**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурга (М.: Мнемозина).

*Цели обучения*

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитаний отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

*Задачи обучения*

* Приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности ;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

**Содержание программы**

**Делимость чисел.** Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложения на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Привидение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями . Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

**Отношения и пропорции.** Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

**Положительные и отрицательные числа.** Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение. Деление, Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

**Решение уравнений.** Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

**Координаты на плоскости.** Перпендикулярные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

**Итоговое повторение курса математики 5-6 классов.**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| Делимость чисел | 20 | 1 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 | 2 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 | 3 |
| Отношения и пропорции | 20 | 2 |
| Положительные и отрицательные числа | 12 | 1 |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 | 1 |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 13 | 1 |
| Решение уравнений | 15 | 2 |
| Координаты на плоскости | 12 | 1 |
| Итоговое повторение курса математики 5-6 классов | 12 | 1 |
| **Общее количество часов** | 170 | 15 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Требования к базовому уровню подготовки** | **Комментарий учителя** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Глава 1. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ** |
| **§1. Делимость чисел (20ч)** |
| **1** |  |  | Делители и кратные | Урок открытия нового знания | Какое число называется делителем (кратным) данного числа? Какое число является делителем любого натурального числа? | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа |  |
| **2** |  |  | Делители и кратные | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Чему равен самый маленький (большой) делитель числа α? Чему равно самое маленькое кратное числа α? Существует ли самое большое кратное числа α? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа |  |
| **3** |  |  | Делители и кратные | Урок закрепления знаний | Что такое парные делители? Как найти все делители числа α? | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа |  |
| **4** |  |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Как по записи числа определить, делится ли оно на 2; 5; 10 без остатка? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа |  |
| **5** |  |  | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Что такое четное (нечетное) число? Как применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач, проверки вычислений? | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость |  |
| **6** |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | Урок изучения нового | Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски в тетрадях | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа |  |
| **7** |  |  | Признаки делимости на 9 и на 3 | Урок обобщения и систематизации знаний | Как по записи числа определить, делится ли оно на 6; 18; 15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверки вычислений? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость |  |
| **8** |  |  | Простые и составные числа | Урок открытия нового знания | Как можно классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел |  |
| **9** |  |  | Простые и составные числа | Компьютерный урок | Какие числа называются простыми (составными)? Может ли простое число быть четным (нечетным)? Какие существуют методы для отыскания простых чисел? | Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой | Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел |  |
| **10** |  |  | Разложение на простые множители | Урок ознакомления с новым материалом | Существует ли составное число, которое нельзя разложить на простые множители? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости |  |
| **11** |  |  | Разложение на простые множители | Урок закрепления знаний | Чем могут отличаться два разложения одного и того же числа на простые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучили? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться определять делители числа α по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители |  |
| **12** |  |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок изучения нового | Какое число называется наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми |  |
| **13** |  |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Как найти НОД двух (трех) натуральных чисел? | Устная работа, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел |  |
| **14** |  |  | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок закрепления знаний | Чему равен НОД чисел α и β, если α делится на β, если α и β взаимно простые? Какими числами являются числа α и 1?  | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач |  |
| **15** |  |  | Наименьшее общее кратное | Урок ознакомления с новым материалом | Какое число называется наименьшим общим кратным (НОК) чисел α и β? Всегда ли оно существует? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить понятие «Наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК метом перебора |  |
| **16** |  |  | Наименьшее общее кратное | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как найти НОК двух (трех) чисел? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел |  |
| **17** |  |  | Наименьшее общее кратное | Комбинированный урок | Чему равно НОК чисел α и β, если α делится на β, если α и β взаимно простые? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять НОК для решения задач |  |
| **18** |  |  | Наименьшее общее кратное | Урок обобщения знаний | Как применяется НОД и НОК при решении задач? | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел |  |
| **19** |  |  | **Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «НОД и НОК чисел» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, навыки и умения в конкретной деятельности |  |
| **20** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение знаний о НОД и НОК чисел в практической деятельности и повседневной жизни | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски | Научиться применять приобретенные знания, навыки и умения для решения практических задач |  |
| **§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22ч)** |
| **21** |  |  | Основное свойство дроби | Урок изучения нового | В чем состоит основное свойство дроби? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров |  |
| **22** |  |  | Основное свойство дроби | Урок закрепления знаний | Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5 (разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче |  |
| **23** |  |  | Сокращение дробей | Урок освоения новых знаний | Что значит сократить дробь? Какая дробь называется несократимой? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби |  |
