**Картотека мотивации детей к совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Размотан клубок с нитками.**   В-ль: что это такое, кто размотал нитки и откуда они взялись?  В-ль: А мы можем узнать, кто это сделал?  В-ль: А давайте попробуем пройти туда, куда нам показывает клубок?  (по мере продвижения встречаются домики, где дети выполняют определённые задания) | 1. **Дети наводят в группе**   порядок и выходят в приёмную. Вдруг слышится в группе тявканье собачки.  В-ль? Кто это?  - что же случилось?  -пойдёмте в группу, посмотрим, кто там у нас в гостях?  ( входим в группу, всё разбросано)  -кто же здесь напроказничал?  ( дети ищут) находят щенка. |
| **3. На полу лужа.**  -Что это?  -А откуда она взялась?  (воспитатель с детьми присматривается, видят в луже изображение колпачка гномика)  -Да это гномики с Белоснежкой постарались, наплакали целую лужу,  слёз.  -Где же вы? Почему вы плачете?  -Не можете попасть в домик, ключ потеряли?  -Не плачьте, мы вам поможем.  (дети подбирают ключ разной формы и размера) | **4. Со шкафа слетают разноцветные лепестки.**  -Что это?  -Как вы узнали?  -Давайте тогда сложим вместе?  -У нас получился цветик – семицветик, он не простой, а волшебный. |
| **5. Воспитатель переодевается в любой персонаж.**  Входит, здоровается.  Загадывает загадку, читает потешку,  стихотворение или приносит с собой подарок.  **7. Воспитатель входит в группу**  с игрушкой или книгой, с любым предметом и начинает играть или рассматривать сам, детям становится интересно и они посте-пенно подходят к воспитателю, который начинает ненавязчивую беседу или предлагает им произвести некоторые действия с предметом. | **6. Начать мероприятие с детьми с любой подвижной** **игры.**  В процессе игры провести занятие или его элемент (например: путешествие на…).  **8. Здравствуйте, ребятишки,**  Девчонки и мальчишки!  К вам решилась я зайти  И сказочку принести! Ведь зовусь я бабушкой-рассказчицей!  В сказку вас я позову и дорогу покажу,  Не видали здесь клубочка?  Он волшебный у меня. Путь дороженьку покажет. Только где ж он?  Затерялся я однако, как я в сказку проведу?  -Сбегай, Сашенька, дружок, поищи-ка мой клубок. А теперь катни клубочек в путь-дороженьку смелей, в сказку нас веди скорей! |
| **9. Появляется весёлый карандаш.**  -Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки!  -А вы знаете, кто я?  -Хотите, я вам что-нибудь нарисую?  -Пойдёмте со мной.  Подходят к мольберту, карандаш начинает рисовать, приговаривая:  -Точка, точка, запятая, палка, рожица кривая, ушко, брюшко, огуречик – получился человечек  -А давайте его оживим? (кладем в коробочку, закрываем салфеткой, проговариваем с детьми 3 раза разными интонациями) выходит Плоскостной человечек. | **10. Знайка.**  Раздаётся стук в дверь, приносят письмо.  -Ребята, кому-то пришло письмо, а вот кому? (читают)  « Дорогие ребята!  Я узнал, что вы умеете считать и решать, и поэтому приглашаю вас к себе в гости. Чтобы найти дорогу ко мне, соедините цифры по порядку, и вы узнаете, на чём можно добраться до меня.  С уважением Знайка. |
| **11. Лабиринт.**  Звучит музыка. Голос.  -Ребята, я вас жду в волшебной стране математики. Чтобы добраться до меня вы должны пройти лабиринт.  ( нарисован на полу, или выложен из кубиков, карандашей и др.)  **13. Парашютист.**  В группе с потолка спускается парашютист. (Можно на верёвочке)  На нём записка и клубок.  - Распутай волшебный клубок и найдёшь, кто желает с вами познакомиться.  ( На каждом узелке задание) | **12.Шкатулка.**  Раздаётся звон колокольчиков.  -Что это? Где это?  Появляется шкатулка.  Открываем её, звучит лёгкая музыка, написано – приз.  Чтобы получить приз, выполни эти задания.   1. **Волшебная книга.**   Звучит музыка, появляется волшебная книга. (Можно заранее положить на стол, можно прикатить на машине, санках и т.д)  -Какая-то книга. Что же в ней?  (читаем)  -налево пойдёшь - за стол попадёшь,  Направо пойдёшь – в царство смекалки (овощей, растений и т.д.) попадёшь,  Прямо пойдёшь – на ковёр попадёшь.  -Куда же мы пойдём? |
| 1. **Волшебное дерево.**   Стоит на пути дерево. На нём одежда или обувь или буквы или цифры.  -Что за дерево такое?  -Как вы думаете, куда оно нас приглашает?  Закроем глаза, три раза повернёмся вокруг себя и скажем:  Раз, два, три – в «выдумляндию» нас приведи! | 1. **Шар.**   Влетает шар.  Звучит музыка.  На нём написано:  Приглашаем вас в Сообразилию.  Дорога идёт по маршруту: 5 шагов прямо, повернись, 3 – влево, хлопни 3 раза, прыгни 4 раза прямо и отгадай загадку:  Или дорисуй на что похоже?  Это ваш билет.  Добро пожаловать! |
