|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы****программы** | **Тип урока****ИКТ** | **Требования к уровню****подготовки учащихся** | **Виды контроля****Повторение** | **Домашнее****задание** | **Дата****проведения** | **Коррек****тировка** |
|  | **Международное значение русского языка (1 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Международное значение русского языка. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация***«Международное значение русского языка».* | Знать о функциях языка, о ведущей роли коммуникативной функции языка, о том, что русский язык – один из развитых языков мира, о роли русского языка как языка межнационального общения, о значении русского языка в культуре нашего народа и мировой культуре.  | Ответы на вопросы.**Повторить тему***«Разделы языкознания»* | § 1, составить устное выступление по теме. |  |  |
|  | **Повторение пройденного в 5 – 8 классах (5 ч. + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Фонетика. | Повторительно – обобщающий урок.**Презентация***«Фонетика».* | Знать порядок фонетического разбора слова, характеристики звука.Уметь выполнять фонетический разбор слова. | Самостоя­тельная работа, практи­кум, схе­матиче­ский дик­тант. | § 2, упр. 9.ИКТ |  |  |
| **3.** | Лексика и фразеология.  | Повторительно – обобщающий урок. | Знать основные сведения по разделу.Уметь владеть большим запасом слов в активной лексике. | Практи­кум, лек­сический диктант. | § 3, упр. 19. |  |  |
| **4.** | Морфемика. Словообразование.  | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь составлять слова по заданной схеме, давать характеристику слова, опираясь на схему. | Практи­кум, схе­матиче­ский дик­тант. | § 4, упр. 28. |  |  |
| ***5.*** | ***Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Баян».*** | Урок развития речи. | Знать особенности написания сочинения по картине.Уметь писать сочинение и развивать речевые и творческие способности. | Сочинение по картине.**Повторить тему***«Выразительные средства языка»* | Доработать сочинение. |  |  |
| **6.** | Морфология. | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам. | Выборочный диктант, морфологический и орфографический разбор. | § 5, упр. 37. |  |  |
| **7.** | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | Повторительно – обобщающий урок.**Презентация**«*Синтаксис словосочетания и простого предложения»* | Уметь производить синтаксический разбор простых предложений, ис­пользовать в речи основные вырази­тельные средства синтаксиса. | Практи­кум, рас­предели­тельный диктант. | § 6, упр. 42. |  |  |
| ***8.*** | ***Р. р. Текст. Анализ стиля, средства связи его частей.***  | Урок развития речи.**Презентация**«Текст. Анализ стиля, средства связи его частей» | Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально - бытовые темы, вести диалог.Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль.  | Анализ текстов, работа по содержанию **Повторить тему***«Типы текста»* | Упр. 50. |  |  |
|  | **Сложные предложения** **(1 ч + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
|  **9.** | Основные виды сложных предложений. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь различать виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их.  | Выборочный диктант, синтаксический разбор, работа по карточкам. | § 7, упр. 53 |  |  |
| ***10.*** | ***Р. р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.*** | Урок развития речи.**Презентация**«Способы сжатого изложения текста». | Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.  | Составлять тезисы текстов, конспект.**Повторить тему***«Синонимы*» | Упр. 393, конспект. |  |  |
| ***11.*** | ***Р. р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.*** | Урок развития речи. | Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.  | Составлять тезисы текстов, конспект. | Стр. 23-25 заучить материал. |  |  |
|  | **Сложносочинённые предложения (5 ч. + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация***«Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам».* | Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постанов­ку знаков препинания, на­ходить в тексте ССП и про­изводить их пунктуацион­ный разбор. | Объяснительный диктант, синтаксический разбор, **тест.****Повторить тему***«ССП И СПП»* | § 8, упр. 59. |  |  |
| **13.** | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Общий второстепенный член. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. | Ответы на вопросы, творческий диктант. | § 8, упр. 64. |  |  |
| **14.** | Сложносочинённые предложения в тексте. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь развивать творческие способности, прививать навыки составления тезисов и конспектов. | Работа с текстами. | § 8, упр.68. |  |  |
| **15.** | Закрепление по теме «Сложносочинённые предложения». | Урок контроля знаний, умений и навыков.**Презентация***«Закрепление по теме «Сложносочинённые предложения».* | Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.  | **Тест.****Повторить тему***«Схемы предложений»* | Карточки, упр. 69. |  |  |
| ***16.*** | ***Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».*** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическими заданиями. | Повторить § 8. |  |  |
| ***17.*** | ***Р. р. Рецензия. Составление рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм.*** | Урок развития речи.**Презентация**«Рецензия». | Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно – популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения. | Работа с образцами рецензий.**Повторить тему***«Выразительные средства»* | Упр. 75. |  |  |