| **24** |  |  | Сокращение дробей | Комбинированный урок | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | Математический диктант, работа у доски | Научиться применять сокращение дробей для решения задач |  |
| **25** |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнительный множитель? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю |  |
| **26** |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю | Урок обобщения знаний | Как привести дроби к наименьшему общему знаменателю? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки приведения дробей к наименьшему общему знаменателю |  |
| **27** |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | Урок изучения нового | Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями |  |
| **28** |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | Урок освоения новых знаний | Как применяется сравнение дробей для решения практических задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения |  |
| **29** |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | Комбинированный урок | Как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями?  | Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями |  |
| **30** |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных |  |
| **31** |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | Комбинированный урок | Как применяется сложение (вычитание) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями |  |
| **32** |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания учащихся по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |  |
| **33** |  |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **34** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение сокращения, сложения и вычитания обыкновенных дробей для решения практических задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |
| **35** |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок открытия нового знания  | Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его |  |
| **36** |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок освоения новых знаний | Как выполнить вычитание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его |  |
| **37** |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как сложить (вычесть) десятичную дробь и смешанное число? | Математический диктант, работа у доски | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных |  |
| **38** |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок закрепления знаний  | Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и вычитания обыкновенных дробей | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач |  |
| **39** |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Комбинированный урок | Как применяется сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел |  |
| **40** |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  |
| **41** |  |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **42** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение сложения и вычитания смешанных чисел для решения практических задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |
| **§3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32ч)** |
| **43** |  |  | Умножение дробей | Урок изучения нового | Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы |  |
| **44** |  |  | Умножение дробей | Урок ознакомления с новым материалом | В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает действие умножения дробей? | Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм |  |
| **45** |  |  | Умножение дробей | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Как возвести в квадрат (куб) обыкновенную дробь, смешанное число? | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число |  |
| **46** |  |  | Умножение дробей | Урок закрепления знаний | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел для решения уравнений и задач? | Устная работа, работа у доски | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач |  |
| **47** |  |  | Нахождение дроби от числа | Урок ознакомления с новым материалом | Как найти дробь от числа? Как найти несколько процентов от числа? | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться находить часть от числа, проценты от числа |  |
| **48** |  |  | Нахождение дроби от числа | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа |  |
| **49** |  |  | Нахождение дроби от числа | Урок закрепления знаний | Как решаются более сложные задачи на нахождение дроби от числа? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа |  |
| **50** |  |  | Нахождение дроби от числа | Комбинированный урок | Как с помощью микрокалькулятора найти несколько процентов от числа? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» |  |
| **51** |  |  | Применение распределительного свойства умножения | Урок освоения новых знаний | Как умножить смешанное число на натуральное? Какое свойство умножения при этом используется? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения |  |
| **52** |  |  | Применение распределительного свойства умножения | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как применяется распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами? | Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами |  |
| **53** |  |  | Применение распределительного свойства умножения | Урок-практикум | Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби, и при решении задач? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами |  |
| **54** |  |  | Применение распределительного свойства умножения |  Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизировать знания учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей |  |
| **55** |  |  | **Контрольная работа №4 «Умножение обыкновенных дробей»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»  | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **56** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение обыкновенных для решения практических задач  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **57** |  |  | Взаимно обратные числа | Урок изучения нового | Какие числа называются взаимно обратными? Какое число является обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Проверять, являются ли числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) |  |
| **58** |  |  | Взаимно обратные числа | Урок закрепления знаний | Как применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений вида *ах=1*  | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений  |  |
| **59** |  |  | Деление  | Урок изучения нового  | Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм деления дроби и научиться его применять |  |
| **60** |  |  | Деление  | Урок освоения новых знаний | Как выполняется деление смешанных чисел? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритм деления смешанных чисел научиться его применять |  |
| **61** |  |  | Деление  | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как применяется деление обыкновенных дробей при нахождений значений выражений, решении уравнений и задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач |  |
| **62** |  |  | Деление | Комбинированный урок | Как применять свойства деления дробей для упрощения вычислений? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять деление для упрощения вычислений |  |
