**Конспект интегрированного занятия**

 **Тема: «Ваши права, дети»**

*Программное содержание:*

-Продолжать знакомить детей с правовым мировоззрением.

-Уметь обобщать знания детей об их гражданских правах и обязанностях.

-Развивать умение рассуждать, уметь делать умозаключения и совершенствовать умение детей вести диалог, уметь описывать внешний вид, черты характера друг друга.

-Совместно играть, уметь выполнять правила игры.

-Закреплять умения детей рисовать портреты, используя всё пространство листа, художественно передавать свой образ.

-Воспитывать чувство уважения к другим людям.

*Материал:* листы А4 – незаконченные портреты детей; рисунки – символы прав ребёнка; клеевой карандаш; восковые карандаши; вырезанное сердечко; букварь; свидетельство о рождении, конверт; домик; игрушки.

*Предварительная работа:*

-Работа на занятиях по ознакомлению с окружающим,

- Чтение художественной литературы: А. Усачёв «Приключения маленького человечка», Е. Рылеев «Как помочь дошкольнику найти своё Я», «Тайна имени»

-Оформление альбомов «Кто Я», «Мой дом», «Моя семья»

-Использование дидактических игр по правовому воспитанию.

*Методические приёмы:*

-Беседа, сюрпризный момент, рисование.

-Дидактическая игра «Угадай, кто это» - мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные способности.

-Игра-разминка «Всё будет хорошо!»

-Игра «Согрей птичку» - учит выражать чувства.

-Релаксация: руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся.

-Диалог: игра со взрослыми.

***Ход занятия***: дети входят в зал под музыку.

*Воспитатель:* «Здравствуйте! А что это значит? Это значит, что день был по-доброму начат. Это значит, что друзья повстречаются снова, и этот день мы начнём с хорошего настроения и постараемся в течении дня не поссорится, а самое главное – посмотрите, сколько гостей пришло к нам, подарите им свою улыбку и хорошее настроение и она к вам обязательно вернётся.

-Ребята, посмотрите, пожалуйста, у нас в зале очень много зеркал. Вот сейчас подойдите, посмотрите на своё отражение, возьмите свои листы и проявите своё художественное творчество, изобразите себя на листах (звучит музыка).

-Молодцы! Посмотрите, все получились разные: маленькие и большие. Но и у маленьких, и у больших есть равные права.

 ***Игра-разминка* «Всё будет хорошо!»**

*Дети встают в круг, берутся за руки, делают 2-3 глубоких вдоха*

 В небе солнышко взошло

 *(Руки вверх поднимаем – вдох)*

 И всем улыбнулось

 *(Руки опускаем – выдох)*

 Нам вдруг стало хорошо

 *(Руки вверх – вдох)*

 И больше не взгрустнулось.

 *(Опускаем руки - выдох)*

*-*Да и зачем грустить, когда впереди столько интересного. Вот мы сейчас узнаем секрет ваших портретов.

-Ребята, мы получили с вами посылку, давайте её откроем и узнаем от кого она и что в ней.

В посылке лежит музыкальная шкатулка, свидетельство о рождении.

-Как вы думаете, от кого она? Посмотрим и догадаемся.

-Что это за документ? (*свидетельство о рождении*) А о каком праве оно вам напоминает?

-О праве на имя.

-а как вы изобразили это право?

-Что значит: иметь право на имя?

-Как вы должны обращаться друг к другу?

Наклейте ваш рисунок – символ рядом со своим портретом.

***Дидактическая игра « Угадай, кто это?»*** (дети мысленно воспроизводят образ своего друга и описывают его индивидуальные особенности)

***Релаксация: «Птичка»***

*Воспитатель:* - Ребята, а как вы думаете, а вот этот символ «сердечко» что может обозначать? Правильно, право на любовь и заботу.

-А что значит «забота»? *(ответы детей)*

-А теперь подумайте, как можно поблагодарить тех, кто заботится о вас? *(ответы детей)*

Наклейте такой символ рядом со своим портретом.

-Ребята, пока мы играли, принесли письмо. Так, сейчас мы его откроем…

*Вопросы детей:* А кому это письмо?

*Воспитатель:* - Здесь указано: Карпову Вове. У нас есть в группе Карпов Вова? *(нет)* Что теперь делать? *(открывать нельзя, письмо не нам).* Но ведь так хочется узнать, о чём пишут Карпову Вове! Разве нет?

*Дети:* - Нет, читать чужие письма нельзя.

*Воспитатель:* - Я знаю, что нельзя, но может, чуть взглянем?

-Правильно, нельзя подглядывать друг за другом, читать чужие письма. А почему?

*Дети:* - Потому, что каждый имеет право на тайну.

*Воспитатель:* Хорошо, нарисуйте символ «письмо» рядом с вашим портретом.

***Дидактическая игра «Поводырь»***

Воспитатель достаёт из шкатулки букварь.

*Воспитатель:* - Ребята, о каком праве нам напоминает эта книга?

-Правильно, о праве на образование. А для чего нужно учиться? *(ответы детей)*

Я желаю вам всегда стремиться к знаниям, быть умными и грамотными, и пользоваться своими правами.

- А ещё в этой книге можно найти сказки. Умные и поучительные.

***Игра со взрослыми «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»***

*Дети показывают сказку «Коза с козлятами»*

-Теперь подумайте и скажите, чьи и какие именно права были нарушены в этой сказке?

 -На неприкосновенность жилища.

 -На совместное проживание мамы с ребёнком.

 -Право на жизнь.

-Вот эти символы и поставьте рядом со своим портретом.

-Посмотрите, вы все такие разные и в жизни, и на рисунках. Но каждому из вас принадлежат одинаковые права. Давайте положим ваши рисунки в кружок. Посмотрите, на что похож этот круг? *(на цветок, на солнышко)* Солнышко как будто светит всем людям. Каждый из вас – это солнечный лучик, который может отдать своё тепло другим и согреть кого-то.

-Ребята, а вы догадались от кого эта посылка? Конечно, от нашего маленького человечка. А где он сейчас находится? Может, отправился в далёкие страны? А может он вырос? Почему бы и нет? Ведь у людей, которые знают свои права и чувствуют себя свободными, распрямляются плечи, появляется красивая осанка, они становятся выше. Маленькие люди постепенно превращаются в больших.

В жизни можно по-разному жить

В горе можно и в радости,

Вовремя есть и вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде

Рукой, обнаженною солнце достать

И подарить его людям!

-Вот так идите по жизни с гордой осанкой и улыбкой на лице. В счастливый путь!