Рассмотрено на М/С Согласовано на педсовете Утверждаю директор школы

Протокол №\_ от\_\_\_ Протокол №\_ от \_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_ от \_\_\_\_\_\_

Федотова Е. Н. Федотова Е. Н. Т. З. Абоносимова

Учебная рабочая программа

**2-б класса**

по русскому языку

Федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательная система «Школа 2100»

Примерная основная образовательная программа.

Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы

/Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. –М. : Баласс, 2011

Составитель:

Белоносова Т. В.,

Учитель начальных классов

2012-2013 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственно стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметныхсвязей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы»Русский язык»(авторы: Р. Н. Бунеев ), являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Курс изучения русского языка рассчитан на 170ч в год при 5часах в неделю.**

**Цель курса :**

* развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык».

**Задачи курса:**

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и

правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке

***Основное содержание***

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

В 2 классе дети закрепляют признаки предложения, знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме; читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Усугубляется понятие о тексте. Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка чтения.

***Линии, общие с курсом литературного чтения:***

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

***Линии, специфические для курса «Русский язык»:***

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

**Содержание программного материала**

Слово (введение) 6ч

Предложение 11ч

Текст 12ч

Слова, которые отвечают на вопрос что?, кто? 6ч

Слова , которые отвечают на вопросы какой? , какая? 10ч

Слова , которые отвечают на вопросы что делает?, что делал? 7ч

Связь слов в предложении 8ч

Слова, к которым нельзя задать вопрос 8ч

Части слова(корень, приставка, суффикс) 16ч

Алфавит. Написание большой буквы в словах 13ч

Правописание буквосочетаний 14ч

Разделительные ь и ъ 15ч

Безударный гласный в корне 17ч

Парные согласные звуки в конце слова 14ч

Повторение 13ч

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

**Ученики должны знать:**

– признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;

– пары согласных по глухости и звонкости и твердости и мягкости;

– обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

– названия, порядок букв русского алфавита;

– правила переноса слов;

– названия частей слова (кроме окончания);

– признаки предложения и текста;

– изученные орфограммы.

**Ученики должны уметь:**

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с

непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее

заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

**Литература для учителя.**

* «Программа (Образовательная система «школа 2100». Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М. : Баласс, 2011)
* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2 класса– М.:Баласс, 2012г.
* Бунеева Е.В., Комиссарова Л,Ю., Яковлева М.А. Русский язык 1и2 классы. Методические рекомендации для учителя. М.Баласс,2011г.

**Литература для обучающихся.**

* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2 класса– М.:Баласс, 2012г.
* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс:варианты 1,2. – М.Баласс,2012г.
* Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) (к учебнику «Русский язык 2 класс/Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой) – М.:Баласс,2012г.

**Материально техническое обеспечение программы**

*Специальное оборудование:*

алфавит;

таблицы к основным разделам материала.

*Электронно-программное обеспечение:*

компьютер;

проектор;

диски с программным материалом;

презентации;

