|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы**  **программы, ИКТ** | **Тип урока** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** | **Виды контроля**  **Повторение** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **проведения** | **Коррек**  **тировка** |
| **1.** | Русский язык как развивающееся явление. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь** обобщать знания о языке, полученные в 5 классе.  **Знать** некоторые особенности развития русского языка. | Лекция с элементами беседы. | Упр. 3. | . |  |
|  | **Повторение пройденного в 5 классе (7 ч. + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфографический разбор слова. Орфография.  **Презентация «Фонетика. Орфоэпия»** | Повторительно – обобщающий урок. | **Знать** особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения-озвончения согласного.  **Уметь** находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова, соблюдать основные правила литературного произношения. | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам. | § 1; стр. 4-5 вопросы; упр. 7,8 |  |  |
| **3.** | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.  **Презентация «Орфограммы в приставках и корнях слов»** | Повторительно – обобщающий урок. | **Знать** определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в пятом классе.  **Уметь** давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой. | Практикум, лексический диктант, сочинение – миниатюра. | § 2; стр. 6-9 вопросы; упр. 15, 16 |  |  |
| **4.** | Морфология. Орфография. | Повторительно – обобщающий урок. | Знать определения частей речи, изученных в пятом классе, уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. | Составление таблиц, практикум, фонетический разбор. | § 3; стр. 9 – 10 вопросы; упр. 20 |  |  |
| **5.** |  | Повторительно – обобщающий урок. |  | Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». | § 5; стр. 12 вопросы; упр. 26. |  |  |
| **6.** |  | Повторительно – обобщающий урок. |  | Выборочный диктант, морфологический и орфографический разбор. | § 6; стр. 14 вопросы; упр. 30, 32. |  |  |
| **7.** |  | Повторительно – обобщающий урок. |  | Работа по карточкам, предупредительный диктант. | Упр. 31, 37. |  |  |
| ***8.*** | ***Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 – 6 классах».*** | Урок контроля. |  | Диктант с грамматическим заданием. | Стр. 20 вопросы. |  |  |
| ***9.*** | ***Р. р. Текст. Типы речи.*** | Урок развития речи. |  | Работа с текстом: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение – миниатюра. | Упр. 45. |  |  |
| ***10.*** | ***Р. р. Стили литературного языка.***  **Презентация** | Урок развития речи. |  | Работа с текстом (чтение, выделение основных компонентов, анализ). | Упр. 50. |  |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Причастие (23 ч. + 6 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | Причастие как часть речи.  **Презентация «**Причастие как часть речи.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать определение причастия, грамматические признаки.  Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи. | Тест. | § 9; упр. 56. | . |  |
| ***12.*** | ***Р. р. Публицистический стиль речи.***  **Презентация «*Публицистический стиль речи.»*** | Урок развития речи. | Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы.  Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля. | Составление таблицы «Публицистический стиль и его признаки», чтение текстов, их сравнение, анализ. | § 10; упр. 62 (устно), 63 (письменно). |  |  |
| **13.** | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.  **Презентация «**Склонение причастий» | Урок усвоения новых знаний. | Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные.  Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму. | Объяснительный диктант, конструирование предложений. | § 11; упр. 67. |  |  |
| **14.** | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  **Презентация «**Причастный оборот» | Урок усвоения новых знаний. | Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого.  Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом. | Распределительный диктант, тест. | § 12; упр. 70. |  |  |
| **15.** | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок закрепления изученного. | Уметь выделять из предложения сочетания причастия и определяемого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимым словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций. | Работа по карточкам, редактирование текста. | Упр. 73. |  |  |
| ***16.*** | ***Р. р. Описание внешности человека.*** | Урок развития речи. | Знать признаки текста – описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет.  Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др. | Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др. | **Сочинение – описание «Литературный портрет друга».** |  |  |
| **17.** | Действительные и страдательные причастия.  **Презентация «**Действительные и страдательные причастия.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать значение действительных и страдательных причастий.  Уметь различать действительные и страдательные причастия. | Выборочный диктант, тест. | § 14; упр. 85. |  |  |
| **18.** | Краткие и полные страдательные причастия. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь различать полные и краткие страдательные причастия. | Выборочный диктант, тест. | § 15; упр. 88. |  |  |
