**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе « Программы общеобразовательных учреждений. Программа к курсу « Окружающий мир» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений» О. Т. Поглазовой ( Смоленск, Ассоциация 21 век, 2010 год) к учебнику О. Т. Поглазовой « Окружающий мир» 3 класс, Смоленск, Ассоциация 21 век, 2010 год.

Программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю) и предназначена для обучающихся 3 класса.

***Основные задачи курса окружающего мира в 3 классе сводятся к следующему:***

* Развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* Ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
* Усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира;
* Освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* Воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков
* Формирование навыком безопасного, культурного, экологически грамотного , нравственного поведения в природе, в быту и обществе.

Курс «Окружающий мир» является интегративным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе. В качестве линий интеграции содержания выступают следующие концептуальные положения:

- Окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется - наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был;

- опыт человечества и твоих предков богат, и пригодится тебе в жизни - уважай и изучай его;

- природа жизненно необходима тебе и ранима - знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

Данные положения реализуются в учебниках - тетрадях, которые своим содержанием, структурой и системой развивающих заданий создают условия для ознакомления с новым учебным материалом, для его закрепления на уроке и для самостоятельной работы.

Система заданий составлена с учетом разных уровней усвоения знаний, что дает возможность варьировать индивидуальную нагрузку, обеспечивая развитие всех учащихся.

Учебники-тетради выполняют системообразующую, координирующую и собственно интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологию усвоения), ориентированный не на передачу готовых знаний, добытых многими поколениями людей и ставших как бы статичными для усвоения учениками, а на самостоятельный процесс познания учениками окружающего мира. Готовые научные знания преобразованы в такую форму передачи, при которой ребенок, самостоятельно (или с помощью учителя) действуя с учебным материалом, овладевает различными способами и методами познания окружающего мира и разными видами учебной деятельности.

**Рабочая программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания начального образования.**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Разнообразие изменений в окружающем мире (8ч).**

Изменения, происходящие роде, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры).

Наблюдения – источник знаний о природе и способ ее изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерения температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительность светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; видение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды.

**Осенние изменения в природе и в жизни человека (4 ч).**

Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве.

Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».

Экскурсия в лес (в парк, к водоему).

**Тела и вещества (4 ч).**

Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояние вещества.

Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Простейшие. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение под лупой мелких деталей предметов, изготовление из пластилина тел различной формы, исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность).

**Свойства воздуха, воды, почвы (10 ч).**

Значение воздуха для живого. Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоема, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха от загрязнения. Использование воздуха нашими предками.

Значение воды для живого. Соленая и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды: в природе, в быту, в городе. Значение воды для здоровья. Необходимость бережного использования воды. Роль воды в жизни наших предков и ее использование.

Почва и ее значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Правила гигиены при работе с почвой. Круговорот веществ в почве. Разрушение плодородного слоя почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Роль растений в защите почвы от разрушений. Меры по охране почв от загрязнений.

Старинные орудия обработки почвы. Культуры, возделываемые нашими предками. Появление новых сельскохозяйственных культур. Современные сельскохозяйственные машины. Удобрения. Сохранение и повышение плодородия почвы.

Наблюдения, практические и творческие работы: исследование свойств воздуха и воды, состава почвы; очистка загрязненной воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды и веществ в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы»

Экскурсия на поле, к водоему (к водонапорной башне, к колодцу).

**Зимние изменения в природе и жизни человека (5 ч)**

Признаки зимы. 22 декабря — лень зимнего солнцестоя­ния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование сне­жинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитате­лей почвы и водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.

Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний пе­риод в жизни травянистых растений, кустарников, кустарнич­ков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.

Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.

Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праз­дники, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы*:* наблюде­ние растений и животных в зимнее время; исследование снего­вого покрова, коры и спила деревьев; исследование свойства снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.

Экскурсияв лес (в парк, на пришкольный участок).

**Организм человека и ею здоровье (11ч)**

Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних ор­ганов. Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Функции суставов и свойства костей скелета. Предупреждение искривле­ния позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах.

Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок.

Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необ­ходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Инфекционные и простудные заболе­вания органов дыхания; их предупреждение. Вред табачно­го дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе.