| **63** |  |  | Деление  | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания учащихся по теме «Деление дробей» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» |  |
| **64** |  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Деление обыкновенных дробей» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **65** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение деления обыкновенных дробей для решения практических задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |
| **66** |  |  | Нахождение числа по его дроби | Урок освоения новых знаний | Как найти число по заданному значению его дроби? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться находить число по заданному значению его дроби |  |
| **67** |  |  | Нахождение числа по его дроби | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Как найти число по заданному значению его процентов? | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться находить число по заданному значению его процентов |  |
| **68** |  |  | Нахождение числа по его дроби | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как применять нахождение числа по его дроби при решении задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач |  |
| **69** |  |  | Нахождение числа по его дроби | Комбинированный урок | Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа пот его дроби» | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби» |  |
| **70** |  |  | Дробные выражения | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Какое выражение называется дробным? Что называется числителем, знаменателем дробного выражения? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений |  |
| **71** |  |  | Дробные выражения | Урок закрепления знаний | Как найти значение дробного выражения? Какие свойства действий с дробями при этом используются? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значений дробных выражений |  |
| **72** |  |  | Дробные выражения | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение знаний по теме «Дробные выражения» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Систематизировать знания и умения по теме «Дробные выражения» |  |
| **73** |  |  | **Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Решение задач на части, дробные выражения» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **74** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |
| **§4. Отношения и пропорции (20ч)** |
| **75** |  |  | Отношения | Урок ознакомления с новым материалом | Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение |  |
| **76** |  |  | Отношения | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Как найти, какую часть число *а* составляет от числа *в*? Как выразить отношение в процентах? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач |  |
| **77** |  |  | Отношения | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как находить отношения именованных величин? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач |  |
| **78** |  |  | Отношения | Урок закрепления знаний | Как применяется понятие «отношение» при решении задач | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» |  |
| **79** |  |  | Пропорции | Урок изучения нового | Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними, а какие крайними? Как составить верную пропорцию? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) |  |
| **80** |  |  | Пропорции | Комбинированный урок | В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить, верна ли пропорция? | Фронтальный опрос, в группах, работа у доски | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорции |  |
| **81** |  |  | Пропорции | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как найти неизвестный крайний (средний) член пропорции? | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться находить крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений |  |
| **82** |  |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Урок освоения новых знаний | Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными)? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости |  |
| **83** |  |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Урок закрепления знаний | Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости |  |
| **84** |  |  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизировать знания учащихся по теме «Отношения и пропорции» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» |  |
| **85** |  |  | **Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **86** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение отношений и пропорций к решению практических задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |
| **87** |  |  | Масштаб | Урок освоения новых знаний | Что называется масштабом карты, плана, чертежа? Какие виды масштабов бывают? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач |  |
| **88** |  |  | Масштаб | Комбинированный урок | Как применяется понятие «масштаб» для решения задач | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб |  |
| **89** |  |  | Длина окружности и площадь круга | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Что называется окружностью, радиусом, диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная ее радиус? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач |  |
| **90** |  |  | Длина окружности и площадь круга | Урок ознакомления с новым материалом | Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Являются ли длина окружности и ее диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач |  |
| **91** |  |  | Шар | Урок формирования и применение знаний, умений, навыков | Что называется радиусом шара, его диаметром? Что называется сферой? | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач |  |
| **92** |  |  | Шар | Урок обобщения и систематизации знаний  | Что называется радиусом шара и его диаметром? Что называется сферой? | Обобщение знаний учащихся по теме «Масштаб, окружность и круг» | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) |  |
| **93** |  |  | **Контрольная работа №8 по теме «Окружность и круг»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Масштаб, окружность и круг»  | Написание контрольной работы | Научиться применять определенные знания, умения, навыки в определенной деятельности |  |
| **94** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение масштаба, формул длины окружности и площади круга для решения практических задач  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять определенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |
| **Глава 2. Рациональные числа** |
| **§5. Положительные и отрицательные числа (12ч)** |
|  **95** |  |  | Координаты на прямой | Урок освоения новых знаний  | Какие числа называются положительными отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам находить координаты имеющихся точек |  |
| **96** |  |  | Координаты на прямой | Урок закрепления знаний | Что называется координатой точки на прямой? Где в повседневной жизни применяются координаты? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни |  |
| **97** |  |  | Противоположные числа | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Какие числа называются противоположными? Какое число противоположно самому себе? Сколько противоположных чисел есть у каждого числа? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Познакомиться с понятием «противоположные числа, научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений |  |