| ***18.*** | ***Р. р. Рецензия. Составление рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм.*** | Урок развития речи. | Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно – популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения. | Работа с образцами рецензий.**Повторить тему**«*Анализ текста»* | Доработать рецензию. |  |  |
|  | **Сложноподчинённые предложения (19 ч. + 7 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | Строение сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём. | Урок усвоения новых знаний. | Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания.  | Словарный дик­тант, прак­тикум, кон­струирова­ние пред­ложений. | § 9; стр. 37 – 38 теоретический материал; упр. 78 (устно), 79 (письменно). |  |  |
| **20.** | Указательные слова в главном предложении сложноподчинённом предложении. | Урок формирования и совершенствования знаний.**Презентация***«Указательные слова в главном предложении сложноподчинённом предложении».* | Уметь находить главное предложение с указательным словом и без него, определять место придаточного в сложноподчинённом предложении, способы его связи с главным, правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях, составлять схемы. | Карточки, анализ предложений, составление схем предложений.**Повторить тему***«Служебные части речи»* | § 9; упр. 83. |  |  |
| **21.** | Место придаточного предложения в сложноподчинённом предложении. | Урок формирования и совершенствования знаний. | Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП. | Работа по карточкам, диктант «Проверь себя».**Повторить тему**«*Синтаксический разбор сложного предложения»* | Упр. 87, 88. |  |  |
| **22.** | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация***«Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными».* | Знатьвиды придаточных предложений, отличитель­ные особенности СПП с придаточными определи­тельными. Уметь объяснить постанов­ку знаков препинания в СПП с придаточными определи­тельными, вычленять их из текста и правильно упот­реблять в речи. | Словарный выборочный диктант, ответы на вопросы, **тест.****Повторить тему***«Односоставные и двусоставные предложения»* | § 10 (ч. 1); упр. 91, 93. |  |  |
| **23.** | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | Урок закрепления изученного. | Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным. | Работа по карточкам, творческий диктант.**Повторить тему**«*Синонимы»* | Упр. 102. |  |  |
| **24.** | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация**«*Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными».* | Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным.Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова. | Работа по карточкам, творческая работа.**Повторить тему***«Подчинительные союзы, союзные слова»* | § 11; упр. 113, 117. |  |  |
| **25.** | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Урок закрепления изученного. | Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них. | Орфографическая работа, диктант «Проверь себя». | Упр. 114 (письменно), 122 (устно). |  |  |
| **26.** | Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения» | Повторительно – обобщающий урок.**Презентация***«Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»* | Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным.Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них. | Конструирование предложений по схемам.**Повторить тему***«Прямая речь»* | Упр. 120, 123. |  |  |
| ***27.*** | ***Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».*** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическими заданиями. | - |  |  |
| ***28.*** | ***Р. р. Изложение с элементами сочинения (сжатое или подробное (по выбору).*** | Урок развития речи. | Уметь адекватно пе­редавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости. | Работа с текстом, составле­ние плана, изложения. | Отработать черновик. |  |  |
| ***29.*** | ***Р. р. Изложение с элементами сочинения (сжатое или подробное (по выбору).*** | Урок развития речи. | Уметь адекватно пе­редавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости. | Работа с текстом, составле­ние плана, изложения. | Повторить § 9-11. |  |  |
| **30.** | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация***«Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»* | Знать виды обстоятельственных придаточных.Уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимичную замену простых и сложных предложений. | Контрольный словарный диктант, конструирование предложений по схемам. | § 12; упр. 125. |  |  |
| **31.** | Придаточные предложения образа действия и степени. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, оценивать роль придаточных образа действия, степени в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи. | Орфографическая работа, самостоятельная работа.**Повторить тему*****«Выразительные средства речи»*** | Упр. 132. |  |  |
| ***32.*** | ***Итоговый контрольный диктант по линии администрации за 1 полугодие.*** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическими заданиями. | Повторить § 9 – 12. |  |  |
| **33.** | Придаточные предложения места. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация***«Придаточные предложения места».* | Уметь употреблять СПП с придаточными места, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда». | **Тест.****Повторить тему***«Пунктуационный разбор предложения»* | Упр. 135. |  |  |
| **34.** | Придаточные предложения времени. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь употреблять СПП с придаточными времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда». | Орфографическая работа, тренировочные упражнения.**Повторить тему**«*Синтаксический разбор предложения»* | Упр. 147 (письменно), 149 (устно). |  |  |
