**Конспект урока русского языка**

**Класс**: 3.

**УМК**: «Школа 2100». Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. «Русский язык».

**Тип урока**: ОНЗ.

**Тема**: Неопределенная форма глагола

**Основные цели**:

1. сформировать представление о неопределенной форме глагола

2. повторить знания о глаголе

3.формировать УУД

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:** наблюдение, анализ, синтез, классификация.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** экран, проектор, презентация, наглядный материал: Глагол, часть речи, действие, вопросы, изменяется по …

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | 1.организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); 2.организовать деятельность учащихся по установке содержательных рамок урока («могу»);3. создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). | - Начинаем урок русского языка. Прочитайте эпиграф к нашему уроку. На экране слова Пушкина: «О, сколько нам открытий чудных…»О чем говорит это четверостишье?-Как обычно мы открываем новое на уроке?- А над какой темой мы работали на прошлых уроках?-Что мы уже умеем делать?- Сегодня нас ждут удивительные открытия на уроке. Готовы? | *(Сегодня на уроке нас ждут открытия )**(мы повторяем, выполняем пробное действие, стараемся понять, что не знаем, и т.д.)* *(Часть речи-глагол.)* (*Определять время и число глагола, знаем)*. *(Да.)* | Личностные УУД: внутренняя позиция школьника |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения | 1. актуализировать знания о предлогах и приставках, достаточных для построения нового знания; 2.зафиксировать актуализированные знания в речи; 3.зафиксировать актуализированные знания в виде схемы; 4. организовать обобщение актуализированных знаний в виде рассказа; 5.организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания: анализа, синтеза, классификации; 6. мотивировать к пробному учебному действию; 7.организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия; 8.организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. | -С чего мы обычно начинаем урок русского языка?-Объясните правописание пропущенных букв- Какой следующий шаг?- Расскажите о глаголе по плану.ГлаголЧасть речиДействиеВопросыИзменяется по-Молодцы! Теперь вы легко справитесь с заданием, которое я вам дам.-Выпишите глаголы, распределяя их по столбикам:*Настоящее время Прошедшее время Будущее время*Встречает, отвечал, прочитает, одевал, оживет, разобьет. -Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием. Давайте еще раз повторим, как правильно определить время глагола?- Что теперь будем выполнять?-Из пословицы, которую писали на чистописании, выпишите глаголы и распределите их в наши столбики.Глаголы читать и хватать стоят в неопределенной форме. | *(С минутки чистописания)*.Ученики записывают буквосочетания, правильно выполняя все соединения*т///тт//////та тл тв то*Читают пословицу, объясняют смысл. Не на пользу книги ч.тать, когда только в.ршки с них хв.тать.(Дети объясняют, что слове «читать» пропущена безударная и проверочное слово – «прочитанная» и т.д.)(Повторим знания о глаголе).*Ученики рассказывают по плану, на доске добавляются необходимы сведения (вопросы, изменения по временам и числам)**6 учеников (по парам) у доски, остальные в тетрадях распределяют глаголы по столбикам.**(Глагол встречает, отвечает на вопрос что делает?, значит это глагол стоит в форме настоящего времени, пишу в первый столбик и т.д.)**(надо поставить к глаголу вопрос)**(задание для пробного действия.)* | Личностные УУД: смыслообразованиеРегулятивные: волевая саморегуляцияПознавательные: произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной речи; структурирование знанийКоммуникативные: учет разных мнений |
| 3.Выявление места и причины затруднения | 1. организовать фиксацию места, где возникло затруднение; 2.организовать выявление и фиксацию учащимися причины затруднения – незнания правила для разграничения предлогов и приставок;3. на этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений, которых недостаёт для решения задачи. | -Почему у нас получились разные ответы?–В чём наше затруднение? | *(Мы не смогли правильно определить время глаголов , т.к. эти глаголы отвечают на вопрос что делать?, а во временных вопросах такого нет)**(Мы не знаем, что это за форма глаголы).* | Личностные: учебно-познавательный интерес, Познавательные: постановка проблемы |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | 1.учащиеся ставят цель проекта;2. учащиеся уточняют и согласовывают тему урока;3. учащиеся определяют средства (алгоритм, модели или учебник*);*4. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | -Какова цель проекта? *-*Значит, что нам надо сделать?-Как чаще всего мы выводим правило? | *(Узнать, что это за форма глагола и ее отличительные черты.)* (*вывести правило)**(Обычно правило выводим на основе сравнения и наблюдения. Значит, будем сравнивать и наблюдать).* | Регулятивные: планированиеПознавательные: постановка познавательной цели |
