Конспект открытого личностно- ориентированного урока русского языка

Тема: «Роль имен прилагательных в речи» 3 класс

Задачи урока:

1.Формировать представление учащихся о роли имен прилагательных, умение употреблять прилагательные в речи.

2. Развивать речь учащихся, умение делать выводы, закреплять изученные орфограммы.

3. Воспитывать самостоятельность, стремление к саморазвитию, бережное отношение к природе; прививать интерес к предмету.

Оборудование к уроку:

- картина «Весна в природе»;

- картинки с изображением подснежников, багула;

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыурока | Содержание | Примечание |
| 1.2.3.IV.V.VI. | ОрганизационныйУж тает снег, бегут ручьи,В окно повеяло весною,Засвищут скоро соловьи,И лес оденется листвою.- Ребята, о каком времени года пойдет речь на сегодняшнем уроке? (о весне)- Сегодня на уроке мы с вами будем развивать речь, учиться употреблять в нашей речи имена прилагательные, продолжим открывать тайны нашего языка. И сегодня нам предстоит открыть тайны о роли имен прилагательных в речи.Актуализация опорных знаний.1)Найди лишнее слово (на доске):Прекрасный, засохший, первый, цветок, весенний.-Почему так думаешь? (это имя сущ-ное, а все остальные – имена прилагательные;Отвечает на вопрос что? остальные – на вопрос какой?)- А как называются первые весенние цветы?(подснежники, первоцветы)*Цветок весны, идущий к нам по снегу,**Простой цветок, но сколько он несет**Добра и радости. и счастья человеку,**И веры в чудо, что оно придет.*-Давайте разберем слово *подснежник* по составу.(уч-ся делают морфемный разбор в тетрадях)Проверка: сравнить варианты разбора:1)Прист. под- + корень –снеж- + суф. –ник2) Прист. под- + корень –снеж- +оконч. –ник(Дети называют выбранный ими вариант, обосновывают свой ответ.)- А как у нас в Забайкалье называются первые весенние цветы? ( ургуй)(показ картинки)- В последнее время первоцветов становится все меньше, поэтому многие из них занесены в Красную книгу и находятся под охраной. Как вы думаете, почему?-К природе можно прикоснуться только сердцем, прикасаясь к ней руками, мы губим её.*Я должен над цветами наклониться**Не для того, чтоб рвать их и срезать,**А чтоб увидеть добрые их лица**И доброе лицо им показать.*- Какие из данных на доске имен прилагательных подойдут для описания подснежника?(прекрасный, первый, весенний)- Какие еще прилагательные вы можете подобрать?(нежный, красивый, голубой, душистый и т.д.)А вот, что рассказывает нам про подснежник старая русская легенда:*Однажды Старуха Зима со своими помощниками Стужей и Ветром решила не пускать на землю Весну. Но смелый Подснежник выпрямился. Расправил лепестки и попросил защиты у Солнца.Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.**В кустарниках дятлы судачат,**Смолой истекает сосна,**Подснежник расцвел – это значит,**Пришла в Забайкалье весна.*(вывешивается картина весны)Формирование новых знаний.I. На доске задания на выбор:1)Составить и записать небольшой рассказ по картине (желающие выполнить это задание могут объединиться в группу)2) Вставить в текст прилагательные и орфограммы: (На)ступила ... в.сна. Тает ... сне. . (За)журчали повсюду ... ручейки. В ... небе слышны ... голоса птиц.3) Найти в тексте и выписать словосочетания *Существительное+прилагательное*, объяснить выделенные орфограммы:**С** п**о**лей уже **со**шел последний сне**г**. А в л**е**су еще л**е**жат рыхлые сугробы. На их фоне пламенеют малиновые кусты багула. Цв**е**тущий багул – настоящее Забайкальское ч**у**до.Проверка:1гр. Зачитать получившийся текст.- Какие прилагательные использовали?2гр. Зачитать текст без прилагательных, затем с прилагательными.- Какой текст лучше? Почему?Объяснение орфограмм.3гр. Зачитать выписанные словосочетания, объяснить орфограммы.- Молодцы!А кто из вас видел цветущий багул? Почему его называют настоящим Забайкальским чудом?(Показ картинки)Вывод: Для чего служат имена прилагательные в речи? (Они украшают нашу речь)II.На улице еще лежит снег, но повсюду уже чувствуется весна.- Ребята, а одинаков ли снег зимой и весной? (нет)На доске запись: Снег*последний**искристый**мокрый**колючий**грязный**пушистый**серебристый**мягкий**рыхлый**белый**свежий**серый*Задание:1 вариант – выписать признаки зимнего снега2 вариант – выписать признаки весеннего снегаВзаимопроверка- Подбирая признаки снега мы что делали?(мы его описывали)Вывод: прилагательные помогают описывать предметы.III.А сейчас мы с вами поиграем.Вам нужно угадать предмет по его признакам. Но я буду называть их по одному, если вам этого будет недостаточно, говорите «еще».Учитель: круглоеЖелтоеВксноеСочноеДети: яблокоУчитель: А почему сразу не угадали?(не были уверенны. Уточняли)Учитель: Какие признаки уточняли?(размер, форму, вкус, цвет)- Так для чего еще служат имена прилагательные в речи?Вывод: прилагательные уточняют речь, признаки предметов.Закрепление изученного.- Итак, уточнив признаки какого-либо предмета, мы можем подробно его описать.Задание:Из имеющихся картинок выберете те, которые хотели бы описать (солнышко, цветок, дерево, дождик и т.д.). Напишите прилагательные, подходящие для описания выбранного вами предмета. Не забывая о времени года, про которое мы с вами говорили сегодня.Или: упражнение 5, с. 103 из учебника.Подведение итогов урока.- Какие же тайны имени прилагательного мы сегодня открыли?- Был ли интересен вам сегодняшний урок?- За что вы можете себя похвалить?Выставление оценок за урок.Домашнее задание (по выбору):1. С.103, упр. 8 в учебнике
2. Составить объявление о пропаже щенка (котенка), подробно описав его.
 |  Создание эмоционального настроя на урокСообщение целейПостановка проблемы, создание атмосферы заинтересованностиПривлечение суб. опыта уч-сяОбъяснение способа умозаключенияОбращение к суб. опытууч-сяВыработка самостоятельности суждений, работа в системе альтернативных образцовОбращение к суб. опытууч-сяВоспитание бережного отношения к природеОбогащение суб. опыта, расширение кругозора, активизация познавательной активностиПредоставление возможности выбора заданияОбращение к суб. опытууч-сяНа доске запись:Имена прилагательные1. Украшают речь

Опора на суб. опыт детейРазвитие самоконтроляНа доску:2)Помогают описывать предметыЗаписываю на доске:3)Уточняют речь, признаки предметовИспользование привлекательного дидактического материала,Развитие творчества, .Право выбора заданияРефлексияПраво выбора задания |