21** | **4** | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» |  |  |
| **2.10** | **22** | **4** | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» |  | Обучающее изл. |
| **3.10** | **23** | **5** | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но |  |  |
| **4.10** | **24** | **6** | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» |  |  |
| **5.10** | **25** | **7** | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» |  | Обучающее изл. |
| ***15.10*** | **26** | **8** | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами |  |  |
| **16.10** | **27** | **9** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 |  | Пр. работа № 1 |
| **17.10** | **28** | **10** | Развитие пунктуационных умений |  |  |
| **18.10** | **29** | **11** | Контрольный диктант № 2 |  | Контрольный диктант № 2 |
| **19.10** | **30** | **12** | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения |  |  |
|  |  |  | **3. Сложные предложения с союзами и, а, но** |  |  |
| **22.10** | **31** | **1** | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью |  |  |
| **23.10** | **32** | **2** | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но |  |  |
| **24.10** | **33** | **3** | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но |  |  |
| **25.10** | **34** | **4** | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но |  |  |
| **26.10** | **35** | **3** | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант |  | Свободный диктант |
| **29.10** | **36** | **5** | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но |  |  |
| **30.10** | **37** | **6** | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» |  | Обучающее сочинение |
| **31.10** | **38** | **7** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 |  | Проверочная работа № 2 |
| **1.11** | **39** | **8** | Обобщение, подготовка к диктанту |  |  |
| **2.11** | **40** | **9** | Контрольны й диктант № 3 |  | Контрольный диктант № 3 |
| **5.11.** | **41** | **10** | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант |  | Контрольный словарный диктант |
|  |  |  | **4. Предложения с прямой речью** |  |  |
| **6.11** | **42** | **1** | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью |  |  |
| **7.11** | **43** | **2** | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора |  |  |
| **8.11** | **44** | **3** | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью |  | Обучающее сочинение |
| **9.11** | **45** | **4** | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора |  |  |
| **12.11** | **46** | **5** | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью |  |  |
| **13.11** | **47** | **6** | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» |  |  |
| **14.11** | **48** | **7** | /р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» |  | Обучающее изложение |
| **15,11** | **49** | **8** | Знаки препинания в простом, сложном предложениях и предложениях с прямой речью |  |  |
| **16.11** | **50** | **9** | Контрольный диктант № 4 |  |  |
| **26.11** | **51** | **10** | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) |  | Контрольный диктант № 4 |
| **27.11** | **52** | **11** | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью |  |  |
|  |  |  | **Слово**  **Части речи и члены предложения** |  |  | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.  Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |
|  |  |  | **5. Что мы уже знаем об имени существительном** |  |  |
| **28.11** | **53** | **1** | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных |  |  |
| **29.11** | **54** | **2** | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных |  |  |
| **30.12** | **55** | **3** | Роль имён существительных в предложении, в речи. |  |  |
| **4.12** | **56** | **4** | Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» |  | Обучающее сочинение |
| **5.12** | **57** | **5** | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы |  |  |
|  |  |  | **6. Изменение имён существительных по падежам** |  |  |
| **6.12** | **58** | **1** | Наблюдение за словоизменением имён существительных |  |  |
| **7.12** | **59** | **2** | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы |  |  |
| **10.12** | **60** | **3** | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе |  |  |
| **11.12** | **61** |  | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе |  |  |
| **12.12** | **62** |  | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе |  |  |
| **13.12** | **63** | **4** | Именительный и винительный падежи |  |  |
| **14.12** | **64** | **5** | Родительный падеж |  |  |
| **17.12** | **65** | **6** | Дательный падеж |  |  |
| **18.12** | **66** | **7** | Творительный падеж |  |  |
| **19.12** | **67** | **8** | Предложный падеж |  |  |
| **20.12** | **68** | **9** | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа  «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» |  |  |
| **21.12** | **69** | **10** | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 |  | Проверочная работа № 3 |
|  |  |  | **7. Три склонения имён существительных** |  |  |
| **24.12** | **70** | **1** | Что такое склонение? Три склонения имён существительных |  |  |