выход в интернет

**Ключевые слова**

Лексика

Предлоги

Части речи

Родственные слова

Части слова

Алфавит

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником . | 1 |  |  |
| 2-3 | Что мы знаем о слове. Лексическое значение слова. | 2 |  |  |
| 4 | Как устроен наш язык. | 1 |  |  |
| 5 | « Опасные места» в словах русского языка . Проверочное списывание. | 1 |  |  |
| 6 | « Опасные места» в словах русского языка . | 1 |  |  |
| **7** | Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения. | 1 |  |  |
| 8 | Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам. | 1 |  |  |
| 9 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. | 1 |  |  |
| 10-11 | Списывание предложений и оформление их на письме. | 2 |  |  |
| 12 | Конструирование предложений. | 1 |  |  |
| 13-14 | Знаки препинаний в конце предложений. Чтение предложений с различной интонацией. | 2 |  |  |
| 15 | Что мы знаем о предложении? | 1 |  |  |
| 16 | Проверочная работа по теме « Предложение». | 1 |  |  |
| 17 | Что мы знаем о предложении . Обобщение . | 1 |  |  |
| **18** | Признаки текста. | 1 |  |  |
| 19 | Роль заглавия в тексте. | 1 |  |  |
| 20-21 | Связь заглавия с главной мыслью текста. | 2 |  |  |
| 22-23 | Озаглавливание текстов. | 2 |  |  |
| 24-26 | Конструирование текстов, предложений. | 3 |  |  |
| 27 | Признаки текста, его отличие от набора предложений. | 1 |  |  |
| 28 | Проверочная работа по теме « Текст». | 1 |  |  |
| 29 | Озаглавливание текстов. | 1 |  |  |
| **30** | Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? | 1 |  |  |
| 31 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. | 1 |  |  |
| 32 | Объединение слов в тематические группы. | 1 |  |  |
| 33 | Конструирование сочетаний слов и предложений. | 1 |  |  |
| 34-35 | Развитие умения ставить вопросы кто? Что? К словам. | 2 |  |  |
| **36** | Наблюдение над словами –признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы. | 1 |  |  |
| 37-39 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. | 3 |  |  |
| 40 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? Какой? … | 1 |  |  |
| 41-42 | Развитие умения подбирать слова-признаки. | 2 |  |  |
| 43 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? Что? Какой? … | 1 |  |  |
| 44 | Проверочная работа по теме « Слова , отвечающие на вопросы кто? Что? Какой? … | 1 |  |  |
| 45 | Обобщение по теме « Слова , отвечающие на вопросы кто? Что? Какой? … | 1 |  |  |
| **47-48** | Наблюдения над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы. | 2 |  |  |
| 48-49 | Вопросы к словам , обозначающим действие предмета. | 2 |  |  |
| 50-52 | Грамматическая основа предложения. | 3 |  |  |
| **53-54** | Как связаны слова в предложении. Вопросы от слова к слову в предложении. | 2 |  |  |
| 55-57 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | 3 |  |  |
| 58 | Проверочная работа по теме «Слова , обозначающие действие предмета. | 1 |  |  |
| 59-60 | Слова , отвечающие на вопросы что делает?... | 2 |  |  |
| **61** | Слова, которые выражают различные чувства, их роль в речи. | 1 |  |  |
| 62 | Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий. | 1 |  |  |
| 63-66 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 4 |  |  |
| 67 | Проверочная работа по теме « слова, к которым нельзя задать вопрос». | 1 |  |  |
| 68 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |
| **69** | Наблюдение над однокоренными словами. | 1 |  |  |
| 70-71 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. | 2 |  |  |
| 72-73 | Распознавание однокоренных слов. | 2 |  |  |
| **74** | Роль суффикса в слове. Определении суффикса. | 1 |  |  |
| 75-76 | Развитие умения находить в словах суффиксы. | 2 |  |  |
| 77 | Разбор слова по составу. Проверочное списывание. | 1 |  |  |
| **78** | Роль приставки в слове. Определение приставки. | 1 |  |  |
| 79 | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать новые слова. | 1 |  |  |
| 80 | Значение приставки. Слитное написание приставок. | 1 |  |  |
| 81-82 | Развитие умения различать приставки и предлоги. | 2 |  |  |
| 83 | Проверочная работа по теме « Части слова». | 1 |  |  |
| 84 | Развитие умения различать приставки и предлоги. | 1 |  |  |
| **85** | Закрепление знания порядка букв русского алфавита. | 1 |  |  |
| 86-91 | Нарицательные существительные. Имена собственные. Заглавная буква. | 6 |  |  |
| 92 | Почему одно и то же слово может быть написано и заглавной, и с маленькой буквы. | 1 |  |  |
| 93-94 | Упражнение в написании имен собственных. | 2 |  |  |
| 95 | Упражнение в написании имен собственных. Сочинение по картине. | 1 |  |  |
| 96 | Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы». | 1 |  |  |
| 97 | Упражнение в написании имен собственных. | 1 |  |  |
| **98** | Написание букв и, у, а после шипящих. | 1 |  |  |
| 99 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. | 1 |  |  |
| 100-101 | Упражнение в написании буквы и после ж и ш. | 2 |  |  |
| 102 | Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ. | 1 |  |  |
| 103-104 | Упражнение в написании буквосочетаний ча –ща. | 2 |  |  |
| 105 | Наблюдение за написанием буквы упосле ч и щ. | 1 |  |  |
| 106-107 | Упражнение в написании буквосочетаний чу –щу. | 2 |  |  |
| 108-109 | Упражнение в написании букв и, у, а после шипящих. | 2 |  |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча –ща, чу – щу. | 1 |  |  |
| 111 | Упражнение в написании букв и, у, а после шипящих. | 1 |  |  |
| **112** | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  |  |
| 113 | Буква ь знак на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине слова. | 1 |  |  |
| 114 | Правописание буквы ь знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| 115 | Слова , в которых пишется и не пишется буква ь знак. | 1 |  |  |
| 116-117 | Правописание слов с буквосочетаниями чн , ЧК, щн и с буквой ь знак. | 2 |  |  |
| 118 | Звук й и его обозначение на письме. | 1 |  |  |
| 118-120 | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным ь знаком. | 3 |  |  |
| 121-122 | Правописание слов с разделительным ь знаком и с ь для обозначения мягкости согласного на письме. | 2 |  |  |
| 123-124 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 2 |  |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме «правописание букв ь и ъ знаков». | 1 |  |  |
| 126 | Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками. | 1 |  |  |
| **127** | Развитие умения делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение. | 1 |  |  |
| 128-130 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударным гласным в корне слова. | 3 |  |  |
| 131-133 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 3 |  |  |
| 134 | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов . свободный диктант. | 1 |  |  |
| 135-137 | Как действовать , чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. | 3 |  |  |
| 138 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 139 | Диктант по теме « Безударные гласные в корне слова». | 1 |  |  |
| 140-142 | Как действовать , чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. | 3 |  |  |
| 143 | Обобщающий урок по разделу « Безударные гласные в корне», в форме игры «Счастливый случай». | 1 |  |  |
| **144** | Оглушение звонких согласных в конце слова. | 1 |  |  |
| 145 | Знакомство с новой орфограммой. | 1 |  |  |
| 146-149 | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова. | 4 |  |  |
| 150-152 | Упражнение в написании парной согласной в конце слова. | 3 |  |  |
| 153 | Обучающее изложение. Упражнение в написании слов с парной согласной. | 1 |  |  |
| 154-155 | Упражнение в написании парной согласной в конце слова. | 2 |  |  |
| 156 | Проверочный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных в конце слова». | 1 |  |  |
| 157 | Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных в конце слова». | 1 |  |  |
| **158** | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 160 | Обучающее изложение по теме»Предложение». | 1 |  |  |
| 161-163 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова. | 3 |  |  |
| 164-165 | Повторение изученных орфограмм. | 2 |  |  |
| 166-167 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова. | 2 |  |  |
| 168-169 | «Правописание звонких и глухих согласных в конце слова». | 2 |  |  |
| 170 | Контрольный диктант за год по теме « Повторение». | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |