**Тема урока: « Деление десятичных дробей»**

**Цель урока:** продолжить формирование у учащихся системы знаний о десятичных дробях, создать условия для усвоения и осмысления новой информации.

**Задачи урока:**

***Образовательная:*** совершенствовать умения и навыки при выполнении действий с десятичными дробями. Помочь учащимся осмыслить практическую значимость изучаемого материала.

***Развивающая:*** развитие логического мышления учащихся, познавательной активности, самостоятельности, способности к самоконтролю и самооценки.

***Воспитательная:*** воспитание чувства коллективизма, ответственности, интереса к предмету

***Дидактический тип урока***: урок закрепления материала.

***Используемые технологии:***

* ИКТ
* Взаимодействие в малых группах
* Развития исследовательских навыков, самооценки

***Оборудование:***

Компьютер с мультимедиапроектором для демонстрации презентации, газеты, подготовленные учащимися.

***Планируемые результаты:***

* *Предметные:* совершенствовать навыки деления десятичных дробей.
* ***УДД:***
1. ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мнения членов команды; принятия коллективного решения.
2. *Регулятивные*: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. намечать способы их устранения.
3. *Познавательные*: уметь устанавливать причинно-следственные связи.
* ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

***Организационный момент:***

Объявляются тема и цели урока.

 Какую дату мы отмечаем на следующей неделе?

Тема нашего урока: деление десятичных дробей. Часть задач сегодня на уроке будут связаны с космосом.

***Актулизация опорных знаний***

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики, в этом году исполняется 50 лет со дня первого полета гражданина СССР Ю. А. Гагарина в космос. Этот полет показал практическую возможность покорения человеком космоса. В этом большая заслуга ученых математиков.

С.П. Королев основоположник практической космонавтики, а теоретиком является талантливый математик, президент Академии наук, благодаря его расчётам человечество имеет сегодня возможность преодолевать звуковой барьер, с его именем связано решение многих задач механики и прикладной физики, создание ракетно-ядерного щита государства.

Я предлагаю вам задание, которое поможет расшифровать фамилию этого человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,6 | 0,84 | 0,36 | 84 | 36 | 8,4 |
|  |  |  |  |  |  |

0.3\*12(к) 21\*0.4(ш)

0.03\*12(л) 2100\*0.04(д)

0.3\*120(ы) 2.1\*0.4(е)

Имя этого ученого математика Келдыш Мстислав Всеволодович. В. Чкалов говорил «Полет-это математика». Поэтому ученым и космонавтам необходима хорошая математическая подготовка

***Проверка домашнего задания***

Сейчас мы проверим готовы ли вы к уроку (взаимопроверка д/з в парах, оценка)

№1483 (б,ж) 1,598:4,7=0,34

 0,02976:0,024=1,24

№1489(а) 1,9-х=2,136:7,12

 1,9-х=0,3

 х=1,9-0,3

 х=1,6

№1484 1,1:0,25=110:25=4,4(Км/ч)

***Решение задач***

Следующее задание позволит нам определить год запуска первого в мире космического Спутника Земли:

Цифра стоящая в разряде десятков 5. Разность цифр стоящих в разряде сотен и единиц равна двум.

Сумма цифр тысяч и единиц равна разности цифр сотен и тысяч и равна 8.

В каком году это было?

1957г. (4.10.1957)

А чтобы угадать позывные Ю. Гагарина вы должны решить уравнения!

Выполнив следующее задание вы сможете угадать позывные Ю. Гагарина:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | 5 | 12 | 6 |
|  |  |  |  |

(Д) 0,2х+0,5=2,9 (М) х-7,36=3,04 (К) 7,2:х=4\*0,1

(Е) х:0,5=10 (Р) 0,03х=0,18 (А) 9-у=1,5

№1445(в, л, а, м)

в) 0,468:0,09=46,8:9=5,2

л) 189,54:0,78=18954:78=243

а)7,56:0,6=75,6:6=12,6

м)636:0,12=63600:12=5300

№1457(а,б.в)-3-е частное

№1464(а, в)

а) (130,2-30,8):2,8-21,84=13,66

в) 8,16:(1,38+3,48)-0,345=1,355

**Тесты:**

***Вариант 1***

1. 0,2 : 100

**А. 0,02 Б. 20 В. 0,002**

1. 1 : 6, 25

**А. 0,16 Б. 0,106 В. 0,016**

1. 55,9 : 6,5

**А. 8,6 Б. 0,86 В. 86**

1. 0,039 : 0,15

**А. 0,026 Б. 0,26 В. 2,6**

1. 7,2 : 0,045

**А. 1,6 Б. 160 В. 16**

***Вариант 2***

1. 0,8 : 100

**А. 0,08 Б. 80 В. 0,008**

1. 2 : 1, 25

**А. 1,6 Б. 0,16 В. 16**

1. 72,2 : 7,6

**А. 9,5 Б. 0,95 В. 95**

1. 0,1512 : 0,27

**А. 0,056 Б. 0,56 В. 5,6**

1. 36,4 : 0,065

**А. 5,6 Б. 560 В. 0,56**

***ответы к тесту***

***I B*** ***II B***

1) 0,2:100=0,002 В 1) 0.008 B

2) 1:6,25=0,16 А 2) 1.6 A

3) 55,9:6,5=8,6 А 3) 9.5 A

4) 0,039:0,15=0,26 Б 4) 0.56 Б

5) 7,2:0,045=160 Б 5) 560 Б

***Самопроверка***

I ВААББ II ВААББ

У кого есть ошибки?

**Итог урока**

Оценки!

*Рефлексия*

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял, что…

Теперь я могу..

Я смог..

***Стихотворение:***

*Ракета небо прочеркнула,*

*Ей в космос путь давно не нов.*

*Не слышно рокота и гула*

*Уж из-под облачных ковров.*

*И прежде чем, заметьте кстати,*

*Ракете той был дан прицел,*

*Её маршрутом математик*

*На крыльях формул пролетел.*

*Сухие строки уравнений*

*В них сила разума влилась,*

*В них – объяснение явлений.*

*Вещей разгаданная связь*

А наша ракета прочеркнула небо!

Молодцы!

**Д/З:** Составить задачи. используя материалы об освоении космоса.

**Литература**

1.300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной.-М.:Академия развития,2004.

2.Большая энциклопедия знаний.-М.:Эксмо,2009.

3.Виленкин Н.Я. Математика.:.-М.:Мнемозина,2008

4.Математика-М.:Первое сентября№6 ,2011