**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 100 им. С.Е. Цветкова» г. Новокузнецка**

***Котельникова Елена Валерьевна,***

***учитель русского языка и литературы***

**Урок русского языка (развитие речи), 6 класс**

**Тема:** Подготовка к сочинению – воспоминанию «Как я провел лето».

**Цель:**

Подготовить обучающихся к написанию сочинения по летним впечатлениям.

**Задачи:**

***Образовательные:***

активизировать лексический материал по теме «Лето»; совершенствовать умения задавать различные типы вопросов и отвечать на них.

***Воспитательные:***

содействовать эстетическому воспитанию школьников; совершенствовать культуру труда на уроке, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и навыков взаимодействия с другими учащимися.

***Развивающие:***

содействовать развитию слухового внимания, творческих способностей, умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы, выступать перед аудиторией; развивать навыки диалогической и монологической речи по предложенной теме.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап**

***(Приветствие, положительный настрой на урок, проверка подготовленности учеников к уроку, запись в тетрадь: число, классная работа. Тему урока обучающиеся формулируют самостоятельно после предложенного задания, затем учитель знакомит их с целью урока).***

**Прослушивание музыки**

***Звучит запись детской песни Ю. Энтина «Песенка о лете. Выясняем, что темой этого урока будет подготовка к сочинению по летним впечатлениям.***

1. **Этап разносторонней проверки знаний и умений**
	1. **Вступительное слово учителя**

**Учитель читает шуточное стихотворение**

В классе оживление: мы пишем сочинение

О лете, о каникулах – веселеньких деньках!

Умчалось быстро лето, теперь вот огорчение –

Пиши тут сочинение (кто в прозе, кто в стихах).

Путаются мысли, «хромают» предложения…

О лесе и о речке тону в своих мечтах!

Ой, как писать не хочется о лете сочинение…

Эх, искупаться лучше бы в солнечных лучах!

 *(Е.Котельникова)*

**2. Игра «Включи внимание»**

***(Задаю вопросы нескольким ребятам, потом другие отвечают о том, как провели лето те, кому были заданы вопросы изначально. Данное упражнение показывает, что, к сожалению, наше внимание после летнего отдыха еще остается рассеянным).***

***Первый блок***

- Денис, где удалось тебе побывать этим летом? А тебе Толя? Аня?

- Как прошло лето у Кати? А у Ирины? У Жени?

- Чем были заняты на летних каникулах мысли у Ксюши? У Оли? У Пети?

***Второй блок***

- Саша, где удалось побывать этим летом Денису, Толе, Ане?

- Света, как прошло лето у Кати, Ирины, Жени?

- Лера, чем были заняты мысли на летних каникулах у Ксюши, Оли, Пети?

**3. Словарная работа (фонодиктант)**

Вокзал, вагон, автобус, прилететь, приплыть, приехать, приморский, пассажир, билет, касса, перрон, стюардесса, проводник, багаж, путешествие, маршрут, фотоаппарат, коллекция, рюкзак, палатка, костер, солнце, загорать, прикосновение, река, приложить.

**III. Этап речевой и орфографической подготовки текста**

**1. Продолжи предложение**

Это лето я провел (как?) …

Мне очень понравилось…

Особенно запомнилось…

Мне хочется…

**2. Работаем с иллюстрациями**

***(На экране - иллюстрации на летнюю тематику пейзажного плана и сюжетного: занятия детей в период летних каникул. На столах у каждого ученика лежат:***

* ***иллюстрации (2 картинки) на ту же тематику, но не те, которые представлены на слайде.***
* ***силуэты: дерево и ребенок).***

**Внимательно рассмотрите предложенные иллюстрации и составьте словосочетания по ним. Составленные словосочетания впишите в силуэты: пейзажного характера в силуэт дерева, действия детей – силуэт ребенка.**

**3. Гармошка с ответами**

***(Учитель читает вопрос, ученик пишет полный ответ на полоске завернутого снизу листа. Каждый последующий ответ располагается на новой завернутой полоске. Когда все ответы написаны, разворачиваем бумажную гармошку, читаем текст. Ситуация успеха наглядна. Даже те, кто всегда пишет сочинение на "2" или "3", уже имеет неплохое подспорье для дальнейшей работы.)***

1. Где ты отдыхал этим летом?
2. Знаменито ли это место чем - либо?
3. С кем проводил свое свободное время?
4. Чем любил заниматься?
5. Видел ли ты что – то интересное?
6. Чем запомнились тебе прошедшие летние каникулы?
7. Удалось ли тебе хорошо отдохнуть?
8. Были ли огорчения?
9. Твои пожелания самому себе на следующее лето.

**IV. Этап оформления обучающимися сочинения**

* 1. **Работа с черновиком сочинения**

***(Ученики пишут сочинение о том, как прошло лето c учетом отработанных материалов)***

**V. Этап обработки первичного текста**

* + 1. **Проверка черновиков**

***(Несколько сочинений заслушиваем, вместе вносим необходимую корректировку)***

**VI. Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж выполнения.**

**Написать чистовой вариант сочинения.**