**Урок развития речи**

**5 класс**

**Сочинение-описание предмета (игрушки)**

**Цель:**

учить различать типы речи; вырабатывать навыки и умения описывать предмет (игрушку); развивать внимание, наблюдательность детей, устную и письменную речь учащихся; работать над обогащением словарного запаса учащихся; учить формулировать главную мысль сочинения; подготовить учащихся к художественному восприятию окружающего мира; научить выбирать нужные признаки и располагать их в определенном порядке; прививать эстетический вкус учащихся.

**Оборудование:**

классная доска, рисунки, тетради, черновики, игрушки(матрешка, ванька-встанька, щенок и другие, которые принесли дети).

**Ход урока.**

***1.Слово учителя.***

- Дорогие ребята! Сегодня мы будем говорить о золотой поре каждого человека – о детстве. А оно связано с игрушками. Вспомните свои игрушки. Теперь вы уже большие, учитесь в 5 классе, вот и лежат ваши игрушки на шкафу или в кладовой. Но есть и такие, которые с вами и сейчас, они вам дороги, они ваши друзья. Вы любите их, разговариваете с ними. Они тоже заговорили, если б умели. Любимые игрушки для вас как живые, у них тоже есть душа, хотя они и не умеют говорить.

- О ваших любимых игрушках мы и поговорим на уроке.

***2. Объявление темы и цели урока.***

- В каждом человеке заложена способность к творчеству. Радость творчества мы попробуем испытать сегодня на уроке и будем делиться этой радостью друг с другом.

- На уроке мы будем описывать любимую игрушку, будем учиться строить свою речь связно и красиво, думать, оформлять свои мысли письменно. Результатом нашей деятельности станет сочинение-описание игрушки.

***3. Беседа:***

- Какие стили речи вы знаете? (художественный стиль речи – рисуем словами какую-то картину; для художественного стиля характерны слова-краски: эпитеты, сравнения, метафоры).

- Какие типы речи вы знаете? (описание)

- Что можно описать? (предмет, человека, животное, природу).

- Какой вопрос можно поставить к описанию? (какой?)

- Какой тип речи и стиль мы будем использовать?

- Что значит любимая игрушка? Как вы это понимаете? (За описанием игрушки должна чувствоваться личность автора, его интересы, ведь выбор игрушки не случаен).

***4. Слово учителя.***

- Представьте, что игрушечная фабрика выпускает много разных игрушек и посылает их краткое описание в магазин, чтобы получить заказы.

Например, щенок – мягкая игрушка их искусственного меха. Предназначена для детей 5-12 лет. Длина - 25 см, высота – 20 см. Цвет – темно-коричневый. Не озвученная.

- Соответствует ли это описание нашей теме? ( Нет, здесь идет речь об игрушке вообще, а не о любимой).

***5. Демонстрация мягкой игрушки – щенка.***

- Не хочется про такую милую зверюшку говорить казенными словами, правда?

А если мы скажем так… *(на партах образцы описания данной игрушки)*

**Учащиеся читают:**

*Перед нами веселый маленький щенок. У него большая голова со смешными ушами-лопушками. Задорно торчит хвостик. Шерстка густая и мягкая, темно-коричневого цвета.*

*Лишь мордочка, животик, подушечки лапок и верхняя часть ушек нежно желтые.*

*Глаза-пуговки ласково поблескивают из-под шерстки. Любопытный носик похож на черную кнопочку.*

*Щенок просто как живой! Мне он очень нравится. А вам?*

***6. Минутка отдыха. Интеллектуальная разминка.***

Лимоны кислые, а сахар…

Собака лает, а кошка…

Трава зеленая, а небо…

У человека две ноги, а у собаки…

Птицы живут в гнездах, а люди …

Певец поет, а строитель…

***7. Индивидуальная работа. Учащиеся рассматривают свои игрушки.***

***Устная творческая работа. Устное описание предмета (игрушки). Учащиеся внимательно слушают, записывают понравившиеся фразы своих товарищей.***

*Учитель редактирует устное словесное описание игрушек. Дети записывают в черновики тезисы выступлений.*

*На доске записан план описания и опорные слова.*

*План.*

*1. Название игрушки.*

*2. Материал, из которого сделана игрушка.*

*3. Внешний вид игрушки.*

*4. Отношение к игрушке.*

*5. Роль игрушки в вашей жизни.*

*Опорные слова:*

*Симпатичная игрушка, любимая игрушка, мордочка, личико, розовые лапки, длинноухий, носик-пуговка, шерстка, лапки-подушечки, нежный, ласковый, мягкий, веселый, плюшевый, глазки, оловянный, пластмассовый.*

*Эта игрушка мне понравилась сразу, как только я ее увидела. Эту игрушку подарила мне мама на день рождения. Я долго мечтал об этой игрушке.*

***8. Письменная работа в черновиках.***

***9.Минутка отдыха. Загадки, стихи об игрушках (Стихи Агнии Барто дети читают наизусть).***

***10. Слово учителя.***

- А может ли игрушка рассказать о хозяине?

- А может ли игрушка рассказать о целом народе?

- Игрушка сопутствует человеку с древнейших времен. У каждого народа - свои любимые игрушки. Национальные русский игрушки: петрушка, матрешка, ванька-встанька.

Матрешка – русский сувенир. Но не все знают, что пришла она к нам из Японии. «Кукла в кукле», «девочка в платочке».

- У Ваньки у Встаньки – несчастные няньки:

Начнут они Ваньку укладывать спать,

А Ванька не хочет - приляжет и вскочит,

Уляжется снова и встанет опять.

Игрушки простые, скромные, добрые дарят людям радость.

***11. Написание откорректированных и проверенных текстов ученических сочинений в тетради.***