**РУССКИЙ ЯЗЫК (68 Ч) 3КЛ.** *(индивидуальное обучение)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание тем** | **Дата** | **Приме-чание** |
| 1 | Звуки и буквы. Алфавит. |  |  |
| 2 | Составление списков учащихся по алфавиту. |  |  |
| 3 | Нахождение слов в словаре. |  |  |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы. |  |  |
| 5 | Слогообразующая роль гласных. |  |  |
| 6 | Деление слов на слоги. |  |  |
| 7 | Односложные и многосложные слова. |  |  |
| 8 | Перенос слов при письме по слогам. |  |  |
| 9 | Перенос слов по слогам. |  |  |
| 10 | Гласные  **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. |  |  |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение» |  | **к/р** |
| 12 | Ударение. Постановка ударения в словах. |  |  |
| 13 | Ударение и смысл слова. |  |  |
| 14 | Гласные ударные и безударные. |  |  |
| 15 | Безударные гласные в корнях слов. |  |  |
| 16 | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. |  |  |
| 17 | Слова с безударной гласной. Проверочные слова. |  |  |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. |  |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных». |  | **к/р** |
| 20 | Согласные звуки и буквы. |  |  |
| 21 | Согласные твердые и мягкие. |  |  |
| 22 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, е, ю, я.** |  |  |
| 23 | Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь.** |  |  |
| 24 | Разделительный **ь**  перед гласными **е, е, ю, я, и.** |  |  |
| 25 | Шипящие согласные. Правописание **жи –ши.** |  |  |
| 26 | Правописание мягких шипящих **ча - ща, чу – щу.** |  |  |
| 27 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 28 | Контрольный диктант по теме « Гласные и согласные звуки и буквы». |  | **к/р** |
| 29 | Парные звонкие и глухие согласные. |  |  |
| 30 | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. |  |  |
| 31 | Проверка написания парных согласных путем изменения формы слова ( гриб – грибы). |  |  |
| 32 | Проверка парных согласных в конце слова. |  |  |
| 33 | Правописание парных согласных в конце слов. |  |  |
| 34 | Слова, отвечающие на вопросы **кто? что?** |  |  |
| 35 | Связь слов в предложении, употребление в речи в разных формах по вопросам. |  |  |
| 36 | Имена собственные: названия городов, сел, деревень, улиц. |  |  |
| 37 | Мой домашний адрес, адрес моей школы. |  |  |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных». |  | **к/р** |
| 39 | Слова, обозначающие действия предметов по вопросам. |  |  |
| 40 | Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. |  |  |
| 41 | Согласование вопросов в речи со словами, обозначающими предмет. |  |  |
| 42 | Слова, обозначающие признаки предметов по вопросам. |  |  |
| 43 | Сравнение предметов по их качествам ( снег – белый, а уголь – черный). |  |  |
| 44 | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предмет. |  |  |
| 45 | Называние признака(качества) данного предмета по вопросам **какой(-ая, -ое, -ие)?.** |  |  |
| 46 | Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте и соотнесение к словам, обозначающим предметы. |  |  |
| 47 | Контрольное списывание по теме «Слово». |  | **к/р** |
| 48 | Предлоги. Их написание со словами. |  |  |
| 49 | Раздельное написание предлогов. |  |  |
| 50 | Разделительный твердый знак  **ъ.** |  |  |
| 51 | Правописание слов с **ъ.** |  |  |
| 52 | Правописание слов с непроверяемыми написа-ниями в корне слов. |  |  |
| 53 | Словарные слова, умение пользоваться ими. |  |  |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Слово и предложение» |  | **к/р** |
| 55  56 | Знакомство с построением простого предложения.  Составление предложений с употреблением падежей ( вижу что? кого?) |  |  |
| 57 | Словарный диктант. |  | **с/р** |
| 58 | Текст. Выделение главного. |  |  |
| 59 | Составление текста по предложениям на тему. |  |  |
| 60 | Деформированный текст. |  |  |
| 61 | Текст. Расположение предложений по смыслу. |  |  |
| 62 | Составление текстов изложений по вопросам, их формулировка под руководством учителя. |  |  |
| 63 | Предложение. Дополнение предложения по одному – двум вопросам. |  |  |
| 64 | Письменные ответы на вопросы. Формулировка полного предложения. |  |  |
| 65 | Составление предложений по картинке, по теме.  Простые распространенные предложения. |  |  |
| 66 | Сложные распространенные предложения, соединенные союзом **и.** |  |  |
| 67 | Закрепление пройденного. |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа. |  | **к/р** |

**Основные требования :**

*Учащиеся должны уметь к концу 3 класса:*

*- составлять предложения, выделять их из речи и текста, восстанавливать порядок слов в предложении;*

*- анализировать слова по составу;*

*- различать гласные и согласные, сходные согласные, ударные и безударные гласные;*

*- определять кол-во слогов в слове, делить слова на слоги, для переноса;*

*- списывать текст целыми словами;*

*- писать под диктовку на изученные орфограммы.*

*Учащиеся должны знать:*

*- алфавит;*

*- расположение слов в алфавитном порядке.*