Состав пищи. Витамины и их необходимость для организ­ма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Традиционная пища наших предков и ее изменение с те­чением времени.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигие­на органов чувств; предупреждение их заболеваний. Как ле­чились наши предки.

Нервная система и ее назначение. Роль головного и спин­ного мозга. Значение выполнения режима дня и природы для сохранения и укреплении нервной системы.

Наблюдения, опыты, практические и творческие работы*:* рассматривание модели скелета; выработка правильной осан­ки; наблюдение за работой мыши; измерение пульса в покос и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.

**Развитие животных и растений (9 ч).**

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб. земноводных. Важность знаний о ста­диях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи. папоротни­ки, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолю­бивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчи­вые растения.

Растение — живой организм. Органы цветкового расте­ния. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения рас­тений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой по­рослью).

Наблюдения, практические и творческие работы:проращи­вание семян и наблюдение за развитием растения; изготов­ление аппликаций «От семени до семени» или «Стадии раз­вития животного» (по выбору).

Экскурсияв зоологический музей, ботанический сад.

**Весна — утро года (4 ч)**

Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. 21 марта — лень весеннего равноденствия. Таяние снега, ле­доход. 22 апреля — День Земли. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Значение птиц ятя человека. Появле­ние потомства у диких и домашних животных. Сокодвиже­ние, развертывание листьев, цветение растений. Особеннос­ти ухода весной за комнатными растениями.

Весенние заботы полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия.

Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обы­чаи и праздники.

Наблюдения, практические и творческие работы:уход за комнатными растениями и растениями пришкольного учас­тка; подготовка праздника птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».

Экскурсияна пришкольный участок (в парк, в лес).

**Изменение быта и культуры наших предков (11ч)**

Важность исторических знаний для людей. Наука ис­тория. Исторические источники. Значение археологичес­ких раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Как стать знато­ком истории.

Старинный уклад жизни (семья, род, племя, народ; ста­рейшина, совет старейшин, вождь). Природа в жизни и веро­ваниях наших предков. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Уст­ройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельс­ких жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-кре­пость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов -архитектурные памятники России. Городские постройки. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших пред­ков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревян­ного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жи­телей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. На­циональные одежды жителей родного края.

Обучение грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в ста­рину. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Церковноприходская школа. Старинная школьная фор­ма, принадлежности, учебники. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Наблюдения, практические и творческие работы:состав­ление аппликаций «Прошлое и настоящее» (но выбору); рас­сматривание изделий мастеров родного края; ролевая игра «Встречают по одежке»; изготовление классного плаката "Обещание деревьям».

Экскурсиив музей (краеведческий, исторический, народ­ного творчества), по родному городу, поселку.

**Впереди — лето (2 ч)**

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний пе­риод. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.

**Преобладающие виды работы:**

* дидактические игры
* зарисовка растений и раскрашивание
* рассматривание муляжей
* моделирование
* наблюдения
* практические работы

**Приемы, методы и формы работы:**

* дидактическая игра
* работа с учебным и научно – популярным текстом
* дидактические рисунки и иллюстрации
* составление таблиц, схем, моделей
* работа с лабораторным оборудованием

**ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания и способов познания не только преследует цель формирования целостной картины мира, но и выступает средством для того, чтобы учащиеся познавали окружающий мир и эмоционально – образно( органами чувств) и рационально – логически (мышлением). Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через активизацию сенсорного восприятия окружающего мира во время экскурсий и прогулок, использование литературных и художественных образов объектов и явлений природы. Особую значимость для развития личности ребенка имеет в этом случае возможность проживания школьником душевного состояния автора художественного произведения, что делает обучение более человечным, одухотворенным. В данном случае наблюдается тесная связь с уроками литературного чтения. Изучение окружающего мира осуществляется по трем стержневым направлениям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его, а это – тесная связь с уроками истории.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

**К концу 3 класса учащиеся должны:**

**знать:** основные сезонные *изменения* в неживой и живой при­роде (ветер, дождь, град, гроза, иней, снегопад, метель, ледо­став, ледоход, оттепель, капель; листопад, сокодвижение, линька, спячка, гнездование, перелетные и оседлые птицы); наблюдаемые *свойства* воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, вкус, запах, прозрачность, твердость, рыхлость, текучесть); *по­нятия* «тело», «вещество», «организм», «прошлое и настоя­щее», «исторический источник», «предки»; *правила* гигиены при работе с почвой, безопасного поведения в природе в разные сезоны, правила личной гигиены, здорового образа жизни;

