**Используемые ЦОРы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ЦОРа** | **Пункты плана урока** | **Название ЦОРа** | **Объём** | **Адрес** |
| **113584** | Понятие банка и банковской системы | Интерактивная схема «Банковская система РФ» | 1582Кб | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2445c6b8-7d04-4dc7-af2a-85c9053dae91/?from=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&interface=pupil&class=54&subject=21&rub\_guid[]=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&rubric\_id[]=60077](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2445c6b8-7d04-4dc7-af2a-85c9053dae91/?from=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&interface=pupil&class=54&subject=21&rub_guid%5b%5d=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&rubric_id%5b%5d=60077) |
| **113615** | Понятие банка и банковской системы   Функции банков | Схема «Банки и их функции» | 95Кб | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa36de2c-526c-48b5-be97-23de8d73e630/?from=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&interface=pupil&class=54&subject=21&rub\_guid[]=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&rubric\_id[]=60077](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa36de2c-526c-48b5-be97-23de8d73e630/?from=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&interface=pupil&class=54&subject=21&rub_guid%5b%5d=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&rubric_id%5b%5d=60077) |
| **113505** | История возникновения банков | Текст «История возникновения банков России» | 14Кб | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1dc0fd5b-79de-4545-b914-981fb4cf0518/?from=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&interface=pupil&class=54&subject=21&rub\_guid[]=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&rubric\_id[]=60077](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1dc0fd5b-79de-4545-b914-981fb4cf0518/?from=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&interface=pupil&class=54&subject=21&rub_guid%5b%5d=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&rubric_id%5b%5d=60077) |
| **113544** | Основные операции банков | Презентация «Виды банковских операций» | 185Кб | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9ef38908-8068-47d1-9bd7-5763661ba421/?from=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&interface=pupil&class=54&subject=21&rub\_guid[]=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&rubric\_id[]=60077](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9ef38908-8068-47d1-9bd7-5763661ba421/?from=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&interface=pupil&class=54&subject=21&rub_guid%5b%5d=22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f&rubric_id%5b%5d=60077) |
| **113537** | Другие финансовые институты | Анимация «История развития страхования» | 1277Кб | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8c50086a-d426-4506-99d5-db068c3e577a/?interface=pupil&class=54&subject=21> |
| **113655** | Банковское законодательство | Схема «Банковское законодательство» | 99Кб | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e058fe80-3c8c-4ac9-9c10-1d6b45a028fa/?interface=pupil&class=54&subject=21> |

**Для работы с ЦОРами в виде интерактивных схем необходимо установить программу Flash Player:**   
<http://school-collection.edu.ru/programs/view/>   
  
**Тема: Финансы.**

Цели:

Образовательная:

- Познакомить учащихся с основными понятиями темы, рассмотреть принципы построения финансовой системы, классификацию финансов.

Развивающая:

- Развивать познавательный интерес к экономическим процессам, происходящих в государстве.

Воспитательная:

- Воспитывать стремление к реализации экономических способностей.

Задачи:

- Углубить , обобщить и систематизировать знания по финансовой системе.

- Формировать навыки и умение анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами, делать выводы.

- Развивать системное мышление.

- Воспитывать стремление к саморазвитию личности учащихся и компетентности в области финансовой деятельности.

Оборудование: схемы, пакет документов, учебник, рабочие тетради, экран, компьютер, проектор.

Тип урока - комбинированный с использованием ИКТ и технология развивающего обучения.

Ход урока

1.Организационный момент:

- проверка учащихся на уроке;

- наличие у учащихся ручек и тетрадей

2. Изучение нового материала.

Преподаватель:

вопрос к учащимся- Какую роль деньги играют в жизни общества, в жизни экономики страны?

Ответ учащегося- Деньги в жизни людей играют важную роль. С помощью их удовлетворяются потребности людей. Они для общества и счастье, и несчастье. Деньги бывают разные: наличные и безналичные, монеты, бумажные, богатство, товар, недвижимость, антиквариат. Всё это составляет финансы.

Вопрос преподавателя: Попробуем назвать тему и цель урока, и определить план урока.

Ответ учащегося - Тема урока: "Финансы в жизни общества". (тема высвечивается на экране, слайд-1).

