**Рабочая программа по русскому языку.**

**Пояснительная записка .**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработано на основе образовательной программы МБОУ СОШ №2, утверждённой приказом от № , Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, реализующего стандарты второго поколения (Москва, 2011), авторской программы «Русский язык» А.В.Поляковой, Н.А.Песняевой (Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011г.) Региональный компонент отражён в содержании заданий, упражнений, текстов.

Учебный предмет «Русский язык» реализует две основные **цели** обучения: - познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

**Для реализации программы используется учебно–методический комплект:**

1.Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.).

2. Полякова А. В. Русский язык. Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Систематическое изучение курса «Русский язык» в 1 классе начинается после завершения периода обучения грамоте с 3-й четверти в объёме 50 часов. (5 ч в неделю, 10 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения программы.**

***Метапредметные результаты.***

**Личностные УУД:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**Познавательные УУД:**

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные УУД**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

***Предметные результаты***

**Обучающиеся научатся:**

-группировать языковой материал по заданным основаниям;

-подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный - согласный мягкий, твердый; звонкий, глухой и т.д.);

-использовать правила вежливости в зависимости от ситуации и собеседника: дома с родными, на уроке с учителем и одноклассниками, на перемене, на прогулке;

-адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассником;

-слушать и отвечать на заданный вопрос;

-ориентироваться в учебнике;

-списывать и писать под диктовку небольшой текст;

- определять признаки предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак (.?!));

- различать звуки и буквы русского алфавита, их основные различия;

гласные и согласные звуки;

-согласные звуки мягкие и твердые парные и непарные, глухие и звонкие парные и непарные;

-знать алфавит, пользоваться им;

-отличать текст от предложения, предложение от слова;

-находить границы предложения;

-подбирать однокоренные слова из ряда данных слов;

-различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;

-определять место ударения в слове;

-делить слова на слоги;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь\

-обозначать на письме звук [и'];

-применять правила: написание слов с гласными и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч, отсутствие ъ в сочетаниях чище другими согласными, кроме л, перенос слова по слогам, оформление предложения;

-списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически;

**Получат возможность научиться:**

-определять грамматические признаки групп слов: знаменательных (самостоятельных), обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, словах - указателях и служебных словах;

- различать предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное;

-определять признаки текста и оформлять его.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