*причины* перехода воды в разные состояния, круговорота воды и веществ в природе; *условия,* необходимые для развития расте­ний и животных, *значение* (функции) органов растения, последо­вательность развития цветкового растения; строение организма человека и функции его органов, профилактические меры пре­дупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;

*отличие* деревни от города, старинного города от совре­менного, труда крестьянина и ремесленника;

**уметь:** *характеризовать* погодные явления в разные вре­мена года; сезонные изменения в жизни растений и живот­ных, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; исторические источники, исторические памятники, старин­ные предметы быта и орудий труда, занятия крестьян и ре­месленников в прошлом, старинные города; изменения, про­исходящие в жизнедеятельности человека с течением времени (в течение года, столетий);

*наблюдать* предметы и явления в неживой и живой при­роде; проводить простейшие фенологические наблюдения и вести дневник наблюдений; проводить простые опыты по оп­ределению физических свойств веществ и делать выводы по их результатам; определять пульс; наблюдать за развитием растения; пользоваться термометром, лупой, условными обо­значениями предметов и явлений;

*выявлять и анализировать* изменения в окружающем мире, их причины, негативные последствия деятельности человека; оцени­вать нравственно-этические нормы поведения в природе и обще­стве; видеть в настоящем опыт предыдущих поколений людей;

осознать: значение Солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле;

значение растений и животных в природе и в жизни че­ловека; необходимость знания правил безопасного поведения в природе;

окружающий мир изменяется с течением времени; изме­нения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению; изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в не­живой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезон­ные изменения в жизни растений, животных, человека;

человек, изучая законы природы, преобразует ее, изобре­тает более совершенные приборы, устройства и орудия, облег­чающие труд; деятельность человека может приводить к заг­рязнению воздуха, воды, почвы и снижению ее плодородия;

природа нужна человеку не только для жизни, но и для про­явления эстетических чувств и создания произведений искусст­ва; необходимость и важность природоохранных мероприятий;

быт и культура наших предков в прошлом зависела от при­роды в гораздо большей степени, чем в настоящее время; зем­леделие, скотоводство, ремесла, образование претерпели ряд изменений со времен Древней Руси и до наших дней; опыт предков необходимо изучать, чтобы использовать его не толь­ко в своей практической деятельности, но научиться жить в гармонии с природой.

**КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | В год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Дидактические игры | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Практические работы | 3 | 1 | 1 | 1 | - |
| Творческие работы | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Экскурсии | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название темы | Сроки | |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч).** | | | |
| 1 | Земля – наш общий дом. Повторение знаний 1 и 2 классов. |  |  |
| 2 | Разнообразие изменений в окружающем мире. |  |  |
| 3 | Времена года. Старинный и современный календарь. |  |  |
| 4 | Природные явления и погода. |  |  |
| 5 | Необычные природные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений. |  |  |
| 6 | Температура и ее измерение. Практическая работа. |  |  |
| 7 | Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе. |  |  |
| 8 | Прогноз погоды. |  |  |
| **Осенние изменения в природе и в жизни человека (4 ч).** | | | |
| 9 | Осень в неживой природе. |  |  |
| 10 | Растения осенью. |  |  |
| 11 | Осенние явления в жизни животных. |  |  |
| 12 | Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков. |  |  |
| **Тела и вещества (4 ч).** | | | |
| 13 | Обобщающий урок.  Проверочная работа № 1 |  |  |
| 14 | Тела и вещества. Три состояния вещества. |  |  |
| 15 | Строение и свойства веществ. |  |  |
| 16 | Удивительные открытия.  Проверочная работа № 2. |  |  |
| **Свойства воздуха, воды, почвы (10 ч).** | | | |
| 17 | Воздух и его состав. |  |  |
| 18 | Свойства воздуха. |  |  |
| 19 | Движение воздуха. Как используют воздух. |  |  |
| 20 | Вода и ее свойства. |  |  |
| 21 | Очистка воды.  Практическая работа. |  |  |
| 22 | Превращения воды. |  |  |
| 23 | Круговорот воды в природе. |  |  |
| 24 | Почва, ее состав и свойства. |  |  |
| 25 | Обитатели почвы. |  |  |
| 26 | Почва – кормилица. Как возделывали почву наши предки. |  |  |
| **Зимние изменения в природе и в жизни человека (5 ч).** | | | |
| 27 | Обобщающий урок. Проверочная работа. |  |  |
| 28 | Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе. |  |  |
| 29 | Зимние явления в неживой природе. |  |  |
| 30 | Растения зимой. |  |  |
| 31 | Зима в жизни животных. |  |  |
| **Организация человека и его здоровье (11 ч).** | | | |
| 32 | Январь – середина зимы. Зима в жизни наших предков. |  |  |
| 33 | Организм человека. |  |  |
| 34 | Скелет – надежная опора и защита. |  |  |
| 35 | Мышцы и их назначение. Развитие мышц. |  |  |
| 36 | Органы дыхания. Предупреждение их заболевания. Вред курения. |  |  |
| 37 | Питание и органы пищеварения. Как питались наши предки. |  |  |
| 38 | Кровь и кровообращение. |  |  |
| 39 | Очистка организма, органы выделения. |  |  |
| 40 | Органы чувств. |  |  |
| 41 | Нервная система и ее роль в организме. |  |  |
| 42 | Память. Развитие памяти. |  |  |
| **Развитие животных и растений (9 ч).** | | | |
| 43 | Как лечились наши предки. |  |  |
| 44 | Здоровый образ жизни. Обобщающий урок. Проверочная работа. |  |  |
| 45 | Весна – утро года. Старинные обычаи встречи весны. |  |  |
| 46 | Размножение животных. Развитие птиц. |  |  |
| 47 | Развитие рыб и земноводных. |  |  |
| 48 | Стадии развития насекомых. |  |  |
| 49 | Растение – живой организм. Органы растения. |  |  |
| 50 | Развитие растения из семени. Корневая система растения. |  |  |
| 51 | Стебли и листья растений, их функции. Практическая работа. |  |  |
| **Весенние изменения в природе и в жизни человека (6 ч).** | | | |
| 52 | Цветок и плод растения. Распространение семян. |  |  |
| 53 | Весенние изменения в жизни растений и животных. |  |  |
| 54 | Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и в жизни людей. |  |  |
| 55 | Обобщающий урок. Проверочные работы. |  |  |
| 56 | Что и как изучает история. |  |  |
| 57 | Природа в жизни наших предков. |  |  |
| **Изменение быта и культуры наших предков (11 ч).** | | | |
| 58 | Уклад жизни на Руси. |  |  |
| 59 | Жизнь на селе в старину. Крестьянский труд. |  |  |
| 60 | Старинный город. |  |  |
| 61 | Ремесленники, их изделия. |  |  |
| 62 | Торговое дело на Руси. |  |  |
| 63 | Одежда наших предков. |  |  |
| 64 | Учение на Руси. |  |  |
| 65 | Как жили наши предки. Обобщающий урок. Проверочная работа. |  |  |
| 66 | Экскурсия в краеведческий музей. |  |  |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний. |  |  |
| 68 | Летние изменения в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения летом. |  |  |

**Перечень учебно – методического обеспечения**

**для учителя:**

1.Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.- 123 с.

**для ученика:**

1.Поглазова О.Т. Окружающий мир: Учебник для 3 класса, 2 части. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.- 105 с.

***мультимедийные пособия***

1. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс.

***-образовательные Интернет-ресурсы***

* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)
* Естественнонаучный образовательный портал [http://www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru/)
* Портал «ИКТ в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.edu.ru/)

***для учащихся:***

* Портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
* Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
* Российский портал открытого образования [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/)

**Рассмотрено.**

Протокол №1

от «\_\_» августа 2012 года

Руководитель учебно-

воспитательного центра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л.Г. Щербакова

**Согласовано.**

Муниципальное методическое

Объединение учителей

Начальных классов

Протокол № 1

«\_\_» августа 2012 года

**Согласовано.**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.А. Хлебникова