Конспект открытого личностно- ориентированного урока русского языка

Тема: «Роль имен прилагательных в речи» 3 класс

Задачи урока:

1.Формировать представление учащихся о роли имен прилагательных, умение употреблять прилагательные в речи.

2. Развивать речь учащихся, умение делать выводы, закреплять изученные орфограммы.

3. Воспитывать самостоятельность, стремление к саморазвитию, бережное отношение к природе; прививать интерес к предмету.

Оборудование к уроку:

- картина «Весна в природе»;

- картинки с изображением подснежников, багула;

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Содержание | Примечание |
| 1.  2.  3.  IV.  V.  VI. | Организационный  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною,  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою.  - Ребята, о каком времени года пойдет речь на сегодняшнем уроке? (о весне)  - Сегодня на уроке мы с вами будем развивать речь, учиться употреблять в нашей речи имена прилагательные, продолжим открывать тайны нашего языка. И сегодня нам предстоит открыть тайны о роли имен прилагательных в речи.  Актуализация опорных знаний.  1)Найди лишнее слово (на доске):  Прекрасный, засохший, первый, цветок, весенний.  -Почему так думаешь? (это имя сущ-ное, а все остальные – имена прилагательные;  Отвечает на вопрос что? остальные – на вопрос какой?)  - А как называются первые весенние цветы?  (подснежники, первоцветы)  *Цветок весны, идущий к нам по снегу,*  *Простой цветок, но сколько он несет*  *Добра и радости. и счастья человеку,*  *И веры в чудо, что оно придет.*  -Давайте разберем слово *подснежник* по составу.  (уч-ся делают морфемный разбор в тетрадях)  Проверка: сравнить варианты разбора:  1)Прист. под- + корень –снеж- + суф. –ник  2) Прист. под- + корень –снеж- +оконч. –ник  (Дети называют выбранный ими вариант, обосновывают свой ответ.)  - А как у нас в Забайкалье называются первые весенние цветы? ( ургуй)  (показ картинки)  - В последнее время первоцветов становится все меньше, поэтому многие из них занесены в Красную книгу и находятся под охраной. Как вы думаете, почему?  -К природе можно прикоснуться только сердцем, прикасаясь к ней руками, мы губим её.  *Я должен над цветами наклониться*  *Не для того, чтоб рвать их и срезать,*  *А чтоб увидеть добрые их лица*  *И доброе лицо им показать.*  - Какие из данных на доске имен прилагательных подойдут для описания подснежника?  (прекрасный, первый, весенний)  - Какие еще прилагательные вы можете подобрать?  (нежный, красивый, голубой, душистый и т.д.)  А вот, что рассказывает нам про подснежник старая русская легенда:  *Однажды Старуха Зима со своими помощниками Стужей и Ветром решила не пускать на землю Весну. Но смелый Подснежник выпрямился. Расправил лепестки и попросил защиты у Солнца.Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.*  *В кустарниках дятлы судачат,*  *Смолой истекает сосна,*  *Подснежник расцвел – это значит,*  *Пришла в Забайкалье весна.*  (вывешивается картина весны)  Формирование новых знаний.  I. На доске задания на выбор:  1)Составить и записать небольшой рассказ по картине (желающие выполнить это задание могут объединиться в группу)  2) Вставить в текст прилагательные и орфограммы:  (На)ступила ... в.сна. Тает ... сне. . (За)журчали повсюду ... ручейки. В ... небе слышны ... голоса птиц.  3) Найти в тексте и выписать словосочетания *Существительное+прилагательное*, объяснить выделенные орфограммы:  **С** п**о**лей уже **со**шел последний сне**г**. А в л**е**су еще л**е**жат рыхлые сугробы. На их фоне пламенеют малиновые кусты багула. Цв**е**тущий багул – настоящее Забайкальское ч**у**до.  Проверка:  1гр. Зачитать получившийся текст.  - Какие прилагательные использовали?  2гр. Зачитать текст без прилагательных, затем с прилагательными.  - Какой текст лучше? Почему?  Объяснение орфограмм.  3гр. Зачитать выписанные словосочетания, объяснить орфограммы.  - Молодцы!  А кто из вас видел цветущий багул? Почему его называют настоящим Забайкальским чудом?  (Показ картинки)  Вывод: Для чего служат имена прилагательные в речи? (Они украшают нашу речь)  II.На улице еще лежит снег, но повсюду уже чувствуется весна.  - Ребята, а одинаков ли снег зимой и весной? (нет)  На доске запись:  Снег  *последний*  *искристый*  *мокрый*  *колючий*  *грязный*  *пушистый*  *серебристый*  *мягкий*  *рыхлый*  *белый*  *свежий*  *серый*  Задание:  1 вариант – выписать признаки зимнего снега  2 вариант – выписать признаки весеннего снега  Взаимопроверка  - Подбирая признаки снега мы что делали?  (мы его описывали)  Вывод: прилагательные помогают описывать предметы.  III.А сейчас мы с вами поиграем.  Вам нужно угадать предмет по его признакам. Но я буду называть их по одному, если вам этого будет недостаточно, говорите «еще».  Учитель: круглое  Желтое  Вксное  Сочное  Дети: яблоко  Учитель: А почему сразу не угадали?  (не были уверенны. Уточняли)  Учитель: Какие признаки уточняли?  (размер, форму, вкус, цвет)  - Так для чего еще служат имена прилагательные в речи?  Вывод: прилагательные уточняют речь, признаки предметов.  Закрепление изученного.  - Итак, уточнив признаки какого-либо предмета, мы можем подробно его описать.  Задание:  Из имеющихся картинок выберете те, которые хотели бы описать (солнышко, цветок, дерево, дождик и т.д.). Напишите прилагательные, подходящие для описания выбранного вами предмета. Не забывая о времени года, про которое мы с вами говорили сегодня.  Или: упражнение 5, с. 103 из учебника.  Подведение итогов урока.  - Какие же тайны имени прилагательного мы сегодня открыли?  - Был ли интересен вам сегодняшний урок?  - За что вы можете себя похвалить?  Выставление оценок за урок.  Домашнее задание (по выбору):   1. С.103, упр. 8 в учебнике 2. Составить объявление о пропаже щенка (котенка), подробно описав его. | Создание эмоционального настроя на урок  Сообщение целей  Постановка проблемы, создание атмосферы заинтересованности  Привлечение суб. опыта уч-ся  Объяснение способа умозаключения  Обращение к суб. опыту  уч-ся  Выработка самостоятельности суждений, работа в системе альтернативных образцов  Обращение к суб. опыту  уч-ся  Воспитание бережного отношения к природе  Обогащение суб. опыта, расширение кругозора, активизация познавательной активности  Предоставление возможности выбора задания  Обращение к суб. опыту  уч-ся  На доске запись:  Имена прилагательные   1. Украшают речь   Опора на суб. опыт детей  Развитие самоконтроля  На доску:  2)Помогают описывать предметы  Записываю на доске:  3)Уточняют речь, признаки предметов  Использование привлекательного дидактического материала,  Развитие творчества, .  Право выбора задания  Рефлексия  Право выбора задания |