Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №1 г. Усмани

Липецкой области

им. Героя Советского Союза Б.А.Котова

рассмотрена на НМС лицея Утверждена приказом

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_2011 лицея № \_\_\_ от \_\_\_\_2011

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для учащихся 8-а класса**

(общеобразовательный класс)

на 2011-2012  
 учебный год

Учителя русского языка

и литературы

высшей категории

Шишкиной Л.А.

Усмань

2011

**Пояснительная записка**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России,

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и кулътуроведческая компетенции.

**Цели и задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, программы развития лицея, образовательной программы лицея:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

**Данная рабочая программа разработана на основании Федерального компонента образовательного стандарта образования** (Государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, 2004).

**Данная рабочая программа по русскому языку создана на основе** Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 класса под редакцией М. Т. Баранова, Т. А, Ладыженской, Н, М. Шанского.М.: Просвещение, 2009

**Обоснованность выбора данной программы**

Данная программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта, а также дает возможность за счет добавления 1 часа за счет регионального компонента более детально рассмотреть некоторые темы курса. Например, такие как «Виды односоставных предложений», «Пунктуация при однородных членах предложения», « Пунктуация при обособленных членах предложения», а также увеличить количество уроков развития речи.

**Принципы, заложенные в программе**

**Формирование и развитие лингвистической концепции**, служащей основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.

**Систематический теоретический курс русского языка** (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.

Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитание учащихся средствами русского языка.

**Функциональный подход** обусловил повышенное внимание к тексту, к его комплексному анализу. Это позволяет формировать у учащихся умение строить собственные тексты разных типов, стилей и жанров.

Главное назначение данной программы - **формирование ключевых компетенций**, обозначенных в Образовательном стандарте основного общего образования по русскому языку.

**Ключевые компетенции**

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, культурой публичной речи, основными этапами подготовки публичного выступления, навыками информационной переработки текстов различного характера, составления документов различных жанров.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенция предполагает освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение нормами литературного языка, обогащение словарного и грамматического строя речи уч-ся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаниях о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики языка, диалектов как исторической базы литературного языка; владения нормами русского речевого этикета, взаимообогащения языков как результат взаимодействия межнационального общения.

**Место предмета**

На изучение русского языка в 8-а классе отведено 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество часов за год | Уроков развития речи | Контрольных и проверочных работ |
| 134 | 21 | 11 |

**Формы организации образовательного процесса**

- практические работы по лингвистическому (комплексному) анализу текста;

- элементы исследовательской и проектной деятельности на уроках;

- сообщения учащихся на лингвистические темы;

- проверочные работы по пройденным темам и разделам;

- обучение публичному выступлению;

- создание собственных текстов разных типов, стилей и жанров;

- тестирование;

- лекции.

**Технологии обучения**

В процессе реализации данной рабочей программы основной упор делается на **личностно ориентированное** обучение с **осуществлением проектной, проектно-исследовательской технологией** обучения.

**Деятельностный подход** в обучении поможет учащимся вплотную приблизиться к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении русского языка как неотъемлемой составной части истории страны, а также подготовиться к итоговой аттестации.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

**Коммуникативная компетенция** реализуется в данной программе главным образом за счет уроков развития речи, где учащиеся анализируют конкретную речевую ситуацию и применяют полученные знания на практике, как в устной, так и в письменной форме. Здесь и публичное выступление, и сообщения на лингвистические темы, и умение строить тексты на различные темы.

Учащиеся на уроках всех типов принимают участие в дискуссиях на различные актуальные темы, учатся аргументировать свою точку зрения, редактируют тексты.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенция реализуются

**-** на уроках изучения нового материала и закрепления;

**-** на уроках повторения изученного через анализ и оценку языковых явлений и фактов, текстов;

**-** через умение пользоваться различными источниками: лингвистическими словарями, различными справочниками, мультимедийными пособиями и т.п.;

**-** через реализацию проблемного обучения на уроках всех типов (создание проблемной ситуации, исследование различных языковых явлений, их анализ и синтез);

**-** умение пользоваться данной компетенцией проверяется в ходе проверочных работ различного характера.

**Культуроведческая компетенция** реализуется, прежде всего, на уроках всех типов через

**-** через сопоставление языковых явлений, характерных для русского языка и других мировых языков;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, через анализ текстов признанных классиков русской литературы на всех этапах изучения русского языка;

- овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения на уроках развития речи;

- умение искать и отбирать нужную информацию в различных печатных и мультимедийных источниках, а также применять ее для решения конкретных практических задач.

