**Тема урока: Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.**

**Задачи урока: создание оптимальных условий для повышения теоретической компетенции учащихся в рамках темы «Причастие», содействие формированию познавательной активности, самореализации учащихся.**

**Цели урока**:

**Образовательные**:

1. **Ознакомление учащихся с новой частью речи, причастием, и её грамматическими, морфологическими и синтаксическими признаками.**
2. **Формирование умений различать причастие и прилагательное.**
3. **Формирование умений опознавания причастий в предложении.**

**Развивающие**:

1. **Обогащение словарного запаса за счёт использования причастий в речи.**
2. **Развитие коммуникативных навыков учащихся. Определение роли причастий в тексте.**
3. **Развитие навыков анализа текста.**

**Воспитательные**:

1. **Воспитание коммуникативных навыков учащихся.**
2. **Воспитание бережного отношения к русскому языку.**
3. **Воспитание чувства прекрасного через зрительные, музыкальные, словесные образы.**

**Оборудование** **урока:**

* Таблица-блок «ПРИЧАСТИЕ»
* Мультимедийный проектор.
* Учебники различных авторов. Энциклопедии. Словари.
* Репродукции картин: ***И.Э. Грабарь «*Иней», *И.Э. Грабарь «*Февральская лазурь», *К. Ф. Юон « Р*усская зима».**
* Фонограмма с записью пьесы Моцарта Clarinet Concerto-2nd Movement
* Контрольные листы-тесты по причастию.

**Ход урока. 1. Орг. момент.**

(приветствие, запись числа, классной работы)

**Причастие – это часть речи,**

**причастная глаголу в образе прилагательного.**

**В.И.Даль**

**2. Актуализация знаний. Лингвистическая разминка.** (**Цель:** создать эмоциональный настрой, привлечь внимание детей к лингвистическому материалу, повторить морфологические признаки глагола и прилагательного **Задача:** выполнить задания, схемы и слова написаны на доске, 1 учащийся работает у доски) .

А) **Какое слово соответствует схеме? Определите часть речи.**

**- Внимательно посмотрите на слова. По какому принципу их распределили на две группы?**

Прекрасный завьюжить

Красивый удивился

Удивительный морозить

**- Какое слово соответствует каждой схеме?**

Б) **Определите морфологические признаки.**

Удивительный ( род, число , падеж)

Удивился (вид, время)

В) **Составьте словосочетание со словами *удивительный, удивился*. Определите главное и зависимое слово. Если ввести данные слова в предложение, какова их синтаксическая роль?**

**3.Объяснение нового материала.** (**Цель:** создать условия, при которых учащиеся смогут ответить на вопрос «Что такое причастие?» Постановка проблемной задачи, исследовательская деятельность учащихся).

**Проблемная задача №1. Слайд № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| А) Перед вами предмет (снежинка). Определите его признаки. С помощью какой части речи вы это сделали? | Белая, красивая, холодная – прилагательное |
| Б) Приведите предмет в действие. Запишите глаголы, обозначающие эти действия  Определите признак предмета по совершаемому действию. Определите время. | Летит - летящая,  падает - падающая  упала - упавшая |

**Вывод делают учащиеся**:

Причастие обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы: какой? какая? какие? Признак по действию может проявляться во времени

(настоящем, прошедшем).

**Проблемная задача№2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| От каких глаголов образовались 2 последних причастия? | Падать, упасть |
| Чем отличаются глаголы? | Видом |

**Вывод делают учащиеся**: Причастия бывают совершенного и несовершенного вида. Образуются от глаголов совершенного и несовершенного вида.

**Слайд№ 3**

- Какой вывод мы можем сделать на данном этапе? (совмещают признаки прилагательного и глагола)

**Проблемная задача№3. Слайд №4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| А) Записать предложения:  Снег, засыпавший дом, скрипел под ногами.  За деревьями виднелся дом, засыпанный снегом.  Б) В каком предложении предмет сам совершил действие, а в каком над предметом производят действие?  В) Из какого полного причастия можно образовать краткую форму? | Ответы учащихся |

**Вывод делают учащиеся**: Причастия бывают действительные и страдательные. Действительные причастия обозначают признак, возникший в результате действия самого предмета. Страдательные – обозначают признак, возникший под действием другого предмета. Страдательные причастия имеют краткую форму.

**Проблемная задача№4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Из предложения выписать словосочетания с причастием. Определить главное и зависимое слово, синтаксическую роль.  Падающие хлопьями снежинки вызывают восторг | х  Падающие снежинки  х  Падающие хлопьями |

**. Слайд№5. Вывод делают учащиеся**: Причастие может быть как главным, так и зависимым словом. В предложении выполняет функцию определения.

**Общий вывод: слайд № 6** (учащиеся заполняют карточку-информатор, устно произносят вывод).

Причастие – это………………………часть речи, которая совмещает в себе признаки…………….(время, вид, возвратность) и признаки……………..(изменяется по родам, числам и падежам).

Причастия образуются от ……………………с помощью специальных суффиксов.

Причастия могут быть страдательными и ……………………………………

Страдательные причастия могут иметь полную и…………………………..формы.

Причастия в предложении обычно бывают …………………………………и отвечают на вопросы: …………………………………………………

**4. Сообщение учащегося на лингвистическую тему. Слайд № 7**

**(Цель: показать неоднозначность в решении дискуссионного вопроса) .**

**В современной науке до сих пор нет однозначного ответа на вопрос о лингвистическом статусе причастия. Существуют две точки зрения: 1) причастие – это форма глагола (Л.В.Щерба и др.); и 2) причастие – это самостоятельная часть речи (В.В. Виноградов, В.В. Бабайцева и др.). Попытаюсь аргументировать ту и другую позицию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Причастия – это особая форма глагола** | **2)Причастия – это самостоятельная часть речи** |
| – причастия обозначают признак предмета по действию;  – причастия сохраняют грамматические признаки глагола и имеют те же категории вида, возвратности, времени;  – причастия образуются только от глаголов, в отличие от прилагательных, которые образуются от разных частей речи – от глаголов, существительных и др.; от прилагательных образуются наречия; прилагательными могут быть сложные слова. | – причастия имеют определенное специфическое значение, а именно – обозначают признак предмета по действию;  – причастия, как и другие части речи (например, существительные, прилагательные, глагол), имеют свои морфемные показатели – суффиксы причастий.  Как отдельная часть речи причастие было описано в первой русской «Грамматике» М.В. Ломоносова. |

Учитель: Вернуться к эпиграфу Автор нашего учебника придерживается мнения, что причастие – это самостоятельная часть речи. И мы с вами тоже будем придерживаться этого мнения.

**5.Первичное закрепление изученного материала.(** Задача: умение находить причастие)

1) Проверочный тест. **Слайд №8-17 (**Сверка с доской)

А) Найти причастие в каждом столбце.

Читающий писать беловатый

Читать письменный белеющий

Читательский написанный белеть

Б) Найти соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Белел 2. Белеющий 3. Белизна 4. Беленький | а) глагол;  б) прилагательное;  в) существительное;  г) причастие. |

В) Найти строчку, в которой все слова являются причастиями.

1. Медленный, рассыпанный, желтеющий.
2. Озаренный, читающий, очаровавший.
3. Волшебный, чарующий, прекрасный.

Г) Выбрать предложение с причастием.

1. Блестевший на солнце снег слепил глаза.
2. Снеговые вершины холодно блестели.
3. Волшебные звуки мелодии очаровывали.
4. Сверкающий иней опушил деревья.
5. **Работа с текстом. Слайд№ 18**(звучит музыка Моцарта, чтение текста учителем. **Цель**: умение озаглавливать тескт, определять тип и стиль текста, умение узнавть причастие в тексте, создать эмоциональную атмосферу)

***(1)Что может услышать и увидеть человек в зимнем лесу?***

***(2)Если у него чуткая душа, – очень многое. (3)Он услышит музыку заснеженного леса, вальс кружащихся снежных хлопьев, шуршание порхающих снежинок… (4)Увидит берёзки и ели, склонившиеся до самой земли, словно кружевные снежные арки.***

***(5)Чарующая красота мира! (6)Чарующие звуки природы! (7)Остановись и ты перед этой небывалой красотой, и твоя душа наполнится необыкновенной музыкой.***

Задания:

А) Докажите, что это текст.

Б) Озаглавьте текст. (Чарующая красота мира)

В) Определите стиль и тип текста докажите (публицистический, рассуждение)

Г) Укажите номера предложений, в которых употребляются причастия.

**3. Рефлексия. Прием «Конверт с вопросом от учителя» Слайд № 19**

Что нового вы узнали на уроке?

Что из пройденного материала удалось усвоить лучше всего?

Что хотели бы ещё повторить?

Что запомнилось на уроке?

Каково ваше настроение?

**4.Домашнее задание:**

**1) Параграф №**

**2)Задание на выбор:**

А) Подготовить презентацию по теме причастие, используя стихотворение.

Странная, друзья, часть речи я –

Не предлог и не наречие.

И союзы и частицы мне не братья, не сестрицы!

Но в кого же я пошел?!!!

Стать свою мне дал глагол

Та ж основа, время, вид.

Может, я его гибрид?

Ну, а если быть внимательней,

Очень схож я с прилагательным:

те же формы, окончания не остались без внимания.

В предложении ролью схожи,

Словно близнецы, похожи.

Вот такое я явление –

Всем имею я почтение,

Уважение, участие.

Вы узнали? Я – причастие!!!

Б) Написать сочинение-миниатюру на тему «Зимний лес», используя в тексте причастия.