**50 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Содержание работы. Обязательный минимум.** | **Характеристика деятельности учащихся.** | **Требования к уровню подготовки.** | **Элементы дополнительного содержания.** | **Дата проведения урока.** |
| 1. | Слово и предложение. | 3 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений | Отличать предложения от набора слов;  осознавать слово как  единство звучания и значения. | Многозначность слова. |  |
| 2. | Звуки и буквы. | 2 | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Слоговая структура слова. Ударение. Фонетический анализ слова. | Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Устанавливать число и последовательность звуков в слове; произносить звуки и  сочетания звуков в соответствии с нормами  современного русского  литературного языка  (круг слов определен словарем произношения в  учебнике). | Безударные гласные. Парные согласные в конце и середине слова. |  |
| 3. | Слоги. | 1 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Слоговая структура слова. Ударение. Фонетический анализ слова. | Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Делить слова на слоги; овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать  знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  |  |
| 4. | Гласные звуки. | 2 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Слоговая структура слова. Ударение. Фонетический анализ слова. | Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Различать гласные звуки; гласные ударные–безударные;  овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать  знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  |  |
| 5. | Согласные звуки. | 1 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Слоговая структура слова. Ударение. Фонетический анализ слова. | Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Различать  согласные звуки; согласные парные  твердые–мягкие, звонкие–глухие;  овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать  знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  |  |
| 6. | Перенос слов. | 2 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Перенос слов. | Контролировать правильность написания буквы. Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | Делить слова на слоги; применять орфографические правила. |  |  |
| 7. | Ударение. | 2 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Слоговая структура слова. Ударение. Фонетический анализ слова | Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Находить в слове ударные и безударные гласные звуки; использовать  знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  |  |
| 8. | Большая буква в именах собственных. | 3 | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. | Определять наличие изученных орфограмм в словах. | Употреблять прописные буквы в именах собственных;  знать употребление прописной буквы в именах собственных. | Мини сочинение. |  |
| 9. | Русская азбука, или алфавит. | 2 | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | Использовать алфавит  для упорядочивания. Определять наличие изученных орфограмм в словах. | Знать алфавит;  использовать  знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  |  |
| 10. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 4 | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;  знать согласные звуки мягкие и твёрдые, звонкие и глухие парные и непарные согласные. |  |  |
| 11. | Шипящие согласные звуки. | 1 | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие звуки. | Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Определять непарные  твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); применять орфографические правила. |  |  |
| 12. | Буквосочетание жи-ши. | 1 | Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | Определять наличие изученных орфограмм в словах. | Определять непарные  твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); применять орфографические правила. |  |  |
| 13. | Буквосочетания ча-ща, чу-щу. | 1 | Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | Определять наличие изученных орфограмм в словах. | Определять непарные  твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); применять орфографические правила. |  |  |
| 14. | Буквосочетания чк, чн, щн. | 1 | Правописание чк, чн, щн. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | Определять наличие изученных орфограмм в словах. | Определять непарные  твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); применять орфографические правила. |  |  |
| 15. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 2 | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. | Определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;  различать согласные звонкие и глухие. |  |  |
| 16. | Парные согласные звуки в конце слова. | 2 | Обозначение согласных звуков в конце слова. | Определять наличие изученных орфограмм в словах. | Определять указатели  мягкости–твердости согласных звуков;  овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать  знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  |  |
| 17. | Итоговая комплексная контрольная работа. | 1 | Определять указатели  мягкости–твердости согласных звуков;  овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать  знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом. |  |  |
| 18. | Части речи. | 3 | Слово. Различение реальных предметов и их названий. Номинативная или назывная функция слова: слова обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества. Части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Находить основание для классификации слов (в игре "Догадайся, по какому признаку объединились в группу слова"). | Находить слова, обозначающие предметы,  признак предмета, действие предмета;  находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)  слова и служебные слова. |  |  |
| 19. | Предлоги. | 2 | Слово. Различение реальных предметов и их названий. Номинативная или назывная функция слова: слова обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества. Предлоги. | Определять наличие изученных орфограмм в словах. | Знать роль предлогов в речи, их различия; проверять написанное. |  |  |
| 20. | Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Списывание текста. | 2 | Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложения. | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. | Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;  различать предложения по цели высказывания: повествовательные,  вопросительные, побудительные; по интонации  (эмоциональной окраске): восклицательные и  Невосклицательные. | Письменное изложение. |  |
| 21. | Текст.  Контрольный диктант. | 4 | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказ с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). | Составлять и оформлять предложений;  применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);  ориентироваться на возможное разнообразие  способов решения учебной задачи. | Типы текста. |  |
| 22. | Родственные слова. Корень слова. | 3 | Наблюдение словоизменения (формообразования) на примере слов, обозначающих предметы и признаки предметов (изолированно и в словосочетаниях). Слово. Корень слова. Однокоренные слова. | Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов. | Исправлять допущенные ошибки;  находить в ряду слов  родственные (однокоренные) слова. | Форма слова. |  |
| 23. | Секреты речи. | 5 | Понимание речи как процесса общения людей на основе использования средств языка. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Наблюдение структуры повествовательного текста: части и характер связи между ними. Абзацы как части текста. | Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Наблюдать: оценивать использование норм речевого этикета в повседневной жизни. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. | Различать предложения по цели высказывания; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |  |  |

**График контрольных работ.**

**Урок 38. Списывание текста**

Спиши текст

Беленький гладенький зайчик сказал ежу:

– Какое у тебя некрасивое колючее платье!

– Правда, – отвечал еж, – но мои колючки спасают меня от зубов хищников. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?

Зайчик только вздохнул.

(33 слова) (По К. Ушинскому)

Задание:

а) сверь свой текст с текстом на карточке, исправь ошибки, если они есть;

б) в первых строчках подчеркни буквы мягких согласных звуков (вариант: в словах первых двух строчек поставь ударение или подчеркни все орфограммы).

**Итоговая комплексная контрольная работа**

**(урок № 31)**

Работа выполняется в двух вариантах(2 вариант – повышенной сложности)

Работа позволяет отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтения, математика, окружающий мир.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения » ребенком новых знаний и умений не посредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

**1 вариант**

**Основная часть**

**Ёжик.**

**Задание 1.**

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

7 Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу

14 гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на

21 серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже

22 наколол.

28 Заметил, наконец, в голубой луже голубую

35 звёздочку. Тоже хотел наколоть – да ничего не

42 вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её

50 лопушком: пусть до утра полежит. А утром под

56 лопухом вместо голубой звезды нашёл большое

58 красивое солнышко.

62 Вот ёж смеялся! Очень.

**Задание 2.**

Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пересказать текст. Стрелки рисуй разными цветами.



**Задание 3.**

Какой этот текст? Отметь правильный ответ.

героический

юмористический

и поэтический, и сказочный

**Задание 4.**

Пронумеруй находки ежика в том порядке, в каком они встречаются в тексте.

листья клюквинка солнышко

**Задание 5.**

Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст ещё раз.

Вопрос 1

Какие слова «раскрашивают» текст, делают его цветным? Выпиши их.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 2

В каком из выделенных слов звуков больше, чем букв? Запиши его, определи количество букв и звуков.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркни в записанных предложениях буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

**Задание 7.**

Ответь на вопросы.