Цель: определим место финансов в жизни общества. (высвечивается на экране слайд-1).

Преподаватель: Финансы это реалии современной экономики, которые окружают нас по всюду, являясь частью нашей жизни. И по этому совершенно очевидно актуальность данной темы, её значимость для нас с вами.

Для нас в будущем зарабатывание финансов будет основной частью жизни. Многие сегодня стали предпринимателями, зарабатывают большие деньги, и распоряжаются своими финансами.

Как вы думаете, какие вопросы мы должны сейчас рассмотреть, что бы понять тему финансов?

Что необходимо знать?

Учащиеся: предлагают интересующие их вопросы, которые фиксируются на доске. Из наиболее значимых формируется план урока. (план высвечивается на доске слайд-2).

План урока:

1. Значение финансов в экономике.   
2. Понятие банка и банковской системы.   
3. Функции банков.   
4. История возникновения банков.   
5.Основные операции банков.   
6. Другие финансовые институты.   
7. Банковское законодательство.

При изучении данной темы возможно использование нескольких ЦОРов, представленных в единой коллекции цифровых ресурсов: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)   
Данные ЦОРы позволяют сформировать у учащихся более полное представление об изучаемой теме.   
Педагогически целесообразный вариант урока – комбинированный. Он может включать работу с учебником, самостоятельную работу учащихся с опорой на учебный текст и различные способы более полного осмысления содержания раздела и получения опыта применения знаний на практике.

**2.1. Значение финансов в экономике.** (Сообщение преподавателем информации, раскрывающей роль и значение финансов в экономической системе).

**2.2.** **Понятие банка и банковской системы.** (ЦОР № 113615, ЦОР № 113584)

Данные ЦОРы используются при самостоятельном знакомстве учащихся с материалом учебника. Они позволяют и помогают ученикам выделить самое существенное в тексте и наглядно представить структуру изучаемых вопросов.   
ЦОР № 113615 предлагается учащимся для рассмотрения и ответа на следующие вопросы:   
-Что такое банк?   
- Какие виды банков существуют?

**2.3. Функции банка.**

Опираясь на схему ЦОР № 113615, ребятам предлагается назвать функции банка и, обращаясь к учебнику, раскрыть каждую из этих функций.   
Наиболее успешным учащимся дается опережающее задание: охарактеризовать банковскую систему РФ, используя при этом в качестве наглядного материала ЦОР № 113584.

**2. 4. История возникновения банков.**

Организуется самостоятельная работа учащихся с текстом (ЦОР № 113505) с целью выполнения следующего задания:   
знакомясь с предлагаемой информацией проследить этапы формирования банков в России и составить хронологическую таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап развития банковского дела | Краткая характеристика этапа |
|  |  |
|  |  |

**2.5. Основные операции банков.**   
Класс делится на две группы, которые, опираясь на схему (ЦОР № 113544) и на материал учебника готовят ответы на следующие вопросы:

1. Какие операции осуществляет Центральный банк?
2. Какие операции осуществляют коммерческие банки?

С целью расширения у учащихся представления о банковских операциях сильным ученикам дается опережающее задание: по вопросу «Виды банковских операций» подготовить сообщение, используя схему (ЦОР №113544).

**2.6. При рассмотрении вопроса «Другие финансовые институты»** ученикам предлагается, опираясь на схему   
(ЦОР № 113537), выделить особенности страховых компаний, отличающих их от других финансовых институтов (пенсионного фонда,  Инвестиционных компаний, фондовых бирж).

**2.7. Банковское законодательство.**   
В процессе заключительной беседы учащимся предлагаются следующие вопросы:   
-Какие документы, регулирующие банковское дело вы можете назвать?   
-Какие положения по данному вопросу могут отражаться в Гражданском Кодексе РФ?   
-Что регулирует Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» 2001г.?   
Для проверки правильности своих ответов учащимся предлагается схема «Банковское законодательство» (ЦОР № 113655).

**3.Для закрепления изученного материала** учащимся предлагается, опираясь на полученную информацию, **составить свой ЦОР в виде словаря**, содержащего основные термины по данной теме.

**4. Домашнее задание:** Подготовить сообщение по теме "Финансовая деятельность".