**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе авторской программы Русский язык В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого / Школа России. Концепция и программа для нач. кл. В 2 ч. Ч1/(М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.). - 3-е изд. – M.; Просвещение, 2008. - 158с.

**Цели:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи**:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно –речевой деятельности учащихся;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;

- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование: программа «Школа России» рассчитана на 170 часов в год. Но в соответствии с годовым календарным учебным графиком (приказ №319 от 31.05.2012 года) продолжительность учебного года во 2 - 4 классах - 35 учебных недель, т.е. наизучение русского языка в 3 классе отводится 175 часов. Дополнительные часы добавлены в раздел  «Повторение пройденного за год».

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

*Русский язык: учебник для 3 кл.: нач. шк. : в 2 ч. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – М. Просвещение, 2010-2011*

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по русскому языку, - 175 часов, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ:

- контрольный диктант -4

- словарный диктант - 4

- тестирование - 2

- контрольная работа - 4,

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*К концу 3 класса учащиеся должны знать:*

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

*Учащиеся должны уметь:*

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфоргаммы;

-проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

-производить звуковой и звуко- буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи и их грамматические признаки;

-интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

-вычленять в предложении основу и словосочетания;

-производить элементарный синтаксический разбор предложений;

-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;

-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наша речь и наш язык. | 2ч |
| Текст. | 2ч |
| Предложение. | 12ч |
| Слово и его лексическое значение. | 6ч |
| Части речи. | 5 ч |
| Однокоренные слова. | 1 ч |
| Слово, слог, звуки и буквы. | 7 ч |
|  |  |
| Общее понятие о значимых частях слова. | 20 ч |
| Правописание частей слова. | 30 ч |
|  |  |
| Имя существительное. | 30 ч |
| Имя прилагательное. | 19 ч |
| Местоимение. | 5 ч |
| Глагол. | 21 ч |
| Повторение изученного за год. | 10 ч |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | | **Плановые сроки прохожде**  **ния** | | **Примечание** |
|  | **Вспоминаем, повторяем, изучаем (35 ч)** |  | |  | |  |
|  | **Наша речь и наш язык (2 ч)** |  | |  | |  |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | | 3.09 | |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. | 1 | | 4.09 | |  |
|  | **Текст (2 ч)** |  | |  | |  |
| 3 | Текст как единица языка и речи. | 1 | | 5.09 | |  |
| 4 | Текст. Типы текстов. | 1 | | 6.09 | |  |
|  | **Предложение (12 ч)** |  | |  | |  |
| 5 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | 7.09 | |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | 10.09 | |  |
| 7 | **Входная контрольная работа №1: «Проверка знаний и умений на начало учебного года».** | 1 | | 11.09 | |  |
| 8 | Виды предложений по интонации. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | | 12.09 | |  |
| 9 | Обобщение знаний о видах предложений. | 1 | | 13.09 | |  |
| 10 | Обращение. Знаки препинания при обращении. ***Словарный диктант №1*** | 1 | | 14.09 | |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | 17.09 | |  |
| 12 | Словосочетание. | 1 | | 18.09 | |  |
| 13 | Словосочетание и предложение. Обобщение знаний. | 1 | | 19.09 | |  |
| 14 | Простое и сложное предложение (общее понятие). | 1 | | 20.09 | |  |
| 15 | Союзы в сложном предложении. | 1 | | 21.09 | |  |
| 16 | Составление сложных предложений из двух простых. | 1 | | 24.09 | |  |
|  | **Слово и его лексическое значение (6 ч**) |  | |  | |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение. | 1 | | 25.09 | |  |
| 18 | Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи. | 1 | | 26.09 | |  |
| 19 | Омонимы. | 1 | | 27.09 | |  |
| 20 | Слово и словосочетание. ***Словарный диктант №2*** | 1 | | 28.09 | |  |
| 21 | Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). | 1 | | 1.10 | |  |
| 22 | **Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.** | 1 | | 2.10 | |  |
|  | **Части речи (5 ч**) |  | |  | |  |
| 23 | Части речи. Редактирование текста изложения. | 1 | | 3.10 | |  |
| 24 | Части речи. Имя существительное.  Местоимение. | 1 | | 4.10 | |  |
| 25 | Части речи. Имя прилагательное. | 1 | | 5.10 | |  |
