**Цели** урока: Закреплять знания об образовании наречий.

1. совершенствование знаний детей об образовании наречий от имени  
   прилагательного и имени существительного с предлогом при помощи  
   суффиксов и приставок.
2. упражнять в подборе синонимов - наречий.
3. упражнять в нахождении наречий в литературных произведениях.
4. воспитывать патриотические чувства к Родине, уважение к народам,  
   проживающим на территории России.
5. развивать умение выслушивать мнения одноклассников, предлагать и  
   доказывать свою точку зрения.
6. Оборудование: картины - пейзажи, физическая карта России.

Ход урока.

1. Орг. момент.

- Послушайте стихотворение., которое написала ваша сверстница Эля Куклина, и  
подумайте какие слова привлекли внимание юной поэтессы.

*0*

*(Ученица наизусть читает стихотворение)*

*На доске вывешиваются изображения, которые возможно смогут передать тему, настроение, суть…стихотворения.*



*-* Какие слова привлекли внимание поэтессы? К какой части речи они относятся?  
Можно ли по данным картинам подобрать наречия?

*(высоко, кругом, темно, ароматно, красиво, бело)*

*-* Определите ли ,вы, тему урока? Подумайте. Может быть, кто-то из вас сможет, определиться и сформулировать ответ. А, пока вы обдумываете ответ, уделите немного времени каллиграфической работе.

**2. Каллиграфическая минутка.**

- Запишите число. Пропишите буквы *ук ш и* и сочетания ***жи ши.***

***(ответ готов: Общее.Наречие.)  
-Молодцы.*** Давайте с вами вспомним, поговорим о них. Подберите наречия с сочетаниями ***жи ши.***

*(живо, широко и др.)*

*-* Докажите, что вы подобрали наречия. Изменяются ли наречия? Может быть, я, в чем то, не права?

*(Отвечают на вопрос КАК? Нет окончания, заканчиваются суффиксами -О,-Е, Наречия - неизменяемая часть речи)*

*-* Какова роль наречий в речи?

*(Наречия поясняют глаголы, прилагательные. Делают нашу речь яркой, выразительной)*

**3. Работа по теме урока.**

А) упр.226 - запись первого предложения и разбор его по членам предложения.

Б) запишите наречия и подберите к ним синонимы *внезапно-неожиданно тихо-неслышно близко-недалеко тяжело-нелегко срочно- немедленно*

В)-Вспомните стихи русского поэта 20в. Н.М. Рубцова «Берёзы», «Тихая моя родина»

*(Чтение стихотворений наизусть учениками)*

-Какие слова передают чувства поэта? Какой частью речи они являются? Сделайте вывод.

*(В литературных произведениях часто встречаются наречия. Они передают, чувства, настроение автора, героев.)*

-А, может ,сыграем в игру: Собери в лукошко больше грибов- слов?

В процессе игры, каждая команда ребят, постаралась выиграть.

-Запишите наречия, которые встретились в стихах.

Г) –Наречия,часто встречаются в речи и нужно уметь их грамотно записывать. Спишите с доски слова и вставьте пропущенные буквы. Объясните.

*(налево, справа, досыта, влево, засветило, направо)*

Подвижная физкультминутка. Под ритмичные звуки музыки и команды:

налево, направо, прямо… выполняются упражнения для глаз, шеи, рук, кистей,

ног…

Затем, ребята приступают к продолжению работы по учебнику.

Д) упр.211 - выпишите наречия, вставьте пропущенные буквы. Объясните.

Е) -От какой части речи образуются наречия?

*(Наречия образуются от прилагательных с помощью суффиксов -о,-е и от существительных с предлогами)*

-Запишите слова, образуйте наречия

*(лёгкий-легко, певучий - певуче, во время сна — вовремя, лечь на бок — набок склонить голову)*

*- А, может быть, уже кому то из вас* , провести для нас, мастер-класс, у доски?

Ж) -Запишите предложения, укажите связь наречий с другими словами в предложении. Дети работают у доски и в тетрадях: *Серый день ползёт лениво, И болтают нестерпимо На стене часы стенные Языком неутомимо.*

И) Работа с учебником «Введение в историю» стр.15

-Какие наречия помогли показать богатство и красоту нашей страны. С помощью физической карты России и пейзажей подберите наречия, которые передают особенности

нашей страны.

*(Высоко (о горах), глубоко (о реках, морях) и т.д.)*

- На территории нашей страны живут люди разных национальностей. Подберите наречия,  
которые показывают, как должны жить народы, проживающие в России.

*(Дружно, терпимо, хорошо....)*

**4.Итог урока. Выводы. Оценивание.**

- О какой части речи мы говорили на уроке? Что вы запомнили о наречиях? Понравилась ли, вам, сегодня работа ваша?

**5. Дом. задание.**

Составить и записать 2-3 предложения с наречиями.