| **19.** | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  **Презентация «**Действительные причастия настоящего времени.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени.  Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах –ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать. | Работа по карточкам, тест, составление таблицы «Суффиксы причастий». | § 16; упр. 91. |  |  |
| **20.** | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок закрепления изученного. | Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах –ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить. | Контрольный словарный диктант, составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека. | Упр. 94. |  |  |
| **21.** | Действительные причастия прошедшего времени.  **Презентация «**Действительные причастия прошедшего времени». | Урок усвоения новых знаний. | Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени.  Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. | Работа по карточкам, комментированное письмо. | § 17; упр. 99, 100 (составить вопросный план). |  |  |
| ***22.*** | ***Р. р. Изложение с использованием причастий.*** | Урок развития речи. | Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности. | Работа с текстом (определение темы, идеи, составление плана). | Повторить § 9 – 17. |  |  |
| **23.** | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  **Презентация «**Страдательные причастия настоящего времени.» | Урок усвоения новых знаний. | Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени.  Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастий». | § 18; упр. 105, 107 (устно). |  |  |
| **24.** | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок закрепления изученного. | Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Работа по карточкам, диктант по упр. 107; объяснительный диктант. | Упр. 110. |  |  |
| **25.** | Страдательные причастия прошедшего времени.  **Презентация «**Страдательные причастия прошедшего времени.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать способы образования причастий.  Уметь выбирать правильное написание н и нн в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении речи. | Словарный, распределительный диктанты. | § 19; упр. 109. |  |  |
| **26.** | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | Урок усвоения новых знаний. | Понимать условия выбора гласных перед н и нн в причастиях.  Уметь обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные. | Словарная диктовка, работа по карточкам. | § 20; упр. 112. |  |  |
| **27.** | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | Урок усвоения новых знаний. | Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.  Уметь обосновывать выбор н или нн в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. | Объяснительный диктант, тест. | § 21; упр. 114, 116. |  |  |
| **28.** | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | Урок закрепления изученного. | Уметь обосновывать выбор н или нн в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. | Работа с перфокартами, объяснительный диктант. | Упр. 118, 119. |  |  |
| **29.** | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употреблять причастия в речи. | Комментированное письмо. | § 22; упр.125. |  |  |
| **30.** | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Урок закрепления изученного. | Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употреблять причастия в речи. | Работа по карточкам, объяснительный диктант, контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя». | § 22; упр. 128. |  |  |
| ***31.*** | ***Р. р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).*** | Урок развития речи. | Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. | Выборочное изложение. | Повторить § 9 – 22. |  |  |
| **32.** | Морфологический разбор причастия. | Урок усвоения новых знаний. | Знать грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий.  Уметь делать морфологический разбор причастий. | Тест. | § 23; 124; подготовиться к контрольному диктанту. |  |  |
| ***33.*** | ***Контрольный диктант по теме «Причастие».*** | Урок контроля. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить § 9 – 23. |  |  |
| **34.** | Слитное и раздельное написание не с причастиями.  **Презентация «**Слитное и раздельное написание не с причастиями.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать правило правописания не с причастиями.  Уметь обозначать эту орфограмму , знать условия её выбора. | Составление таблицы «Не с причастиями», работа по карточкам, диктант «Проверь себя». | § 24; упр. 134, 136. |  |  |
| **35.** | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок усвоения новых знаний. | Знать условия выбора е, ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания о – е – ё после шипящих. | Составление таблицы, комментированное письмо. | § 25; упр. 141, 143, 145 (устно). |  |  |
| ***36.*** | ***Р. р. Сочинение по личным наблюдениям на тему: «Вы с ним знакомы».*** | Урок развития речи. | Знать определение «литературный портрет», структуру, языковые особенности текста – описания внешности человека.  Уметь самостоятельно описывать внешность человека; определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи. | Сочинение. | Написать черновой вариант сочинения. |  |  |