| 26 | Части речи. Глагол. | 1 | | 8.10 | |  |
| 27 | Имя числительное как часть речи. | 1 | | 9.10 | |  |
|  | **Однокоренные слова (1ч)** |  | |  | |  |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 | | 10.10 | |  |
|  | **Слово и слог. Звуки и буквы. (7 ч)** |  | |  | |  |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | | 11.10 | |  |
| 30 | Правописание безударных гласных в корне слов после шипящих.  ***Словарный диктант №4*** | 1 | | 12.10 | |  |
| 31 | **Р/р. Сочинение по материалам экскурсии в парк.** | 1 | | 15.10 | |  |
| 32 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Редактирование текста сочинения. | 1 | | 16.10 | |  |
| 33 | Разделительный мягкий знак. | 1 | | 17.10 | |  |
| 34 | **Контрольная работа №2по теме «Повторение»** | 1 | | 18.10 | |  |
| 35 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в диктанте ***Контрольный словарный диктант №4*** | 1 | | 19.10 | |  |
|  | **Состав слова 50ч** |  | |  | |  |
|  | **Общее понятие о значимых частях слова (20ч)** |  | |  | |  |
| 36 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | 22.10 | |  | |
| 37 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | 1 | 23.10 | |  | |
| 38 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** | 1 | 24.10 | |  | |
| 39 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 25.10 | |  | |
| 40 | Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов | 1 | 26.10 | |  | |
| 41 | Сложные слова | 1 | 5.11 | |  | |
| 42 | Формы слова. Окончание. | 1 | 6.11 | |  | |
| 43 | Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении. ***Словарный диктант №5*** | 1 | 7.11 | |  | |
| 44 | Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова. | 1 | 8.11 | |  | |
| 45 | Приставка. Общее понятие. | 1 | 9.11 | |  | |
| 46 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | 12.11 | |  | |
| 47 | Обобщение знаний о роли приставок в слове. | 1 | 13.11 | |  | |
| 48 | Суффикс. Общее понятие. | 1 | 14.11 | |  | |
| 49 | Суффикс - значимая часть слова.  Образование слов с помощью суффикса. | 1 | 15.11 | |  | |
| 50 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 16.11 | |  | |
| 51 | Обобщение и систематизация знаний о составе слова | 1 | 19.11 | |  | |
| 52 | **Диктант по теме « Состав слова»** | 1 | 20.11 | |  | |
| 53 | Упражнение в разборе слов по составу. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 21.11 | |  | |
| 54 | **Р/р Подробное изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.** | 1 | 22.11 | |  | |
| 55 | Упражнение в разборе слов по составу. Редактирование текста изложения. | 1 | 23.11 | |  | |
|  | **Правописание частей слова (30 ч)** |  |  | |  | |
| 56 | Общее представление о правописании частей слова. ***Словарный диктант №6*** | 1 | 26.11 | |  | |
| 57 | Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 | 27.11 | |  | |
| 58 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. | 1 | 28.11 | |  | |
| 59 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. *С****амостоятельная работа*** | 1 | 29.11 | |  | |
| 60 | Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-  -оро-, -оло-. Свободный диктант | 1 | 30.11 | |  | |
| 61 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 1 | 3.12 | |  | |
| 62 | Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне. | 1 | 4.12 | |  | |
| 63 | Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне. | 1 | 5.12 | |  | |
| 64 | **Проверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку** | 1 | 6.12 | |  | |
| 65 | Редактирование текста сочинения. Анализ сочинений. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | 7.12 | |  | |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. ***Словарный диктант №7*** | 1 | 10.12 | |  | |
| 67 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | 11.12 | |  | |
| 68 | Сопоставление правил о правописании корня. | 1 | 12.12 | |  | |
| 69 | **Проверочный диктант с грамматическим заданием.** | 1 | 13.12 | |  | |
| 70 | Двойные согласные. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 14.12 | |  | |
| 71 | Правописание слов с двойными согласными. | 1 | 17.12 | |  | |
| 72 | **Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».** | 1 | 18.12 | |  | |
| 73 | Упражнение в правописании значимых частей слова. Анализ сочинений. | 1 | 19.12 | |  | |
| 74 | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -*ик*, -*ек* . | 1 | 20.12 | |  | |
| 75 | Упражнение в правописании суффиксов. | 1 | 21.12 | |  | |
| 76 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за полугодие** | 1 | 24.12 | |  | |
| 77 | Правописание слов с приставками. Работа над ошибками, допущенными в диктанте ***Контрольный словарный диктант №8*** | 1 | 25.12 | |  | |
| 78 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 | 26.12 | |  | |