| **98** |  |  | Противоположные числа | Урок ознакомления с новым материалом | Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному, натуральному) числу? Какие числа называются целыми? | Текущий текстовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач |  |
| **99** |  |  | Модуль числа | Урок освоения новых знаний | Что называется модулем числа? Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль |  |
| **100** |  |  | Модуль числа | Урок обобщения знаний | Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого числа? | Математический диктант, работа у доски  | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль |  |
| **101** |  |  | Сравнение чисел | Урок ознакомления с новым материалом | Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач |  |
| **102** |  |  | Сравнение чисел | Урок закрепления знаний  | Как сравнить число и его модуль? При каком условии модуль числа больше самого числа? Равен ему? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задачи |  |
| **103** |  |  | Изменение величин | Урок изучения нового | Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменениями величин? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки |  |
| **104** |  |  | Изменение величин | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль» | Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел  |  |
| **105** |  |  | **Контрольная работа №9 по теме «Противоположные числа и модуль»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Противоположные числа и модуль» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **106** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение противоположных чисел и модуля числа к решению практических задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |
| **§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12ч)** |
| **107** |  |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Урок ознакомления с новым материалом | Что значит прибавить к числу α число β? Как изменится число α, если β положительное (отрицательное) число? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой |  |
| **108** |  |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Урок закрепления знаний | Что можно сказать о сумме противоположных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа |  |
| **109** |  |  | Сложение отрицательных чисел | Урок изучения нового | Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число?  | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его |  |
| **110** |  |  | Сложение отрицательных чисел | Урок-практикум | Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел?  | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач |  |
| **111** |  |  | Сложение чисел с разными знаками | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разным знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его |  |
| **112** |  |  | Сложение чисел с разными знаками | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как применяется сложение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражений? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач |  |
| **113** |  |  | Сложение чисел с разными знаками | Урок обобщения знаний | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | Работа у доски, самостоятельная работа | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» |  |
| **114** |  |  | Вычитание | Урок ознакомления с новым материалом | Что означает вычесть из числа *а* число *в*? Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулем, отрицательным? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Вывести правило вычитания чисел и научиться его применять его для нахождения значения числовых выражений |  |
| **115** |  |  | Вычитание | Комбинированный урок | Как найти длину отрезка на числовой прямой? | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой |  |
| **116** |  |  | Вычитание | Урок обобщения и систематизации знаний | Как применяется сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |  |
| **117** |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |  |
| **118** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел к решению практических задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |
|  |
| **119** |  |  | Умножение | Урок ознакомления с новым материалом | Как перемножить два числа с разными знаками? Как перемножить два отрицательных числа? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его |  |
| **120** |  |  | Умножение | Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | Как возвести в квадрат положительное, отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел? | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значений выражений |  |
| **121** |  |  | Умножение | Урок закрепления знаний | Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значений числовых и буквенных выражений? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач |  |
| **122** |  |  | Умножение | Комбинированный урок | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» | Работа у доски, самостоятельная работа | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» |  |
| **123** |  |  | Деление | Урок освоения новых знаний | Как разделить отрицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться его применять |  |
| **124** |  |  | Деление | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значений числовых и буквенных выражений  | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значений числовых и буквенных выражений |  |
| **125** |  |  | Деление | Урок закрепления знаний | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для решения уравнений и задач? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для решения уравнений и текстовых задач?  |  |
| **126** |  |  | Рациональные числа | Урок освоения новых знаний | Какие числа называются рациональными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби) рациональными числами? Существуют ли числа, не являющиеся рациональными? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними |  |
| **127** |  |  | Свойства действий с рациональными числами | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных чисел? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами |  |
| **128** |  |  | Свойства действий с рациональными числами | Урок закрепления знаний | Как применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значения выражений? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач |  |
| **129** |  |  | Свойства действий с рациональными числами | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»  |  |
| **130** |  |  | **Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **131** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение умножения и деления рациональных чисел для решения практических задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |
| **§8. Решение уравнений (15ч)** |
| **132** |  |  | Раскрытие скобок | Урок ознакомления с новым материалом | Как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «+», «−»?  | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «−», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений |  |
| **133** |  |  | Раскрытие скобок | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как записать сумму (разность) двух выражений и упростить ее? | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений |  |