Вопрос 1

Темной ночью ёжик смог найти 7 жёлтых листьев, а днём он бы нашёл на 5 листьев больше. Сколько листьев он смог бы найти днём?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 2

Предположим, что с одного куста ёжик наколол 6 клюквин, а с другого – 9. На сколько клюквин больше он наколол со второго куста, чем с первого?

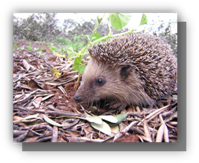
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная часть**

**Задание 8.**

Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

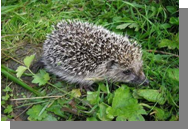
**ЖИВАЯ ПРИРОДА НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

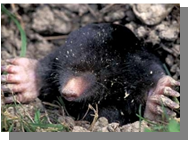
    


**Задание 9.**

Какие животные зимой не впадают в спячку? Отметь правильный ответ.



**Задание 10.**

Как ты думаешь, почему смеялся ёжик?

Напиши одним предложением.

Ответ:

**2 вариант**

**Основная часть**

**ЛИСА И КОЗЁЛ**

7 Бежала лиса, на ворон зазевалась, - и попала

14 в колодец. Воды в колодце было немного:

21 утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит

28 лиса, горюет. Идет козел, умная голова; идет,

35 бородищей трясет, рожищами мотает; заглянул, от нечего

42 делать, в колодец, увидел там лису и

50 спрашивает:

- Что ты там, лисонька, поделываешь?

- Отдыхаю, голубчик, -

56 отвечает лиса. - Там наверху жарко, так

58 я сюда

62 забралась. Уж как здесь

66 прохладно да хорошо! Водицы

69 холодненькой - сколько хочешь.

74 А козлу давно пить хочется.

80 - Хороша ли вода-то? - спрашивает козел.

83 - Отличная! - отвечает лиса.

87 - Чистая, холодная! Прыгай сюда,

90 коли хочешь; здесь

94 обоим нам место будет.

97 Прыгнул сдуру козел,

104 чуть лисы не задавил, а она ему:

107- Эх, бородатый дурень!

110 И прыгнуть-то

114 не умел - всю обрызгал.

119 Вскочила лиса козлу на спину,

128 со спины на рога, да и вон из колодца.

145 Чуть было не пропал козел с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

**Задание 1.**

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.**

Соедини картинки-эпизоды с цифрами по порядку так, чтобы было легче пересказать текст.

1 2 3

4

5

6

**Задание 3.**

Какое произведение ты прочитал?

Отметь правильный ответ.

рассказ

сказка

стихотворение

**Задание 4.**

Какие слова здесь о лисе, а какие – о козле?

Соедини стрелками

**КОЗЁЛ**  хитрый (-ая)  **ЛИСА**

глупый (-ая)

коварный (-ая)

находчивый (-ая)

простодушный (-ая)

доверчивый (-ая)

**Задание 5.**

Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст ещё раз.

Вопрос 1

Найди в тексте «ласковые» слова. Выпиши их.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 2

В каком из выделенных слов звуков больше, чем букв? Запиши его, определи количество букв и звуков.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Найди в тексте и спиши последнее предложение. Проверь. Если надо, исправь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подчеркни в записанном предложении буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

**Задание 7.**

Ответь на вопросы.

Вопрос 1

Добежав до колодца, лиса насчитала 9 ворон. Сидя в колодце, она насчитала на 4 вороны больше. Сколько ворон лиса насчитала сидя в колодце?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 2

Лиса просидела в колодце 7 часов, а козёл – 4 часа. На сколько часов лиса просидела в колодце дольше, чем козёл?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

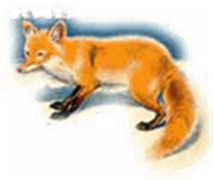
**Дополнительная часть**

**Задание 8.**

Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

**ЖИВАЯ ПРИРОДА НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**Задание 9.**

Какие животные зимой не впадают в спячку? Отметь правильный ответ.

**Задание 10.**

Какая пословица отражает главную мысль текста?

Отметь правильный ответ.

Утро вечера мудренее.

На свою глупость жалобы не подашь.

У семи нянек дитя без глазу.

**Задание 11.**

Вспомни другие сказки, где лиса такая же хитрая. Напиши их названия. Не забудь, что названия произведений пишутся в кавычках!

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Урок 42. Контрольная работа**

**Диктант**

**Цель:** установление уровня соответствия знаний, умений и навыков обучающихся требованиям программы

Проверяются правописание гласных после шипящих, написание имен с большой буквы, оформление предложения.

**ВАСЬКА**

У Егора и Любы живет пушистый котенок Васька. Летом Ваську взяли на дачу. Котенок поймал мышку и принес домой. Ну и охотник!

(23 слова)

**Грамматические задания**

1. В словах первого предложения поставь ударение.

2. Во втором предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

3. Выпиши имена детей и кличку, разделяя их для переноса.