| 79 | Приставки и предлоги. | 1 | 27.12 | |  | |
| 80 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 28.12 | |  | |
| 81 | Разделительный твёрдый знак. Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте. | 1 |  | |  | |
| 82 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  | |  | |
| 83 | Упражнение в правописании слов с разделительными ъи ь знаками. | 1 |  | |  | |
| 84 | Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. | 1 |  | |  | |
| 85 | **Р/р Обучение составлению объявления.** | 1 |  | |  | |
|  | **Имя существительное (30 ч)** |  |  | |  | |
| 86 | Части речи. Редактирование текста. | 1 |  | |  | |
| 87 | Понятие об имени существительном как части речи. ***Словарный диктант №9*** | 1 |  | |  | |
| 88 | Имя существительное | 1 |  | |  | |
| 89 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  | |  | |
| 90 | **Обучающее подробное изложение повествовательного текста.** | 1 |  | |  | |
| 91 | Собственные и нарицательные имена существительные. Редактирование текста изложения. | 1 |  | |  | |
| 92 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  | |  | |
| 93 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | 1 |  | |  | |
| 94 | Изменение имен существительных по числам.  Упражнение по развитию связной речи | 1 |  | |  | |
| 95 | Род имён существительных. | 1 |  | |  | |
| 96 | Определение рода имён существительных в косвенных падежах. | 1 |  | |  | |
| 97 | Имена существительные общего рода. ***Словарный диктант №10*** | 1 |  | |  | |
| 98 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  | |  | |
| 99 | Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук. | 1 |  | |  | |
| 100 | **Проверочный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |  | |  | |
| 101 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  | |  | |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам. Редактирование текста изложения. | 1 |  | |  | |
| 103 | Упражнение в склонении и в определении падежей имён существительных | 1 |  | |  | |
| 104 | Несклоняемые имена существительные. **Р/р**  **Сочинение по сюжетным рисункам** | 1 |  | |  | |
| 105 | Именительный падеж имён существительных. Редактирование текста сочинения. | 1 |  | |  | |
| 106 | Родительный падеж имён существительных. ***Словарный диктант №11*** | 1 |  | |  | |
| 107 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |  | |  | |
| 108 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |  | |  | |
| 109 | Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных. | 1 |  | |  | |
| 110 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |  | |  | |
| 111 | Предложный падеж имён существительных. | 1 |  | |  | |
| 112 | **Р/р Подробное изложение повествовательного текста.** | 1 |  | |  | |
| 113 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. Редактирование текста изложения. | 1 |  | |  | |
| 114 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных. | 1 |  | |  | |
| 115 | **Тестирование по теме «Имя существительное».** | 1 |  | |  | |
|  | **Имя прилагательное ( 19 часов)** |  |  | |  | |
| 116 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 |  | |  | |
| 117 | Связь имен прилагательных  с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). ***Словарный диктант №12*** | 1 |  | |  | |
| 118 | **Р/р Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».** | 1 |  | |  | |
| 119 | Упражнение в подборе и правописании имён прилагательных. Редактирование текста сочинения. | 1 |  | |  | |
| 120 | Художественное и научное описание (общее знакомство). | 1 |  | |  | |
| 121 | Составление научного или художественного текста — описания растения. | 1 |  | |  | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  | |  | |
| 123 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных по родам. | 1 |  | |  | |
| 124 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |  | |  | |
| 125 | **Контрольная работа №3 по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»** | 1 |  | |  | |
| 126 | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  | |  | |
| 127 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  | |  | |
| 128 | Обобщение и систематизация изученного материала. ***Контрольный словарный диктант №13*** | 1 |  | |  | |
| 129 | **Краткое изложение повествовательного текста.** | 1 |  | |  | |
| 130 | Изменение имён прилагательных по падежам.(Общее представление) Редактирование текста изложения. | 1 |  | |  | |
| 131 | Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма . | 1 |  | |  | |
| 132 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. | 1 |  | |  | |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  | |  | |
| 134 | **Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».** | 1 |  | |  | |
|  | **Местоимение(5 часов)** |  |  | |  | |