| **134** |  |  | Раскрытие скобок | Комбинированный урок | Как применяется раскрытие скобок для решения уравнений? | Работа у доски, самостоятельная работа | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач |  |
| **135** |  |  | Коэффициент | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак коэффициента в выражении? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения |  |
| **136** |  |  | Подобные слагаемые | Урок ознакомления с новым материалом | Какие слагаемые называются подобными? Чем могут отличаться подобные слагаемые? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами |  |
| **137** |  |  | Подобные слагаемые | Урок закрепления знаний  | Что значит привести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подобных слагаемых? | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетради | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач |  |
| **138** |  |  | Подобные слагаемые | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок» |  |
| **139** |  |  | **Контрольная работа №12 по «Раскрытие скобок»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **140** |  |  | Решение уравнений | Урок ознакомления с новым материалом | Изменяться ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число? На нуль? Как перенести слагаемые из одной части уравнения в другую? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их |  |
| **141** |  |  | Решение уравнений | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений? | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами |  |
| **142** |  |  | Решение уравнений | Урок закрепления знаний | Как применяются уравнения при решении задач?  | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач |  |
| **143** |  |  | Решение уравнений | Комбинированный урок | Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части |  |
| **144** |  |  | Решение уравнений | Урок обобщения и систематизации знаний | Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» |  |
| **145** |  |  | **Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **146** |  |  | Резерв. Решение задач | Урок-практикум | Применение уравнений для решений практических задач  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач |  |
| **§9. Координаты на плоскости (12ч)** |
| **147** |  |  | Перпендикулярные прямые | Урок ознакомления с новым материалом | Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника |  |
| **148** |  |  | Параллельные прямые | Урок освоения новых знаний | Какие прямые называются параллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника |  |
| **149** |  |  | Параллельные прямые | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Расширить представление учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых |  |
| **150** |  |  | Координатная плоскость | Урок изучения нового | Как называют пару чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости? Как называется первая (вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат? | Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам |  |
| **151** |  |  | Координатная плоскость | Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками | Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат |  |
| **152** |  |  | Координатная плоскость | Урок-практикум | Построение фигур в координатной плоскости по координатам их вершин | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков |  |
| **153** |  |  | Столбчатые диаграммы | Урок ознакомления с новым материалом | В чем отличие столбчатой диаграммы от круговой? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграмм |  |
| **154** |  |  | Столбчатые диаграммы | Урок-практикум | Как построить столбчатую диаграмму по данным задачи?  | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи |  |
| **155** |  |  | Графики | Урок ознакомления с новым материалом | Как по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин |  |
| **156** |  |  | Графики | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Как построить график зависимости величин по данным задачи? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи |  |
| **157** |  |  | Графики | Урок обобщения и систематизации знаний  | Систематизировать знания учащихся по теме «Координатная плоскость» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» |  |
| **158** |  |  | **Контрольная работа №14 по теме «Координатная плоскость»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учащихся по теме «Координатная плоскость» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5-6 классов (12ч)** |
| **159** |  |  | Признаки делимости | Урок обобщающего повторения | В чем состоит признак делимости на 2; 3; 5; 9; 10? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач |  |
| **160** |  |  | НОД и НОК чисел | Урок обобщающего повторения | Какие числа называются простыми, составными, что такое НОД, НОК чисел? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Повторить понятия простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач |  |
| **161** |  |  | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Урок-практикум | Как сложить, вычесть, умножить, разделить обыкновенные дроби, смешанные числа?  | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач |  |
| **162** |  |  | Отношения и пропорции | Урок обобщающего повторения | Что называется отношением двух чисел, величин? Что такое пропорция? В чем состоит основное свойство пропорции? | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач |  |
| **163** |  |  | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел | Урок-практикум | Как сравнить, сложить, вычесть два рациональных числа? Какие свойства сложения применимы в рациональным числам? | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)  | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применений к решению задач |  |
| **164** |  |  | Умножение и деление рациональных чисел | Урок-практикум | Как умножить, разделить два рациональных числа? Какие свойства умножения и деления применимы к рациональным числам? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач |  |
| **165** |  |  | Решение уравнений | Урок обобщающего повторения | Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Какие основные приемы решения уравнений вы знаете? | Фронтальная беседа, работа в парах | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение |  |
| **166** |  |  | Решение задач с помощью уравнения | Урок-практикум | Как решить задачу с помощью уравнения?  | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения |  |
| **167** |  |  | Координатная плоскость | Урок обобщающего повторения | Что такое прямоугольная система координат? Как называются координаты точки? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применение к решению задач |  |
| **168** |  |  | **Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса** | Урок контроля знаний | Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |  |
| **169** |  |  | Анализ контрольной работы | Урок коррекции знаний | Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | Индивидуальная работа | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению |  |
| **170** |  |  | Обобщающий урок | Итоговый урок | Что нового мы узнали за этот учебный год? | Работа у доски и в тетрадях | Научиться проводить диагностику учебных дистижений |  |