| ***37.*** | ***Р. р. Сочинение по личным наблюдениям на тему: «Вы с ним знакомы».*** | Урок развития речи. | Знать определение «литературный портрет», структуру, языковые особенности текста – описания внешности человека.  Уметь самостоятельно описывать внешность человека; определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи. | Сочинение. | Стр. 72 вопросы, подготовиться к зачёту. |  |  |
| **38.** | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие». | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом. | Контрольный словарный диктант, зачёт, тест. | Подготовиться к контрольному диктанту. |  |  |
| ***39.*** | ***Контрольный диктант по теме «Причастие».*** | Урок контроля. | Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия.  Уметь применять изученные орфографические правила. | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить всё о причастии. |  |  |
|  | **Деепричастие (9 ч. + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **40.** | Деепричастие как часть речи.  **Презентация «**Деепричастие как часть речи.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. | Объяснительный диктант. | § 26; упр. 161. |  |  |
| **41.** | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.  **Презентация «** Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям. | Комментированный диктант. | § 26 повторить; § 27; упр. 165. |  |  |
| **42.** | Раздельное написание не с деепричастиями.  **Презентация «**Раздельное написание не с деепричастиями.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему. | Тест. | § 28; упр. 173. |  |  |
| **43.** | Закрепление полученных знаний о деепричастиях. Пунктуация при деепричастном обороте. | Урок закрепления изученного. | Уметь правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи. | Объяснительный диктант, тест. | Упр. 166. |  |  |
| **44.** | Деепричастия несовершенного вида.  **Презентация «**Деепричастия несовершенного вида.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом. | Объяснительный диктант. | § 29; упр. 177. |  |  |
| **45.** | Деепричастия совершенного вида.  **Презентация «**Деепричастия совершенного вида.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом. | Диктант «Проверь себя». | § 30; упр. 181, 186 (устно). |  |  |
| ***46.*** | ***Р. р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.*** | Урок развития речи. | Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать сочинение, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Сочинение. | Написать черновой вариант сочинения. |  |  |
| ***47.*** | ***Р. р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.*** | Урок развития речи. | Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать сочинение, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Сочинение. | Повторить § 26 – 30. |  |  |
| **48.** | Морфологический разбор деепричастия.  **Презентация «**Морфологический разбор деепричастия.» | Урок усвоения новых знаний. | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно – семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи. | Объяснительный диктант. | §31; упр. 185. |  |  |
| **49.** | Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие». | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно – семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи. | Работа по карточкам, словарный диктант, выборочный диктант, диктант «Проверь себя», тест. | Стр. 91 – 92 вопросы; 190 (устно), 194 (письменно). |  |  |
| ***50.*** | ***Контрольный диктант по теме «Деепричастие».*** | Урок контроля. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить всё о деепричастии. |  |  |
|  | **Наречие (19 ч. + 6 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **51.** | Наречие как часть речи.  **Презентация «**Наречие как часть речи.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. | Работа с текстом. | § 32; упр. 197, 201 (устно). |  |  |
| **52.** | Смысловые группы наречий.  **Презентация «**Смысловые группы наречий» | Урок усвоения новых знаний. | Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли. | Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения. | § 33; упр. 205. |  |  |
| ***53.*** | ***Р. р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».*** | Урок развития речи. | Уметь писать сочинение в форме дневниковых записей по картине. | Сочинение. | Дописать сочинение. |  |  |
| **54.** | Степени сравнения наречий.  **Презентация «**Степени сравнения наречий.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков. | Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения. | § 34; упр. 214 (письменно), 215 (устно). |  |  |
| **55.** | Морфологический разбор наречия.  **Презентация «**Морфологический разбор наречия» | Урок усвоения новых знаний. | Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов. | Диктант по упр. 215, диктант «Проверь себя». | § 35; упр. 216. |  |  |
| ***56.*** | ***Р. р. Сочинение – рассуждение на тему: «Прозвища».*** | Урок развития речи. | Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка. | Сочинение. | Дописать сочинение. |  |  |
| **57.** | Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и – е.  **Презентация «**Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и – е.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать. | Работа с предложениями. | § 36; упр. 221, 223. |  |  |
| **58.** | Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и – е. | Урок закрепления изученного. | Уметь соотносить правила написания НЕ с наречиями и другими частями речи, видеть структуру наречия, опознавать наречие и другие части речи с НЕ, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило. | Работа по карточкам, объяснительный диктант. | Упр. 222 (письменно), 224 (устно). |  |  |