**Виды и формы контроля (согласно Уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения)**

- Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя»), с языковым анализом текста, по памяти, комментированный).

- Комплексный анализ текста.

- Сочинения разных жанров.

- Устное высказывание на лингвистическую тему.

- Текущий, фронтальный опрос, словарный диктант, тематический контроль, самостоятельные работы, проверочные работы. Контрольно-измерительные материалы.

- Элементы проектно-исследовательской работы.

- Рефераты, доклады на лингвистические темы

В конце учебного года учащиеся сдают переводной экзамен в форме тестирования.

**Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года**.

В конце 8 класса учащиеся согласно установленным требованиям должны

**знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

-функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка, изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

**Уметь:**

-различать изученные стили речи;

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть основами разного вида монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулировка межличностных отношений);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета)

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- извлекать информацию из различных источников; первичные навыки пользования лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе представленной в электронном виде на различных носителях.

**Используемый учебно-методический комплекс**

Программа основного образования по русскому языку и программы по русскому языку для 5-9 кл. под редакцией Т. А, Ладыженской, М, Просвещение, 2009,

Учебник «Русский язык. 9 класс» для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. М, Просвещение, 2009

**Содержание рабочей программы**

**Введение.** Функции русского языка в современном мире. Повторение изученного в 5-7 классах.Основные умения и навыки:- знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-7 классах.

Перечень контрольных мероприятий:

- контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»

**Синтаксис и пунктуация.**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды словосочетаний.

Основные умения и навыки:

- знать строение и грамматическое значение словосочетаний;

- знать типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;

- знать типы связей слов в словосочетании;

- уметь определять грамматическое значение ссч;

- уметь вычленять ссч из предложения.

Перечень контрольных мероприятий:

- проверочная работа.

Предложение. Простое предложение. **Грамматическая основа предложения.** Двусоставные предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Основные умения и навыки:

- уметь находить грамматическую основу предложений;

- различать типы сказуемых;  
- объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым.

Перечень контрольных мероприятий:

- изложение с элементами сочинения-рассуждения;

- контрольная работа по теме «Главные члены предложения»;

- сочинение на тему «Характеристика человека».

**Второстепенные члены предложения**. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные умения и навыки:

- знать понятия второстепенные члены предложения, уметь их различать на практике;

- различать прямые и косвенные дополнения, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств по значению;

- уметь правильно ставить знаки препинания при приложениях.

Перечень контрольных мероприятий:

-изложение текста художественного стиля с элементами сочинения – рассуждения;

- тестовая контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**. Назывные предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Неполные предложения.

Основные умения и навыки:

- уметь различать двусоставные и односоставные предложения;

- различать виды односоставных предложений;

- уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях, куда входят односоставные предложения;

- уметь заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными;

- уметь различать полные и неполные предложения.

Перечень контрольных мероприятий:

- изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения-рассуждения;

- проверочный диктант по изученной теме;  
- тестовая контрольная работа по данной теме.

Простое осложненное предложение. **Предложения с однородными членами**. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Основные умения и навыки:

- уметь распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов;

-указывать способы связи между однородными членами;

- уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах, в том числе с обобщающими словами;

- уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.

Перечень контрольных мероприятий:

- контрольное изложение;

- контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».

**Обособленные члены предложения**. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения.

Основные умения и навыки:

- уметь распознавать условия обособления того или иного второстепенного члена предложения и верно расставлять при этом знаки препинания;

- уметь составлять схемы таких предложений и выполнять их синтаксический и пунктуационный разборы;

- уметь устранять речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором слов, заменяя одно из предложений причастным или деепричастным оборотом.

Перечень контрольных мероприятий:

- сочинение на тему «Одна из достопримечательностей нашего края (города)»;

- контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Междометия в предложениях.

