**Безударные гласные в корне слова.**

**3 класс .Крашенинникова Светлана Александровна**

*МБОУ «Новосалмановская СОШ»*

*Алькеевский район Республика татарстан.*

**Тема урока: «Безударные гласные в корне»**

**Цели и задачи урока:**

*Образовательные:*

1. Повторить и обобщить правописание слов с безударной гласной в корне слова;
2. Учить распознавать на слух безударные гласные.

*Развивающие:*

1. Развивать у детей самостоятельность, самоконтроль и самооценку, интеллект, внимание.
2. Способствовать обогащению словаря и письменной речи.

*Воспитательная:*

1. Прививать интерес и любовь к русскому слову.
2. Вырабатывать привычку делового сотрудничества, толерантности и самоконтроля за поведением во время работы на уроке.

**ТИП УРОКА:** урок обобщения знаний.

**Форма проведения урока:**комбинированный.

**Методы:** информационно-рецептивный, эвристический, частично-поисковый, проблемного изложения, репродуктивный.

**Оборудование:** учебник “Русский язык” 1 часть для 3класса, авторы Т.Г Рамзаева, листок настроения, карточки с дифференцированными заданиями, презентация.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. (Слайд)**

**1**. – Сейчас урок русского языка.Прошу всех встать и повернуться лицом к гостям. Улыбнитесь друг другу. Протяните руки вперёд ладошками вверх навстречу гостям. Пошлите всем лучики добра, тепла, солнца, радости. Так человек творит в себе Солнце.

Это сделали только что и вы.

– Повернитесь, пожалуйста, лицом к доске. Тихонько сядьте, возьмите листок настроения. **(Слайд)**



– Поставьте цифру 1 около лица с соответствующим для вас настроением перед уроком, а в конце урока вы поставите цифру 2.

**2**. Сегодня урок у нас будет необычный. Я предлагаю вам совершить путешествие в замечательную и великую страну русского языка. И отправимся мы с вами **(слайд)** в гости к старому и мудрому дедушке Корню.

**II. Запись числа, классной работы.**

– Давайте запишем время и место нашего путешествия. – А что такое КОРЕНЬ?

– Как вы думаете, почему он самый главный?

– Могут ли слова существовать без КОРНЯ?

Тяжело живётся дедушке Корню. Дел у него очень много. Правит в своей стране мудро и справедливо. И все спешат к нему за советом. Нет у него ни одной свободной минуты. Все жители страны русского языка почитают его и выполняют все его правила!

С одним из них мы и будем сегодня работать. А с каким, вы узнаете, преодолев первое испытание.

**III. Словарная работа *(*слайд )**

**1.**Мы подошли к воротам первого дома. Но ворота закрыты. **(Слайд**) А открыть их нам помогут ваши знания. Слова у нас на экране.

* Прочитайте слова.
* Что можно про них сказать.
* Что это за слова? (*слова из словаря, с непроверяемыми орфограммами*) **Слайд**

пр.вет
в.кзал
кв.ртира
д.льфин
.зык

**2**. Запишите в тетрадь, через запятую, вставляя пропущенную букву и подчеркните ее.

**3**. Проверьте получившийся ряд букв: и, о, а, е, я (Слайд). Запишите их каллиграфически правильным подчерком всю строку.

**IV. Сообщение темы урока.**

– Прочитайте еще раз буквы.

– Чем они интересны? ( *В безударном положении требуют проверки*.)

– Как проверить безударную гласную? (*Чтоб развеять все сомнения гласный ставь под ударение.*)

– Назовите сами тему урока. (*Безударные гласные в корне слова.* ) **Слайд**

– Совершенно верно, мы будем обобщать умение писать слова с безударной гласной в корне и проверять их. Ну, вот ворота и открылись, перед нами владения дедушки Корня. **Слайд**

**V. Актуализация знаний.**

**1. –**Давайте повторим **алгоритм написания безударной гласной в корне**. (**Слайд)**

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Подчеркни безударные гласные в корне.
5. Подбери проверочные слова. Сколько безударных гласных, столько и проверочных слов.
6. Обозначь орфограмму.

– Разберем по алгоритму словосочетания **(слайд):** зеленеет травка, резвая лошаденка (*разбор слов по алгоритму на доске*).

*Дети.* З.л.неет травка – в слове “зеленеет” ударение падает на 3 слог, в корне слова две безударных гласных, значит подбираем два проверочных слова: зелень, зеленый. Вставим две буквы “е”, обозначим орфограмму.

Резвая л.ш.денка – в слове “лошаденка” ударение падает на 3 слог, в корне слова две безударных гласных, значит подбираем два проверочных слова: лошадь, лошадка. Вставим букву “о” и букву “а”, обозначим орфограмму.