| **59.** | ***Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие.*** | Урок контроля. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить § 32 – 36. |  |  |
| **60.** | Буквы е и и в приставках не – и  ни – отрицательных наречий.  **Презентация «**Буквы е и и в приставках не – и  ни – отрицательных наречий.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать условия выбора на письме букв Е –И в приставках НЕ - /НИ -, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ- /НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях. Уметь опознавать в тексте отрицательные местоимения и наречия, различать в них приставки НЕ- НИ, использовать в речи. | Работа по карточкам, объяснительный диктант, словарная диктовка. | § 37; упр. 229. |  |  |
| **61.** | Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е.  **Презентация «**Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, Уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать. | Работа по карточкам, объяснительный диктант. | § 38; упр. 234. |  |  |
| **62.** | Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е. | Урок закрепления изученного. | Уметь отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать, определять способ образования наречия, синтаксическую функцию в предложении, употреблять в речи. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант. | Упр. 236. |  |  |
| ***63.*** | ***Р.р. Описание действия.*** | Урок развития речи. | Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка. | Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста. | Написать сочинение – описание действий. |  |  |
| **64.** | Буквы о и е после шипящих на конце наречий.  **Презентация «**Буквы о и е после шипящих на конце наречий.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее написание разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщенное правило. | Работа по карточкам. | § 40; упр. 243. |  |  |
| ***65.*** | ***Р. р. Сочинение в форме репортажа или интервью в процессе труда по личным наблюдениям.*** | Урок развития речи. | Уметь писать сочинение в форме репортажа или интервью в процессе труда по личным наблюдениям. | Сочинение. | Написать сочинение. |  |  |
| **66.** | Буквы о и а на конце наречий.  **Презентация «**Буквы о и а на конце наречий» | Урок усвоения новых знаний. | Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах. | Выборочный диктант, предупредительный диктант. | § 41; упр. 247. |  |  |
| ***67.*** | ***Р. р. Подробное изложение с элементами сочинения.*** | Урок развития речи. | Уметь адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, определять его принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письме типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства, создавать собственное высказывание на основе текста, соблюдать лексические и грамматические нормы современного литературного языка. | Изложение. | Повторить § 32 – 41. |  |  |
| **68.** | Дефис между частями слова в наречиях.  **Презентация «**Дефис между частями слова в наречиях.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием. | Объяснительный диктант. | § 42; упр. 251. |  |  |
| ***69.*** | ***Р. р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья».*** | Урок развития речи. | Уметь описывать внешность и действия человека по картине. Использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы. | Сочинение. | Написать сочинение по картине. |  |  |
| **70.** | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок закрепления изученного. | Уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте. | Работа по карточкам, объяснительный диктант. | § 42; упр. 254, 256. |  |  |
| **71.** | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом. | Контрольный словарный диктант, работа по карточкам, диктовка. | § 43; упр. 259. |  |  |
| **72.** | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок закрепления изученного. | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом; употреблять функциональные омонимы в речи; пользоваться словарём для получения информации. | Составление таблицы. | Упр. 262. |  |  |
| **73.** | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  **Презентация «**Мягкий знак после шипящих на конце наречий.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце. | Контрольный орфоэпический диктант, словарная диктовка, выборочный диктант. | § 44; упр.266. |  |  |
| **74.** | Повторение темы «Наречие».  **Интерактивный тренажёр «Наречие»** | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий, безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для соблюдения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи, использовать в тексте выразительные возможности наречия в составе фразеологизмов и этикетных выражений. | Работа по карточкам, диктант «Проверь себя», объяснительный диктант. | Упр. 271 или 273 (по выбору); контрольные вопросы стр. 123 – 124. |  |  |
| **75.** | Повторение темы «Наречие».  **Интерактивный тренажёр «Наречие»** | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий, безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для соблюдения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи, использовать в тексте выразительные возможности наречия в составе фразеологизмов и этикетных выражений. | Работа по карточкам, диктант «Проверь себя», зачёт. | Повторить § 32 – 44; упр. 269. |  |  |