| ***35.*** | ***Р. р. Сочинение – рассуждение о природе родного края.*** | Урок развития речи.**Презентация**«Сочинение – рассуждение» | Уметь создавать текст – рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. | Сочинение.**Повторить тему***«Языковые средства»* | Упр. 150, 151. |  |  |
| ***36.*** | ***Р. р. Сочинение – рассуждение о природе родного края.*** | Урок развития речи.  | Уметь создавать текст – рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.  | Сочинение. | Доработать. |  |  |
| **37.** | Придаточные предложения условные, причины и цели. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация**«*Придаточные предложения условные, причины и цели».* | Уметь опознавать СПП с придаточными условия, причины, цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену. | Работа с предложениями.**Повторить тему***«Части речи»* | Упр. 163. |  |  |
| **38.** | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения, уступки, следствия, присоединительные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену. | Работа с предложениями, тренировочные упражнения. | Упр. 180, 181. |  |  |
| **39.** | Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения». | Повторительно – обобщающий урок.**Презентация**«*Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения».* | Уметь различать ССП, СПП и простые осложнённые предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значение придаточных и разные способы его выражения, конструировать СПП с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно оформлять. | **Тест,** диктант «Проверь себя».**Повторить тему**«ССП, СПП» | Упр. 197, 198. |  |  |
| **40.** | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.  | Урок усвоения новых знаний. | Уметь производить структурно – семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.  | Работа с предложениями.**Повторить тему***«Сочинительные и подчинительные союзы»* | § 14; (1, 2, 3 – й пункты); упр. 201 (ч. 1). |  |  |
| **41.** | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | Урок закрепления изученного.**Презентация***«Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них»*. | Уметь производить структурно – семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов. | **Контрольный словарный диктант,** предупредительный диктант. | Упр. 207; контрольные вопросы на стр. 94. |  |  |
| ***42.*** | ***Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».*** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическими заданиями. | Упр. 196. |  |  |
| ***43.*** | ***Р. р. Деловые бумаги.***  | Урок развития речи. | Уметь составлять различные документы, необходимые в повседневной жизни, совершенствовать речевую и письменную грамотность. | Написать автобиографию. | Стр. 92 – 93; упр. 213. |  |  |
| ***44.*** | ***Р. р. Изложение с элементами сочинения, посвящённое молодёжи.*** | Урок развития речи. | Уметь адекватно пе­редавать содержание прослушанного текста. | Работа с текстом, составле­ние плана, изложение. | Составить черновик. |  |  |
| ***45.*** | ***Р. р. Изложение с элементами сочинения, посвящённое молодёжи.*** | Урок развития речи. | Уметь адекватно пе­редавать содержание прослушанного текста. | Работа с текстом, составле­ние плана, изложение. | Доработать. |  |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения (7 ч. + 1 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **46.** | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация***«Понятие о бессоюзном сложном предложении».* | Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. | Контрольный словарный диктант, предупредительный диктант. | § 15; упр. 215. |  |  |
| **47.** | Запятая в простом и сложном предложениях. | Урок усвоения новых знаний. | Знать правила постановки запятой в простом и сложном предложении. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации.  | Объяснительный диктант, самостоятельная работа. | Упр. 217. |  |  |
| **48.** | Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Урок усвоения новых знаний. | Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | Орфографическая работа, анализ текста.**Повторить тему**«*Знаки препинания в сложном предложении»* | § 15; упр. 218. |  |  |
| ***49.*** | ***Р. р. Реферат.*** | Урок развития речи.**Презентация**«Реферат». | Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план.Уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи.  | Письменный реферат.**Повторить тему***«Стили речи»* | Стр. 106 – 107 теоретический материал. |  |  |
| **50.** | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация**«*Двоеточие в бессоюзном сложном предложении»* | Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП.Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | Тренировочные упражнения.**Повторить тему***«Схемы сложных предложений»* | § 16; упр. 224. |  |  |
| **51.** | Тире в бессоюзном сложном предложении. | Урок усвоения новых знаний. | Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП.Уметь соблюдать в практике основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | Орфографическая работа, тренировочные упражнения. | § 17; упр. 240, 241; стр. 108 вопросы для повторения. |  |  |
| **52.** | Бессоюзные сложные предложения. | Урок закрепления изученного. | Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, | Орфографическая работа, анализ текста, диктант «Проверь себя». | Упр. 238. |  |  |