| 135 | Личные местоимения (общее представление). Редактирование текста изложения. | 1 |  | |  | |
| 136 | Личные местоимения третьего лица. | 1 |  | |  | |
| 137 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. | 1 |  | |  | |
| 138 | Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление особенностью текста – письма. ***Словарный диктант №14*** | 1 |  | |  | |
| 139 | Ознакомление с особенностью текста – письма. | 1 |  | |  | |
|  | **Глагол(21 ч)** |  |  | |  | |
| 140 | Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи. | 1 |  | |  | |
| 142 | Упражнение в определении лексического значения глагола. | 1 |  | |  | |
| 142 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. | 1 |  | |  | |
| 143 | **Р/р Составление рассказа по сюжетным рисункам** | 1 |  | |  | |
| 144 | Глаголы в неопределённой форме. Редактирование текста сочинения. | 1 |  | |  | |
| 145 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. | 1 |  | |  | |
| 146 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |  | |  | |
| 147 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. | 1 |  | |  | |
| 148 | Изменение глаголов по временам. ***Словарный диктант №15*** | 1 |  | |  | |
| 149 | Упражнение в определении времени глагола. | 1 |  | |  | |
| 150 | Изменение глаголов по временам | 1 |  | |  | |
| 151 | Упражнение в изменении глаголов по временам. | 1 |  | |  | |
| 152 | **Подробное изложение повествовательного текста.** | 1 |  | |  | |
| 153 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Редактирование текста изложения. | 1 |  | |  | |
| 154 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | |  | |
| 155 | Частица **не** с глаголами. | 1 |  | |  | |
| 156 | Правописание *не* с глаголами | 1 |  | |  | |
| 157 | Обобщение и систематизация знаний о глаголе. | 1 |  | |  | |
| 158 | **Контрольный диктант№3 по теме «Глагол»** | 1 |  | |  | |
| 159 | Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками. ***Словарный диктант №16*** | 1 |  | |  | |
| 160 | **Подробное изложение повествовательного текста** | 1 |  | |  | |
|  | **Повторение (13 ч)** |  |  | |  | |
| 161 | Части речи: самостоятельные и служебные. Редактирование текста изложения. | 1 |  | |  | |
| 162 | **Контрольная работа №4 по теме:**  **«Части речи»** | 1 |  | |  | |
| 163 | Текст и предложение как единицы языка и речи. | 1 |  | |  | |
| 164 | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. | 1 |  | |  | |
| 165 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  | |  | |
| 166 | Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |  | |  | |
| 167 | Основа предложения. Сложное предложение. | 1 |  | |  | |
| 168 | ***Итоговое тестирование: «Повторение изученного материала в 3 классе».*** | 1 |  | |  | |
| 169 | Правописание суффиксов, приставок в словах и окончаний имён прилагательных. ***Контрольный словарный диктант №17*** | 1 |  | |  | |
| 170 | Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | 1 |  | |  | |
| 171 | Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | 1 |  | |  | |
| 172 | Обобщение и систематизация изученных орфограмм. | 1 |  | |  | |
| 173 | Грамматические признаки глаголов. Обобщение знаний. | 1 |  | |  | |
| 174 | Обобщение знаний об именах прилагательных | 1 |  | |  | |
| 175 | Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | 1 |  | |  | |

**Формы и средства контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольный диктант | 4 |
| Словарный диктант | 4 |
| Контрольные работы | 4 |
| Тестирование | 2 |
| Итого: | 14 |

Контрольные работы представлены в методическом пособии «Русский язык» авторы В.П. Канакина, Г.А.Фомичёва

**Учебно-методические средства обучения**

***Литература для учителя:***

***основная:***

1. Школа России. Концепция и программа для нач. кл. В 2 ч. Ч1/(М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,С.И. Волкова и др.). - 3-е изд. – M.; Просвещение, 2008.

2. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2009,2010.

3. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык: методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 3 кл. – М.: Просвещение, 2006.

***дополнительная:***

1. 1.Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 кл.: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010.
2. В.Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 2 класс. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
3. Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 3 класс.- Издательство «Экзамен» - Москва, 2006.

***Литература для учащихся:***

***основная:***

1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2009, 2010.

***дополнительная:***

1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 кл.: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010, 2009.