| ***76.*** | ***Контрольный диктант по теме «Наречие».*** | Урок контроля. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить всё о наречии. |  |  |
|  | **Категория состояния (4 ч. + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **77.** | Категория состояния как часть речи.  **Презентация «**Категория состояния как часть речи.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать морфологические признаки категории состояния, её роль в предложении.  Уметь узнавать категорию состояния среди других частей речи. | Работа с предложениями. | § 45; упр. 276. |  |  |
| **78.** | Категория состояния как часть речи. | Урок закрепления изученного. | Уметь узнавать категорию состояния среди других частей речи. | Работа с предложениями. | Упр. 277. |  |  |
| **79.** | Морфологический разбор категории состояния. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь выполнять морфологический разбор категории состояния. | Конструирование предложений. | § 46; упр. 279. |  |  |
| ***80.*** | ***Р. р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).*** | Урок развития речи. | Уметь выбирать из текста опорные слова, по которым восстанавливается текст по этим словам, понимать содержание текста, выделяя его структурные части, сжато пересказывать текст. | Изложение. | Повторить § 45, 46. |  |  |
| **81.** | Категория состояния (закрепление темы). | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь опознавать категорию состояния в тексте, употреблять слова категории состояния в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм. | Объяснительный диктант. | Написать сочинение – миниатюру. |  |  |
| ***82.*** | ***Р. р. Сочинение на лингвистическую тему.*** | Урок развития речи. | Уметь писать сочинение на лингвистическую тему. | Сочинение. | Написать сочинение. |  |  |
|  | **Служебные части речи. Культура речи (1 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| **83.** | Самостоятельные и служебные части речи.  **Презентация «**Самостоятельные и служебные части речи». | Урок усвоения новых знаний. | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи. | Работа с предложениями. | § 47; упр. 284. |  |  |
|  | **Предлог (7 ч. + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **84.** | Предлог как часть речи.  **Презентация «**Предлог как часть речи». | Урок усвоения новых знаний. | Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями, понимать роль предлогов в выражении различных смысловых отношений. | Упражнения на закрепление материала. | § 48; упр. 288. |  |  |
| **85.** | Употребление предлогов.  **Презентация «**Употребление предлогов.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетания выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки, производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы. | Предупредительный диктант. | § 49; упр. 291 (письменно), 294 (устно). |  |  |
| **86.** | Непроизводные и производные предлоги.  **Презентация «**Непроизводные и производные предлоги.» | Урок усвоения новых знаний | Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи. | Работа с предложениями. | § 50; упр. 297. |  |  |
| **87.** | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.  **Презентация «**Простые и составные предлоги» | Урок усвоения новых знаний | Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор. | Орфографическая диктовка, работа с предложениями. | § 51, 52; упр. 304. |  |  |
| ***88.*** | ***Р. р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа») по данному началу.*** | Урок развития речи. | Уметь писать рассказ-репортаж повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка. | Рассказ – репортаж. | Написать черновой вариант рассказа. |  |  |
| ***89.*** | ***Р. р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине (А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа») по данному началу.*** | Урок развития речи. | Уметь писать рассказ-репортаж повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка. | Рассказ – репортаж. | Повторить § 48 – 52. |  |  |
| **90.** | Слитное и раздельное написание производных предлогов.  **Презентация «**Слитное и раздельное написание производных предлогов.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи. | Составление таблицы. | § 53; упр. 309, 310. |  |  |
| **91.** | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок закрепления изученного. | Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи, соблюдая грамматические нормы; пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами, обнаруживать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах. | Предупредительный диктант, выборочный диктант. | Упр. 311. |  |  |
| **92.** | Предлог (повторение темы). | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме. | Контрольный словарный диктант, работа по карточкам, диктант «Проверь себя», объяснительный диктант. | Упр. 312; повторить всё о предлоге. |  |  |
|  | **Союз (10 ч. + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **93.** | Союз как часть речи.  **Презентация «**Союз как часть речи.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении. | Словарная диктовка, работа по карточкам. | § 54; упр. 315. |  |  |
| **94.** | Простые и составные союзы.  **Презентация «**Простые и составные союзы.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать разряды по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы. | Работа с предложениями. | § 55; упр. 318 (письменно), 320 (устно). |  |  |