| ***53.*** | ***Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».*** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическими заданиями. | - |  |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи (6 ч. + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **54.** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация***«Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них».* | Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи. | Орфографическая работа, предупредительный диктант.**Повторить тему**«*Односоставные и двусоставные предложения»* | § 18; (с. 109); упр. 247, 248 (1 – 3 – предложения). |  |  |
| **55.** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Урок формирования и совершенствования знаний. | Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах. | Орфографическая работа, работа с предложениями. | Упр. 251; работа со словами из рамочек (с. 112). |  |  |
| **56.** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Урок формирования и совершенствования знаний.**Презентация***«Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них»* | Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию. | Орфографическая работа, предупредительный диктант.**Повторить тему**«*О и Ё после шипящих в разных частях речи»* | § 18; упр. 245; § 19 (самостоятельно). |  |  |
| **57.** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Урок закрепления и совершенствования знаний. | Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию. | Орфографическая работа, диктант «Проверь себя». | Упр. 252, 255. |  |  |
| **58.** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Урок закрепления изученного. **Презентация***«Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них»* | Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию. | **Контрольный словарный диктант**, диктант «Проверь себя». | Упр. 249 (устно), 250 (письменно). |  |  |
| ***59.*** | ***Р. р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.*** | Урок развития речи. | Знать строение текста – повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий.Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать. | Изложение. | Отработать материал. |  |  |
| ***60.*** | ***Р. р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.*** | Урок развития речи. | Знать строение текста – повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий.Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать. | Изложение.**Повторить тему***«Типы текста»* | Повторить пройденный материал. |  |  |
| ***61.*** | Авторские знаки препинания. | Урок усвоения новых знаний.**Презентация***«Авторские знаки препинания».* | Уметьсамостоятель­но анализировать предложения с авторскими знаками препинания в по­добранном отрывке, отмечать особенно­сти текста по стилю и типу речи, объяс­нять трудные случаи языковых явлений. | Тренировочные упражнения, **тест.** | § 19; упр. 259. |  |  |
|  | **Общие сведения о языке (3 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| **62.** | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.  | Урок усвоения новых знаний.**Презентация***«Роль языка в жизни общества»* | Знать русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, орфоэпии.Уметь извлекать из словарей необходимую информацию. | Работа с текстами.**Повторить тему***«Разделы языкознания»* | § 20; упр. 266. |  |  |
| **63.** | Русский литературный язык и его стили. | Урок усвоения новых знаний. | Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию. Отличать её от практических функций языковых стилей. Анализировать индивидуальный стиль писателя (манера письма, художественные приёмы, средства выразительности). | Работа с текстами. | § 21; упр. 279; работа со словами из рамочек. |  |  |
| **64.** | Русский язык как национальный, государственный, межнациональный. | Урок усвоения новых знаний. | Уметьсоставлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества. | Ответы на вопросы. | Упр. 274. |  |  |
|  | **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч. + 2 ч. р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
| **65.** | Систематизация изученного по фонетике, лексике. | Повторительно – обобщающий урок.**Презентация***«Систематизация изученного по фонетике, лексике».* | Знать порядок фонетического разбора слова, характеристики звука.Уметь выполнять фонетический разбор слова.Знать основные сведения по разделу.Уметь владеть большим запасом слов в активной лексике. | **Тест.****Повторить тему**«*Словообразовательный разбор»* | Упр. 314. |  |  |
| **66.** | Систематизация изученного по грамматике, правописанию. | Повторительно – обобщающий урок. | Уметь применять на письме изученные правила. | Работа по карточкам. | Упр. 325.  |  |  |
| ***67.*** | ***Р. р. Контрольное изложение.*** | Урок развития речи. | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно – содержательный анализ текста; определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли; сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаться с ней, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта. | Изложение.**Повторить тему***«Выразительные средства»* | Доработать черновой вариант изложения. |  |  |
| ***68.*** | ***Р. р. Контрольное изложение.*** | Урок развития речи. | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно – содержательный анализ текста; определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли; сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаться с ней, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта. | Изложение. | Подготовиться к итоговому диктанту. |  |  |
| **69.** | **Итоговый контрольный диктант за год.** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. | Диктант с грамматическими заданиями. | Подготовиться к тесту. |  |  |
| **70.** | **Тест.** Подведение итогов. | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Уметь работать с инструкцией к тесту, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа. | **Тест.** | - |  |  |