Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1021

г. Москвы

Конспект

открытого урока по обучению грамоте

в 1 классе.

Подготовила:

Макарова Анна Игоревна,

учитель начальных классов

2012-2013 гг.

**Тема урока**: «Звуки [л], [л’]. Буква Л,л.»

**Цели урока:**

1. Образовательные – научить выделять и характеризовать звуки [л], [л’] из общего потока речи, познакомить с написанием буквы Л, л, формировать умение составлять схемы слов, упражняться в чтении слогов и слов;
2. Развивающие – развивать речь, память, мышление, фонематический слух;
3. Воспитывать – чувство коллективизма

**Оборудование:**

* компьютерная презентация;
* конверты с заданиями
* кленовые листы

 Ход урока:

1. Орг. Момент.

Приветствие. Сегодня к нам на урок пришло много гостей. Давайте поприветствуем их кивком головы. Садитесь.

Проверим свою готовность к уроку, всё аккуратно сложено и лежит на краю стола.

1. Определение целей и темы урока.

Сегодня мы с вами приглашены в гости. Мы отправляемся в чудесное место, в осенний лес. Сейчас он особенно красив и наряден. Осень украсила его всевозможными красками.

*Лес, точно терем расписной*

*Лиловый, золотой, багряный,*

*Весёлой, пёстрою стеной*

*Стоит над светлою поляной.*

*Берёзы жёлтую резьбой*

*Блестят в лазури голубой,*

*Как вышки, елочки темнеют,*

*А между клёнами синеют*

*То там, то здесь в листве сквозной*

*Просветы в небо, что оконца.*

*Лес пахнет дубом и сосной*

*За лето высох он от солнца,*

*И осень тихою вдовой*

*Вступает в пёстрый терем свой.*

Мы приглашены в гости к осени в осенний лес.

Как тихо вокруг!!! Только еле слышно шуршание листьев под ногами. Подул ветерок и у каждого из вас на парте оказался кленовый листок. Пока ничего не трогайте.

 В лесу огромное количество звуков, а на уроках обучения грамоте мы изучаем звуки речи.

- На какие 2 группы делятся звуки речи? (гласные и согласные)

- Какие звуки мы называем гласными?

- Какие звуки мы называем согласными?

- Какими могут быть гласные звуки? (ударные и безударные)

- Какими могут быть согласные звуки? (тв., мягк., глух., зв.)

Вот мы и в лесу. Нас уже встречают, а кто ответьте, отгадав загадки:

*Трав копытами касаясь,*

*Ходит по лесу красавец,*

*Ходит смело и легко,*

*Рога раскинув широко. (лось)*

*Посмотрите-ка, какая*

*Вся горит, как золотая.*

*Ходит в шубке дорогой,*

*Хвост пушистый и большой.*

*(лиса)*

 - Как вы думаете, что объединяет эти 3 слова – лес, лось и лиса? (есть звук [л])

- О чем на уроке мы сегодня будем говорить?

 3. Изучение нового материала.

Произнесите этот звук. Достаточно. Что можно о нем сказать? Как он произносится? Какой он? (произносится с преградой – согласный)

- Сколько слогов с лове «лось»?

- Сколько слогов в слове «лиса»?

Осень приготовила для вас первое задание. В конвертике найдите желтый лист. Давайте раскрасим схемы этих слов в нужные цвета. Работа трудная, но говорят «Один ум – хорошо, а два – лучше». Работать вы будете парами. Старайтесь помогать друг другу, поддерживать. И помните, в лесу нужно вести себя тихо. Приступайте. Один из вас раскрашивает схему слова «лось», другой – «лиса».

Проверяем, что у вас получилось.

Посмотрите ещё раз на эти схемы, на первый звук. Что вы замечаете? Какой он в слове «лось»? А в слове «лиса»? Вы говорили, что согласные могут быть ещё глухими и звонкими. Вот звук [л] какой? Почему? (звонкий, т.к. произносится с голосом).

Значит какой вывод мы можем сделать?

1. Физминутка

Мы в лесу и что мы видим?

*На лесной опушке в ряд*

*Звери делают зарядку.*

*Заяц головой вращает,*

*Мышцы шеи разминает.*

*Серый волк немного сонный,*

*Выполняет он наклоны.*

*Медвежонок приседает,*

*От пола пятки отрывает*

*Спину держит прямо-прямо*

*Как учила его мама.*

*Ну а белки, словно мячики*

*Дружно прыгают и скачут.*

1. Закрепление изученного.

Каких ещё животных и птиц мы можем встретить в лесу? Поиграем в игру «Не попадись в ловушку». Если вы услышите в слове звуки [л], [л’] хлопайте в ладоши, а лось с лисой и с хозяйкой осенью посмотрят, кто из вас самый внимательный:

*КАБАН, ГЛУХАРЬ, СИНИЦА, ДЯТЕЛ, ВОЛК, ИВОЛГА, КУКУШКА, СОВА*

Молодцы! Вы отлично слышите звуки. А что нам помогает увидеть их? (буквы)

Буква, которая обозначает звуки [л], [л’], называется ЭЛЬ.

*Алфавит продолжит наш*

*Буква Л – лесной шалаш.*

Давайте прочитаем слоги с этой буквой.

А теперь пофантазируем. На что может быть похожа буква Л, л. Задание на белых листах в вашем конверте – это следующее задание осени.

Давайте посмотрим на ваши рисунки.

 Приятно находиться в лесу, дышать свежим воздухом, любоваться красотой осенних деревьев. Осень предлагает вам выполнить следующее задание. Какие деревья мы можем встретить в лесу. Возьмите розовый лист из конверта. Из-за сильного ветра все буквы перемешались, но всё же если приглядеться – можно рассмотреть и прочитать названия деревьев с новым звуком.

 Проверяем, какие деревья вы нашли. (*клён, липа, ель, тополь)*

В вашем конверте остался последний зеленый клиновый листок – это самое сложно е задание осени, и она хочет посмотреть как вы с ним справитесь. На этот раз выиграет ряд, который составит как можно больше слов из слова ЛИСТОК. (*лист, ток, кот, исток, сок, лис, сито, лоси, кол, стол, лот, лик, тис)*

Молодцы! Давайте похлопаем себе, вы справились с таким сложным заданием.

1. Итог урока.

Наша прогулка подходит у конку. В память о ней осень дарит вам кленовые листочки за вашу отличную работу. Поднимите ваши листочки вверх.

Но осени интересно чему вы сегодня научились в её лесу, пользуясь схемой ответьте:

- Что узнали?

- Что запомнили?

- Что смогли?

 Вы хорошо потрудились. Молодцы! Урок окончен.