| 5.Реализация проекта выхода из затруднения  | 1.организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. организовать фиксацию нового способа действия в речи.3. организовать фиксацию нового способа действий в знаках.4. организовать фиксацию преодоления затруднения.5. организовать уточнение общего характера нового знания.  | -Вернемся к нашим глаголам Смогли мы определить время глаголов? а число можно определить? Подумайте, как может называться форма глагола, у которой нельзя определить число и время? В русском языке такая форма глагола так и называется – неопределенная. На доске открывается тема урока. Значит,, тема урока «Неопределенная форма глагола»Сможем мы сразу определить теперь начальную форму глагола? Проведем исследование. Сделай вывод Вопросы вывешиваются на доску.2. Разбери глаголы по составу: рассказать, везти, беречь.На доску вывешивается несколько вариантов разбора -Смотрите, задание было одно, а вариантов несколько. Как такое могло получится? В данном случае это не затруднение, а спор – спор двух школ: Московской и Ленинградской. В нашем учебнике мы рассматриваем –ть, -ти, как суффиксы неопределенной формы глагола.Вывод: у глаголов неопределенной формы суффиксы –ть и –ти.Вернемся к слову беречь. Как вы его разобрали? Какое окончание? Молодцы. Неопределенная форма глаголов в древнерусском языке оканчивалась на –чи: печи, беречи. После исчезновения безударного звука и образовались современные формы: печь, беречь.Вывод: в неопределенной форме глаголы могут оканчиваться на –чь. Это орфограмма. Посмотрели на доску. Мы получили план, по которому теперь можем рассказать все о неопределенной форме глагола. Попробуйте это сделать. Давайте вспомним цель нашего урока*.* Смогли мы достичь цели? Сможем мы теперь определить глаголы в неопределеннй форме? -Наберёмся сил для того, чтобы хорошо и быстро справиться с трудностями. Сделаем весёлую зарядку.-Сумели мы справиться с затруднением? Молодцы! Как мы можем себя проверить? –-Прочитайте правило на стр. 108.  | *(нет)*,*(нет).**(ответы детей)**(Нет, мы о ней очень мало знаем).*Работаем в парах.Дети выполняют задание на листочках.1. Задай вопрос и распредели глаголы в два столбика: рассказать, придумать, нести, везти.  Что сделать? Что делать?*(глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы что делать? Что сделать?)**(дети могут выделить -ть, -ти, как окончание, могут как суффикс).**(Возникло затруднение).* *( нулевое).* *Ответы детей).**(Узнать все о неопределенной форме глагола).**(Да).**(Да).*Лучик заглянул в кроватку.Раз, два, три, четыре, пять *(из кулачка разгибаем по одному пальчику).*Все мы делаем зарядку.Надо нам присесть и встать.Руки развести пошире.Наклониться – три, четыре,И на месте поскакать.На носок, потом на пятку.Вот и сделали *…(зарядку).**(Да.)**(В учебнике)*.*(Один ученик читает вслух).* | Личностные: осознание ответственности за общее дело.Регулятивные : познавательная инициатива.Познавательные: поиск необходимой информацииКоммуникативные : учет разных мнений |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | зафиксировать новое учебное содержание во внешней речи. | - Какой следующий шаг нашей работы?-Выполняем упражнение 377, читаем задание.-Кто справился с заданием, не испытывая затруднения? -У кого возникли затруднения? Почему? | *(Повторить знания, проговаривая правило)*Первый абзац - с комментированием *(плавать, глагол отвечает на вопрос что делать?, значит это глагол стоит в н.ф., суффикс –ть и т.д.)*Второй и третий абзац – игра «Учитель – ученик».  | Регулятивные: волевая саморегуляцияПознавательные: использование общих приемов решения задач, построение речевых высказываний. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой | 1. организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;2. организовать соотнесение работы с подробным образцом для самопроверки;3. по результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности. | -Какой следующий этап урока?Выполним самостоятельную работу.живешь - …, ползешь-…, бережешь-…, глядишь-…, спишь-…, растешь-…, печешь-….Поставьте глагол в н.ф., выделите суффиксы.-Будьте внимательнее и не торопитесь.Поднимите рука, кто не испытывал затруднений. У кого 7 плюсов поставьте за самостоятельную работу 5. Кто испытал затруднения? В чем? Какова причина? | *(Проверить знания самостоятельно).*Проверка самостоятельной работы: живешь–жить(+), ползешь- ползти(+), бережешь- беречь(+), глядишь- глядеть(+), спишь- спать(+) , растешь- расти(+), печешь- печь(+). | Регулятивные: познавательная инициативаОсуществление самоконтроля; |
| 8.Включение в систему знаний. | 1. организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия;2. согласовать домашнее задание.  | Давайте еще раз вспомним, над какой темой мы работаем? *-*Где нам могут пригодиться эти знания? Очень часто при написании работ по развитию речи нам требуется подобрать синонимы, чтобы избежать повторов, а мы с вами попробуем заменить целые словосочетания *Исполнять роль в спектакле. Чувствовать холод, находить решение, не разрешать чего-либо делать, подвергаться опасности, обнести изгородью, забором.* -Составьте предложение с любым из этих слов. | *(Неопределенная форма глагола).**(В жизни, в общении, при написании различных работ).* Составляют предложения | Познавательные: построение речевых высказываний, выведение следствий |
| 9.Рефлексия учебной деятельности | 1.зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;2.оценить собственную деятельность на уроке;3.оценить учебную деятельность класса;4. зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности;5. организовать обсуждение и запись домашнего задания. | -С какой новой формой глагола познакомились? -Какие теперь отличительные черты неопределенной формы глагола знаем -Какая была тема урока? -Какая была цель? -Какие были трудности? -Справились мы с затруднением?-Давайте подумаем и оценим свою работу на уроке. Дайте оценку своей работе на уроке.-Дайте оценку работе класса.-Те ребята, которые не испытывали трудностей на уроке дома выполнят упр.374, если у вас еще возникали затруднения выполните упр.369. | *(Неопределенной..)* (*Отвечает на вопросы что делать? что сделать?, есть суффиксы -ть, -ти или оканчивается на -чь)* *(Неопределенная форма глагола.)**(Научиться отличать неопределенную форму глагола.)* *(не смогли сразу назвать отличительные признаки неопределенной формы глагола)**(Да)* | Личностные: внутренняя позиция школьникаПознвательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |