**27.09.12 Ефимова т.В.**

**тема урока: «Повторяем правописание приставок»**

**Цели:** организовать деятельность учащихся для усвоения знаний о приставке, о её роли в слове

Задачи урока: создать условия для повторения учащимися изученного материала по данной теме, побуждать учащихся к активному включению в различные виды деятельности, учитывая индивидуальные способности учащихся;

упражнять в грамотном правописании слов на изученные орфограммы; развивать орфографическую зоркость.

Оборудование: таблицы, учебники, РТ, карточки.

**Ход урока**

**1.Орг. момент и проверка д/з.**

Вот и снова наш звонок

Пригласил всех на урок.   
На гостей все посмотрели

И за парты тихо сели.

**а) Сообщение дежурного о готовности к уроку;**

**б) Повторение правил по ТБ на уроке.**

**в) Проверка д/з.**

Что было задано на дом?(упр.2 стр.35)

-Кто не выполнил д/з? У кого возникли какие –то трудности при выполнении д/з?

**Работа в парах**. Составьте и запишите по3 слова сданными корнями и суффиксами, ответьте на вопросы **теста:**

\*общая часть родственных слов-…

\*изменяемая часть слова, которая служит для связи слов предложения-…

\*часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов-…

\*всё слово без окончания-…

\*часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов-…

Вывод.(делают уч-ся)

**2. Чистописание.**

По, за, про, над, об, на.

-Как сказать одним словом, что это такое?(приставки)

-Что такое приставка?

-На какие 2 группы можно разбить эти приставки?(с буквой «а», с буквой «о»)

**3.Словарно-орфографическая работа и актуализация знаний учащихся.**

-Вспомните и самостоятельно запишите словарные слова с которыми выпознакомились на предыдущих уроках(ракета, остров, интересный, песок)

\*\*\*Со словом «ракета» составьте предложение, подчеркните в нём главные члены. Обозначьте знакомые части речи.

\*\*\*Слово «интересный» разберите по составу.

\*\*\* «остров»-фонетический разбор.

\*\*\*К слову «песок» подберите однокоренное прилагательное, выделите корень в этих словах.

**4.Работа над темой урока.**

**1). Постановка учебной задачи и сообщение темы урока.**

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она.

А при помощи приставки

Образуются слова.

– О какой части слова мы будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока и цели(задачи) урока.

**2). Нахождение приставок в словах.**

На доске записаны слова (с. 36 упр. 1):

1) *подучить, доучить, добежать, прописать, подписать, описать.*

2) *научить, заучить, забежать, написать, записать, надписать.*

– Что объединяет слова в группах?

**3). Игра «Кто быстрее?».**

Описание. Двое учеников на доске, остальные учащиеся в тетрадях записывают приставки, в которых всегда пишется буква *о*- или буква *а*-.

* 

 **Физкультминутка**

**4). Выполнение упражнений на правописание приставок.**

Работа по вариантам. Учебник (с. 36 пр. 2):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I вариант  [па]*встречать*  [за]*морозить*  [ат]*бежать*  [да]*рисовать* | II вариант  [за]*писать*  [на]*помнить*  [аб]*лететь*  [пад]*лететь* | III вариант  [па]*учить*  [пра]*ходить*  [пад]*учить*  [ат]*лететь* |

Задание: замените звуковую запись буквенной и запишите слова.

**5) Работа в РТ**

Выполнение упражнения 5 (рабочая тетрадь).

– Какие приставки пропали из слов? Впишите их.

**5. Итог урока.**

– О какой части слова мы вели речь на уроке?

– Где в слове находится приставка? Для чего она служит?

**6.Домашнее задание:** с. 37 упр. 3

**7.Рефлексия. Незаконченные предложения.**

"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";

"На этом уроке меня порадовало…";

"Я похвалил бы себя…";

"Особенно мне понравилось…";

"После урока мне захотелось…";

"Я мечтаю о …";

"Сегодня мне удалось…";

"Я сумел…";

"Было интересно…";

"Было трудно…";

"Я понял, что…";

"Теперь я могу…";

"Я почувствовал, что…";

"Я научился…";

"Меня удивило…"

-Спасибо за внимание,

Ведь главное - старание,

А навык и умение с годами к вам придут!

*Всем спасибо за урок!*

Урок активизирует мыслительную деятельность, расширяет словарный запас школьников, развивает самостоятельность суждений, формирует у учащихся представление о значимости грамотно писать для современной жизни. На данном уроке используются различные приёмы и методы, что повышает познавательную активность учащихся за счет самостоятельности и эмоциональной насыщенности.