| **95.** | Союзы сочинительные и подчинительные.  **Презентация «**Союзы сочинительные и подчинительные.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. | Работа по карточкам, работа с предложениями. | § 56; упр. 322. |  |  |
| **96.** | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  **Презентация «**Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.» | Урок усвоения новых знаний. | Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. | Закрепительные упражнения. | § 57; упр. 325, 326 (по выбору). |  |  |
| **97.** | Сочинительные союзы. | Урок усвоения новых знаний. | Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант. | § 58; упр. 329 (письменно), 334 (устно). |  |  |
| **98.** | Подчинительные союзы.  **Презентация «**Подчинительные союзы.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций. | Работа с текстом. | § 59; упр. 340, 335 (сочинение – миниатюра «На берегу). |  |  |
| **99.** | Морфологический разбор союза. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь различать союзы по значению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы. | Контрольная орфографическая диктовка. | § 60; упр. 342, 343 (устно). |  |  |
| ***100.*** | ***Р. р. Сочинение – рассуждение.*** | Урок развития речи. | Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов. | Сочинение. | Написать черновой вариант сочинения. |  |  |
| ***101.*** | ***Р. р. Сочинение – рассуждение.*** | Урок развития речи. | Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов. | Сочинение. | § 61 изучить самостоятельно. |  |  |
| **102.** | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.  **Презентация «**Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные синтаксические конструкции. | Работа с таблицей. | § 61; упр. 347. |  |  |
| **103.** | Закрепление изученного по теме «Союз». | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски. | Диктант по упр. 350, тест. | Упр. 352 (устно), 348; стр. 165 вопросы. |  |  |
| ***104.*** | ***Контрольный диктант по теме «Предлог» и «Союз».*** | Урок контроля. | Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме. | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить всё о предлоге и союзе. |  |  |
|  | **Частица (12 ч. + 4 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **105.** | Частица как часть речи.  **Презентация «**Частица как часть речи.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков. | Тренировочные упражнения. | § 62; упр. 359. |  |  |
| **106.** | Разряды частиц. Формообразующие частицы.  **Презентация «**Разряды частиц» | Урок усвоения новых знаний. | Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки. | Составление текста. | § 63; упр. 361. |  |  |
| ***107.*** | ***Р. р. Придумывание обрамлений к рассказу.*** | Урок развития речи. | Уметь придумывать обрамления к рассказу. | Рассказ. | Написать обрамление к сочинению. | . |  |
| ***108.*** | ***Р. р. Составление «рассказа в рассказе по данному началу и концу».*** | Урок развития речи. | Уметь составлять рассказ в рассказе по данному началу и концу. | Рассказ. | Написать черновой вариант рассказа. |  |  |
| ***109.*** | ***Р. р. Составление «рассказа в рассказе по данному началу и концу».*** | Урок развития речи. | Уметь составлять рассказ в рассказе по данному началу и концу. | Рассказ. | Повторить § 62, 63. |  |  |
| **110.** | Смысловые частицы.    **Презентация «**Смысловые частицы» | Урок усвоения новых знаний. | Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи, уметь употреблять в речи. | Контрольный словарный диктант, Объяснительный диктант. | § 64; упр. 369. |  |  |
| **111.** | Смысловые частицы. | Урок закрепления изученного. | Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи, уметь употреблять в речи. | Работа с таблицей, объяснительный диктант. | Упр. 374, 375. |  |  |
| **112.** | Раздельное и дефисное написание частиц.  **Презентация «**Раздельное и дефисное написание частиц.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами. | Словарная диктовка, работа с предложениями. | § 65; упр. 381 (письменно), 382 (устно). |  |  |
| **113.** | Морфологический разбор частиц. | Урок усвоения новых знаний. | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать. | Комментированное письмо. | § 66; упр. 384. |  |  |
| **114.** | Отрицательные частицы не и ни.  **Презентация «**Отрицательные частицы не и ни.» | Урок усвоения новых знаний. | Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи, уметь употреблять в речи, различать частицу НЕ и НИ на письме. | Словарно – орфографическая диктовка, предупредительный диктант, комментированное письмо. | § 67; упр. 387, 390. |  |  |
| **115.** | Различение не – ни.  **Презентация «**Различение не – ни.» | Урок усвоения новых знаний. | Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщённые знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме. | Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». | Упр. 391, 392. |  |  |
| **116.** | Различение частицы и приставки не –.  **Презентация «**Различение частицы и приставки не- | Урок усвоения новых знаний. | Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределённых местоимениях. | Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». | § 68; упр. 395, 399. |  |  |
| ***117.*** | ***Р. р. Написание рассказа по данному сюжету.*** | Урок развития речи. | Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка. | Рассказ. | Закончить работу над сочинением – рассказом. |  |  |
