**Русский язык. 2 класс**

**Тема «Ударение».**

**Урок-игра «Путешествие в страну грамоты»**

Цель урока: увидеть роль ударения в слове, научиться находить ударный слог, развивать речь учащихся, воспитывать чувство сплоченности, ответственности.

Оборудование: мультимедийная доска, Петрушка, Волшебник, Ударение, паровозик, карта страны Грамоты, волшебный сундук.

(Диалог учителя ведется от имени кукольных героев)

1. **Введение в урок**

**Петрушка:** Здравствуйте, ребята! Узнаете меня? Я – веселая игрушка, а зовут меня (Петрушка). Я пришел к вам не один. Я привел друга и прготовил для вас волшебный сундучок.

**Учитель** А где твой друг? Как вы думаете , ребята? Ах! В сундуке! Сейчас посмотрим

(Из сундука появляется Волшебник)

**Волшебник** Ой! Кто меня беспокоит? Куда это я попал? Здравствуйте!

**Учитель** Здравствуйте! А вы кто?

**Волшебник** Вы должны догадаться сами. Вот моя подсказка (Слайд 1)

(Схемы слов)

**Учитель** Ребята, что вы видете? (Схемы)

Сколько слогов в каждой схеме?

Чем отличается одна схема от другой? (Знаком ударения)

**Волшебник** Ой! Кто-то назвал мое имя Я- Волшебник Ударение. Я очень люблю путешествовать. А вы? Хотите отправиться в путешествие вместе со мной?

1. **Работа над новым материалом**

**Учитель** А какой вид транспорта мы выберем?

**Волшебник** Отгадайте загадку и узнаете

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга прицепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. (Поезд)

**Учитель**  На поезде и отправимся. Кто из вас будет машинистом? (Машинисту вручается игрушечный поезд. Он дает гудок. Звучит песня «Голубой вагон» Дети имитируют движения поезда)

 **Волшебник** Мы отправляемся с вами в страну Грамоты ( карта на доске) Море Знаний, Историческая станция 15 век, город Загадок, город Сказочный, станция Угадайка, залив Правил, город Букв.

Путешествуя по ней вы убедитес, что без меня не обойтись.

(Слайд 2)

**Учитель** Сейчас мы отправляемся в город Сказочный, но попасть дуда не просто. Он надежно охраняется:

Черненькая собачка, свернувшись, лежит, не лает, не кусает, ав город не пускает (Замок)

(Дети пушут слово в тетрадь?)

Сколько слогов?

Какой слог поется? Ставим ударение.

(Из сундука появляется рисунок замка)

**Учитель** Ребята, давайте поможем Волшебнику справиться с замком. Превратите это слово в другое ( с другим значением).

Дети называют это слово, и из сундука появляется рисунок замка.

(Записывают и это слово, ставят ударение).

Что сделали, чтобы значение и\слова изменилось? ( переставили ударение) (Слайд 3)

*(Машинист дает гудок и поезд прибывает на станцию «Историческая»)*

 **Волшебник** Ударение пришло вместе с запятой в 15 веке от задунайских славян. Уже в древних рукописных текстах появился знак ударения. Обозначение простое, наклонная палочка сверху вниз.. Знак этот похож на молоточек.Молоточек ударяет об ударный слог и требует «Произноси ударный слог сильнее, звонче!»

Заучивание наизусть:

Ударный слог, ударный слог...

Он назван так недаром.

Эй, невидимка молоток,

Отметь его ударом!

(Волшебник ударяет молоточком, давая тем самым сигнал к отправлению.Машинист дает гудок)

**Станция «Музыкальная»** Нужно пропеть правильно, соблюдая знак ударения в словах карандаш ( каждый раз ударение стоит на другом слоге (Слайд 4)

 **Учитель** Какие смешные слова получаются, необычные

**ВЫВОД:( Слог ударный тянется, поется)**

(Волшебник ударяет молоточком, давая тем самым сигнал к отправлению.Машинист дает гудок)

**Учитель** Прибываем в город Загадок

Чтобы попасть в него надо правильно подобрать слова.

На бахче у нас растет,

Как разрежешь- сок течет,

Свеж и сладок он на вкус,

Называется (арбуз)

Это слово ты не тронь:

Жжется больно как огонь,

Неприметна, некрасива,

Называется (крапива).

Дети записывают слова, обозначают ударение.

**Физкультминутка**

Чтоб все выполнить заданья,

Чуть-чуть нужно отдохнуть.

Ну, ребята, дружно встанем,

Надо косточки встряхнуть.

Руки вверх, назад прогнулись.

Сейчас сделаем наклоны

Все к упражнению готовы?

Раз, два, три, четыре, пять..

Теперь спинки держим ровно.

На месте будем мы шагать.

Тихо все на место сядем

И закроем глазки.

Вспомним, о чем мы говорили

Без моей подсказки.

(Машинист дает гудок)

Учитель : Мы прибыли в город БУКВ. Но все буквы рассыпались. Жители города не могут собрать ни одного слова. Давайте поможем им.

На доске гласные и согласные буквы (Слайд 5)

 Дети составляют как можно больше слов из букв, записывают их и обозначают ударение в словах.

**Волшебник**

Как быстро вы собрали все слова! А на какие слоги я обычно падаю?

В ркусском языке ударение свободное, не прикрепляется к определенному слогу, а вот в английском языке- чаще на первом слоге. Французы же любят ставить ударение на последний слог. Произнесите свои имена , обозначив ударение на последнем слоге.

(Дети по очереди произносят свои имена)

1. **Закрепление**

(На станции «**Залив**» дети выполняют задание на карточках **для каждого индивидуально по способностям)**

**Учитель** Теперь отправляемся на последнюю станцию «Угадайка» **(работа в парах)**

(Слайд с рисунками из геометрических фигур)

На какие предметы похожи данные изображения. Напишите слова, обозначьте ударение.

**Волшебник** Вот и подошло у к концу наше путешествие.. Мне было очень интересно с вами.

**Учитель:** А вам, ребята, понравилось путешествовать?.

Давайте скажем спасибо Петрушке и Волшебнику.

О чем мы говорили, путешествуя по стране Грамоте?

(Учитель оценивает работу учащихся)

**Рефлексия. На доске солнышко. Если вам понравился урок, прикрепите к нему свой лучик.**