**2. Комментированное письмо**.

– Составьте по картинке предложения, используя слова с безударными гласными в корне. Давайте запишем это предложение.

– Молодцы, хорошо справились с заданием.

**3.** – А теперь следующее испытание от дедушки Корня. Он предлагает применить это правило в **игре “Подбери проверочное слово”.**Надо к проверяемым словам из левого столбика подобрать проверочные слова из правого столбика.

– Молодцы, хорошо справились с заданием.

**VI. Физминутка.**

*Ручки к солнцу протяните, улыбнитесь, потянитесь.*

*Здравствуй, солнышко!*

*А теперь попробуйте поймать солнечный лучик, и он вам принесёт удачу и укажет путь к дедушке Корню.*

**VII. Самостоятельная работа в парах.**

– Теперь для вас следующее испытание. (**Слайд).** Перед вами две строчки слов. Первая строчка – для 1 варианта, 2 – для второго. Вставьте пропущенные буквы, переписав слова в тетрадь, помогая друг другу **в парах**:

1 вариант. Х.л.да, в.ч.рок, д.р.гой, ст.рик, с.л.вьиный.

2 вариант. З.л.той, д.ш.визна, в.л.сок, м.лыш, с.к.линый.

– А теперь сверим со **слайдом.**

**Вывод**: – Быстро, оперативно справились с работой.

**VIII. Дифференцированная работа.**

**А)**– И вот, тропинка привела нас дальше. (**Слайд )** Ребята, дедушка Корень приготовил для каждого из вас задания. Ознакомьтесь и приступайте к их выполнению самостоятельно в тетради.

*Карточка 1.*

*Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова, выделить орфограммы.*

**Рудакова Е.В. 228-113-968**

В…т…рок – ……, гр..знуля. – …, к…л …сок – ….., г…в…рит – ….., уг..сает – ….., сп..шит – …., м…л…тилка – ….., з…леный – ……

*Карточка 2.*

*Спиши. Вставь пропущенные буквы. Напиши вместо точек подходящие по смыслу слова.*

П.л.сатый …., б.р.датый …., г.л.вная …., заг.р.дный …., …. в.ч.рок, …… к.л.сок, …. г.л.сок, …. д.р.вушка.

*Карточка 3.*

*Найдите слово с безударной гласной в корне слова, в скобках напиши проверочное.*

На лесных полянах показались золотые лисички.

**Б)** Самостоятельная работа.

**В)** Поменяйтесь тетрадями и проверьте.

**IX. Выборочный диктант.**

– Идём дальше. (**Слайд**) Перед нами течёт река, но непростая река, а река Ошибок. Чтобы перебраться через мост, ошибки надо нам исправить.

*У книг своя жизнь. Они тоже с гадами могут балеть, если их не содиржать в честоте, типле, и порядке. Жучки, плесень и грязь губят книги.*

* Какие ошибки вы здесь встретили?
* Давайте исправим ошибки (объяснения детей)
* А теперь запишем предложение, в котором есть ошибки под диктовку. Только слово “они” я заменю словом “книги”. *– Книги тоже с годами могут болеть, если их не содержать в чистоте, тепле и порядке.*
* После урока я проверю все работы и поставлю оценки.

**–**Какая самая главная мысль этого текста? А почему книги надо беречь?

– Ребята, а можно ли назвать книги корнем нашей жизни? Почему?

**X. Итог урока.**

– Итак, свершилось волшебство, открываются ворота и нас встречает этот удивительный, добрый и очень мудрый дедушка Корень, без которого жизнь в стране русского языка была бы совершенно беспорядочной. Корень правит, корень судит, корень одобряет и осуждает. Без корня, наверное, и мы бы жить с вами не смогли.

**“О корне” подготовленные ученики: (слайд)**

– Когда говорят о важном, о главном, иногда употребляют слово “корень”.

– Например, если речь идёт о причине чего-то плохого, скажут “корень зла”

– О серьёзных ошибках – “это в корне неправильно”

– Если что-то надо основательно переделать, говорят о “коренной переработке, коренной перестройке”

– “Смотри в корень!” или “Зри в корень!” – значит, выдели самое главное!!

– А без каких правил, мы с вами не можем обойтись уже сейчас, учась в третьем классе?

Безударный в корне – хитрый гласный:

Слышим мы его прекрасно,
А в письме какая буква?
Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья.

**XI. Домашнее задание.**

С. 234,стр.88, выучить правило

**XII. Рефлексия.**

– Поставьте цифру 2 около лица с соответствующим для вас настроением сейчас. Посмотрим, изменилось ли оно? Я рада, если вам стало весело.