| **25.12** | **71** | **2** | Развитие умения определять склонение имён существительных |  |  |
| **26.12** | **72** |  | Развитие умения определять склонение имён существительных |  |  |
| **27.12** | **73** | **3** | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного |  |  |
| **28.12** | **74** |  | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного |  |  |
| **8.01** | **75** | **4** | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления |  |  |
| **9.01** | **76** | **5** | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами |  | р Обучающее сочинение |
|  |  |  | **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** |  |  |
| **10.01** | **77** | **1** | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода |  |  |
| **11.01** | **78** | **2** | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания |  |  |
| **14.01** | **79** | **3** | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания |  |  |
| **15.01** | **80** | **4** | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания |  |  |
| **16.01** | **81** | **5** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 |  | Проверочная работа № 4 |
| **17.01** | **82** | **6** | Развитие орфографических умений |  |  |
| **18.01** | **83** | **7** | Контрольный диктант № 5 |  | Контрольный диктант № 5 |
| **21.01** | **84** | **8** | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  |  |
|  |  |  | **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** |  |  |
| **22.01** | **85** | **1** | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных |  |  |
| **23.01** | **86** | **2** | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму |  |  |
| **24.01** | **87** | **3** | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания |  |  |
| **25.01** | **88** | **4** | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант |  | Контрольный словарный диктант |
| **28.01** | **89** | **5** | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» |  | Обучающее изложение |  |
| **29.01** | **90** | **6** | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» |  |  |
| **30.01** | **91** | **7** | Развитие орфографических умений |  |  |
| **31.01** | **92** | **8** | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» |  | Обучающее сочинение |
| **1.02** | **93** | **9** | Развитие орфографических умений |  |  |
| **4.02** | **94** | **10** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 |  | Проверочная работа № 5 |
| **5.02** | **95** | **11** | Развитие орфографических умений, повторение |  |  |
| **6.02** | **96** | **12** | Контрольный диктант № 6 |  | Контрольный диктант № 6 |
| **7.02** | **97** | **13** | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование |  |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное** |  |  |
|  |  |  | **10. Что мы уже знаем об имени прилагательном** |  |  | Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Накапливать опыт употребления в речи имен прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). Выделять в тексте и конструировать словосочетания при.+сущ |
| **8.02** | **98** | **1** | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи |  |  |
| **11.02** | **99** | **2** | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи |  |  |
| **12.02** | **100** | **3** | Роль прилагательных-антонимов в речи |  |  |
| **13.02** | **101** | **4** | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
| **14.02** | **102** | **5** | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
|  |  |  | **11. Словоизменение имён прилагательных** |  |  |
| **15.02** | **103** | **1** | Изменение имён прилагательных по падежам |  |  |
| **25.02** | **104** | **2** | Изменение имён прилагательных по падежам |  |  |
| **26.02** | **105** | **3** | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в слово- сочетании |  |  |
| **27.02** | **106** | **4** | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в слово- сочетании |  |  |
|  |  |  | **12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** |  |  |
| **28.02** | **107** | **1** | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. |  |  |
| **1.03** | **108** | **2** | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |
| **4.03** | **19** | **3** | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания |  |  |
| **5.03** | **110** | **4** | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» |  |  |
| **6.03** | **111** | **5** | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» |  | Обучающее изложение |
| **7.03** | **112** | **6** | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания |  |  |
| **11.03** | **113** | **7** | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» |  | Обучающее сочинение |
| **12.03** | **114** | **8** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 |  | Проверочная работа № 6 |
| **13.03** | **115** | **9** | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания |  |  |
| **14.03** | **116** | **10** | Контрольный диктант № 7 |  | Контрольный диктант № 7 |
| **15.03** | **117** | **11** | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ |  |  |