| **118.** | Частица ни, приставка ни – , союз ни – ни.  **Презентация «**Частица ни, приставка ни – , союз ни – ни.» | Урок усвоения новых знаний. | Уметь различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами. | Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». | § 69; упр. 404. |  |  |
| **119.** | Повторение изученного о частицах. | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ – НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи. | Тест. | Упр. 411. |  |  |
| ***120.*** | ***Контрольный диктант по теме «Частица».*** | Урок контроля. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическим заданием. | Упр. 414. |  |  |
|  | **Междометие. Звукоподражательные слова (4ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| **121.** | Междометие как часть речи.  **Презентация «**Междометие как часть речи.» | Урок усвоения новых знаний. | Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи. | Словарная диктовка, работа с предложениями. | § 70; упр. 416. |  |  |
| **122.** | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.  **Презентация «**Дефис в междометиях» | Урок усвоения новых знаний. | Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия. | Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя». | § 71; упр. 420. | . |  |
| **123.** | Производные междометия. Междометия и другие части речи.  **Презентация «**Производные междометия» | Урок усвоения новых знаний. | Знать производные междометия. Уметь отличать междометия от других частей речи. | Объяснительный диктант. | Упр. 421. |  |  |
| **124.** | Междометия в художественной речи. **Презентация** | Урок усвоения новых знаний. | Уметь находить междометия в художественной речи. | Объяснительный диктант. | Повторить § 70 – 71. | . |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 7 классе (10 ч. + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **125.** | Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. | Повторительно – обобщающий урок. | Знать особенности текста, черты стилей речи, Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте. | Словарный диктант, работа с текстами. | Упр. 426 (письменно), 428 (устно). |  |  |
| ***126.*** | ***Р. р. Контрольное сочинение.*** | Урок развития речи. | Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка. | Сочинение. | Написать черновой вариант сочинения. |  |  |
| ***127.*** | ***Р. р. Контрольное сочинение.*** | Урок развития речи. | Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка. | Сочинение. | § 74; стр. 195 вопросы. |  |  |
| **128.** | Фонетика. Графика. | Повторительно – обобщающий урок. | Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносить произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием. | Диктант «Проверь себя». | Упр. 431; § 75; стр. 196 – 197 вопросы. |  |  |
| **129.** | ***Контрольный диктант по теме «Повторение».*** | Урок контроля. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическим заданием. | Подготовиться к контрольному словарному диктанту. |  |  |
| **130.** | Лексика и фразеология. | Повторительно – обобщающий урок. | Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.  Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм. | Контрольный словарный диктант, запись с комментированием. | § 76; стр. 198 вопросы; упр. 434. |  |  |
| **131.** | Морфология. Словообразование. | Повторительно – обобщающий урок. | Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.  Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.  Уметь различать формы слова и однокоренные слова. | Выборочный диктант. | Упр. 439; § 77; стр. 200 вопросы. |  |  |
| **132.** | Морфология. | Повторительно – обобщающий урок. | Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.  Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам. | Объяснительный диктант. | Упр. 445; § 78; стр. 203 вопросы. |  |  |
| **133.** | Орфография. | Повторительно – обобщающий урок. | Знать основные сведения по разделу. | Словарный диктант, орфографическая диктовка. | Упр. 453; § 79; стр. 205 вопросы. |  |  |
| **134.** | Синтаксис. | Повторительно – обобщающий урок. | Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Работа с предложениями. | Упр. 459; § 80; стр. 207 вопросы. |  |  |
| **135.** | Пунктуация. | Повторительно – обобщающий урок. | Знать изученные сведения из раздела «Пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Диктант «Проверь себя». | Упр. 464; |  |  |
| ***136.*** | Пунктуация | Повторительно – обобщающий урок. | Знать изученные сведения из раздела «Пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях. | Объяснительный диктант. | Подготовка к итоговому контрольному тесту |  |  |
| **137.** | ***Итоговый контрольный тест за курс 7 класса*** | Урок контроля. | Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях. | тест | подготовиться к контрольной работе. |  |  |
| **138.** | ***Контрольная работа по теме «Повторение».*** | Урок контроля. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Контрольная работа . | Повторить все изученные орфограммы за 7 класс. |  |  |
| **139.** | Анализ итоговой контрольной работы за курс 7 класса | Повторительно – обобщающий урок. | Знать основные сведения по разделу | Диктант «По следам моих ошибок» |  |  |  |
| **140.** | Подведение итогов за год | Повторительно – обобщающий урок. |  |  |  |  |  |