Основные умения и навыки:

- уметь находить в предложениях обращения, вводные слова и вставные конструкции, правильно расставлять при них знаки препинания;  
- уметь составлять схемы предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Перечень контрольных мероприятий:

- сочинение-рассуждение публицистического характера;

-контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».

**Способы передачи чужой речи**. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Основные умения и навыки:

- уметь разграничивать прямую речь и слова автора;

- уметь различать прямую речь и косвенную;

- уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот;

- уметь расставлять знаки препинания в таких предложениях.

Перечень контрольных мероприятий:

- контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы и раздела | Общее количество часов | Количество часов на уроки развития речи | Количество часов на тестовые контрольные работы |
| 1. Повторение изученного ранее. | 11 | 2 | 1 |
| 2.Функции русского языка в современном мире | 1 | - | - |
| 3. Словосочетание. | 4 | - | - |
| 4. Простое предложение | 6 | 2 | - |
| 5. Двусоставные предложения. | 20 | 6 | 2 |
| 6. Односоставные предложения. | 12 | 1 | 2 |
| 7. Неполные предложения. | 2 | - | - |
| 8. Предложения с однородными членами. | 15 | 4 | 1 |
| 9. Предложения с обособленными членами. | 20 | 2 | 2 |
| 10. Предложения с уточняющими обособленными членами. | 4 | - | - |
| 11. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. | 13 | 2 | - |
| 12. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. | 12 | 2 | 1 |
| 13. Повторение изученного за курс 8 класса. | 18 | - | 2 |
| ИТОГО ЗА ГОД | 136 | 21 | 11 |

**Требования к учащимся в конце 8 класса**

**К концу 8 класса учащиеся должны**

**знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

-функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка, изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

**Уметь:**

-различать изученные стили речи;

- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, план, конспект);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть основами разного вида монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулировка межличностных отношений);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета)

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- извлекать информацию из различных источников; первичные навыки пользования лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе представленной в электронном виде на различных носителях.

**Литература и средства обучения**

**Для учителя:**

* Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
* Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
* Концепция модернизации Российского образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс», автор Т.А. Ладыженская;

- О.А.Кудинова, Б.С.Юнусова. Русский язык. Контрольные работы 8-9 класс. М.: «Эксмо», 2007

- Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.,2000

- Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М.,2004

- Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – Л.,1972

- Московские областные олимпиады по русскому языку / сост.Н.Г.Гольцова, Л.Ф.Копосов, И.В.Шамшин. – М.,2004

- Ясинская М.Б. Мастер-диктант. Сборник диктантов с заданиями и ключами.

-Н.А.Николина. Великие имена: русские лингвисты: элективный курс для уч-ся 9-11 кл.- М.: Просвещение, 2008

**Для учащихся:**

– Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,  Горшков А.И.

- «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,

- Колесов В.В « Культура речи – культура поведения»,

- Солганик Г.Я. «От слова к тексту», М, 1998..

- Н.А.Сенина. Русский язык. ЕГЭ -2010. вступительные испытания. Ростов-на-Дону, «Легион»,2009

- И.Миловидова. Проверяем свою грамотность. Тесты. М.: «Айрис»,2007

- Ефремова Т.В., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.,2000

- Иванова Т.Ф. Новый орфографический словарь русского языка. – М.,2004

- Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. – М.,2004  
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во., 1994.;

- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: Рус.яз.,1985.

-Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

- Родным войти в родной язык: интегрированное пособие по русскому языку, 10-11 класс. /под ред. Е.В.Любичевой.- С-Петербург: САГА, Азбука-классика, 2005.

*Мультимедийные пособия.*

* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
* Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
* Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс.
* Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку в 8-а классе

(общеобразовательный класс)

на 2011-2012 учебный год

4 часа в неделю /134 за год

Программа основного образования по русскому языку

и программы по русскому языку для 5-9 кл. под редакцией Т. А. Ладыженской,

М., Просвещение, 2009.

Учебник «Русский язык. 9 класс» для общеобразовательных учреждений.

Авторы: Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. М, Просвещение, 2009.

Составила учитель русского языка и литературы Шишкина Л.А.