|  |  |  | **Глагол** |  |  | Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола (морфологический разбор). Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить самоанализ и взаимоанализ выполнения задания. Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). Называть и систематизировать грамматические признаки глагола. |
|  |  |  | **13. Что мы уже знаем о глаголе** |  |  |
| **18.03** | **118** | **1** | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не |  |  |
| **19.03** | **119** | **2** | Значение и грамматические признаки глагола |  |  |
| **20.03** | **120** | **3** | Значение и грамматические признаки глагола |  |  |
| **21.03** | **121** | **4** | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе |  |  |
| **22.03** | **122** | **5** | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II  спряжения |  |  |
| **25.03** | **123** | **6** | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное |  |  |
|  |  |  | **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов** |  |  |
| **26.03** | **124** | **1** | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное |  |  |
| **27.03** | **125** | **2** | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму |  |  |
| **28.03** | **126** | **3** | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола |  |  |
| **29.03** | **127** | **4** | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |  |  |
| **1.04** | **128** | **5** | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |  |  |
| **2.04** | **129** | **6** | Р/р Обучающее сочинение по картинкам |  | Обучающее сочинение |
| **3.04** | **130** | **7** | Разбор глагола как части речи |  |  |
| **4.04** | **131** | **8** | Контрольный диктант № 8 |  | Контрольный диктант № 8 |
| **5.04** | **132** | **9** | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и -ться |  |  |
| **15.04** | **133** | **10** | Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах  2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом |  |  |
| **16.04** | **134** | **11** | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. |  |  |
| **17.04** | **135** | **12** | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание |  | Контрольное списывание |
| **18.04** | **137** | **13** | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |  |  |
| **19.0422.04** | **137** | **14** | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |  |  |
| **23.04** | **138** | **15** | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» |  |  |
| **25.04** | **139** | **16** | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» |  | Обучающее изложение |
| **26.04** | **140** | **17** | Работа над ошибками в изложении |  |  |
|  |  |  | **16. Разбор глагола по составу** |  |  |
| **29.04** | **141** | **1** | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом |  |  |
| **30.04** | **142** | **2** | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов |  |  |
| **2.05** | **143** | **3** | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов |  |  |
| **3.05** | **144** | **4** | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени |  | Обучающее сочинение |
| **6.05** | **145** | **5** | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. |  |  |
| **7.05** | **146** | **6** | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» |  |  |
| **8.05** | **147** | **7** | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста |  |  |
| **10.05** | **148** | **8** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 |  | Проверочная работа № 7 |
| **13.05** | **149** | **9** | Развитие орфографических умений |  |  |
| **14.05** | **150** | **10** | Развитие орфографических умений  Контрольный словарный диктант |  | Контрольный словарный диктант |
| **15.05** | **151** | **11** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений |  |  |
| **16.05** | **152** | **12** | Контрольный диктант № 9 |  | Контрольный диктант № 9 |
| **17.05** | **153** | **13** | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  |  |
|  |  |  | **17. Повторение** |  |  | Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. |
| **20.05** | **154** | **1** | Комплексное повторение материала, изученного в разделах  «Слово», «Предложение», «Текст» |  |  |
| **21.05** | **155** | **2** | Комплексное повторение материала, изученного в разделах  «Слово», «Предложение», «Текст» |  |  |
| **22.05** | **156** | **3** | Комплексное повторение материала, изученного в разделах  «Слово», «Предложение», «Текст» |  |  |
| **23.05** | **157** | **4** | Комплексное повторение материала, изученного в разделах  «Слово», «Предложение», «Текст» |  |  |
| **24.05** | **158** | **5** | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» |  | Контрольное изложение |
| **27.05** | **159** | **6** | Комплексное повторение изученного материала.  Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» |  |  |
| **28.05** | **160** | **7** | Комплексное повторение изученного материала.  Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» |  |  |
| **29,30,31.**  **05** | **161-163** |  | Итоговый контроль и работа над ошибками |  |  |
|  | **164** | **-170** | Резерв |  |  |  |