| 1. **Волшебный свет.**   В группе выключается свет. Появляются бегающие зайчики от фонаря.  Голос: Внимание! Внимание! Внимание!  Я хочу с вами познакомиться. Дойдите до меня, но прежде выполните мои задания. Нажмите эту кнопку.  (включается свет) | 1. **Книги.**   На столе лежат книги из книжного уголка. Детям они знакомы по обложкам.  Воспитатель обращается к детям:  -Ребята, почему в книжном уголке беспорядок? Давайте поставим все книжки на свои места.  - А это что за книга?  -Кто её принёс?  -Может это новые сказки? А может раскраска?  ( Книга привлекает детей, открываем её. Это карта или какая-то познавательная книга. |
| **19. Русский хоровод.**  В.- Из чего можно сделать круг?  Д.:- вырезать, слепить, положить обруч и т.д.  В.:- А если нет карандаша, бумаги, ножниц, а есть только дети!  Д: - С помощью рук.  В.: -А как можно назвать наш круг?  Д.: -Хоровод. | **20. Лес.**  С помощью пантомимы изобразить дуб, берёзу.  Вдвоём: ромашку, сосну, шишку.  Предложить остальным детям изобразить фон: травку, птичек. Бабочек. Вдруг подул сильный ветер. Дождь. Гром. Ураган. После представления спросить:  « Дети, что с вами происходило?» |
| **21. Испечём мы пряники.**  Воспитатель вспоминает сказку про яичко.  В.: Упало яичко и …….  Д.: Разбилось….  В.: Нет, оно не разбилось, а пропало. Давайте его поищем. ( находят корзину с яйцами)  В.: Что можно сделать из яиц?  (сварить, сжарить, омлет и т.д.)  В.: А давайте яйцо оставим для теста. Что будем печь догадайтесь сами.  Д/игра «Угадай на вкус» | **22. Телефон.**  Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель подходит, разговаривает, затем обращается к детям:  - Нам позвонили ………. |
| **23. Зоопарк.**  Воспитатель начинает строить вольеры для зверей, ставят туда зверей, вешают картинки с изображением какого-то зверя.  -Правильно ли висит картинка?  Почему вы так думаете?  -Где живут звери?  - А где живёт медведь или жираф? | **24. Веточка.**  Воспитатель заходит в группу с веточкой, прохаживается, рассматривает веточку, нюхает, расправляет листочки, привлекает детей, заинтересовывает их.  –Как вы думаете, что это? |
| **25. Капитошка**  Входим в группу. На подоконнике, полу лужи.  -Что же это?  -Откуда взялась вода?  -Это Капитошка разыгрался! Где же он живёт? Как его мы можем найти? | **26. В группе декорации деревьев.**  Под деревьями спрятаны звери, на полу следы.  -Куда же мы попали?  -Кто оставил нам здесь следы?  -Как вы думаете, почему они появились здесь?  Давайте пройдём на полянку….. |
| **27. Листочки**  По группе разбросанылисточки.  -Ребята, что случилось?  -Это ветерок решил поиграть с нами, разметал слово – ключ, который для нас оставила царица математики или лесовичок или какой-нибудь персонаж.  -Мы должны собрать, но собрать так, чтобы каждый листик встал на своё место, для этого мы должны выполнить задания. | **28. Следы на полу.**  -Кто же их оставил?  -Почему вы думаете так?  -А может котёнок?  -Давайте найдём, кто оставил следы у нас. |
| **29. Я гадаю на ромашке,**  Раз, и два, и три, четыре, пять.  То ли знаю, то ли надо,  Кое-что ещё узнать.  -Ой, что это?  (Поёт любой персонаж, вместе с ним проходит всё занятие). | **30. Режимные моменты, занятия начинаем с** загадки, худ. слова, потешки, логического задания, ребуса, внесение нового атрибута, книги, игрушки, материалов для опытов. |
| **31. Карлсон**  Влетает Карлсон с шарами  -Кто к нам прилетел в гости?  -Карлсон, зачем принёс шары?  -На них задания, которые мне надо выполнить, я ищу ребят, которые мне помогут.  Ребята выполняют задания, после выстраивают логическую цепочку, соотнося цвет шара и букву, получаем основное слово. | **32. Свеча.**  Выключается свет. Звучит сказочная музыка, воспитатель зажигает свечу, - куда же мы попали?  - Садимся на ковёр и полетим!  (Можно закрыть глаза, раскачиваясь из стороны в сторону, летим!)  -Садитесь рядком, да поговорим ладком. |
| **33. Следы.**  В приёмной следы на полу.  - Чьи это следы?  -Куда они ведут?  Доходим до места, следы делятся:  Птичьи обрываются, вторые ведут к форточке.  -По каким следам пойдём?  Почему они оборвались?  -А это чьи следы?  Так по каким следам нам идти? | **34. Лужа.**  На полу лужа.  - Откуда она взялась?  ( слышится всхлип)  -Так это Незнайка слёзы свои пролил?  - Почему Незнайка ты плачешь?  Давайте, ребята, поможем ему?  В конце занятия дети танцуют вместе с Незнайкой. |
| **35. Листья на полу.**  На полу разбросаны листья,  -Что у нас тут произошло?  -Кто тут так повеселился?  Как называется явление природы, когда ветер играет листьями?  Какое время года?  -Давайте соберём листочки и расскажем стихи про них? | **36. Животные.**  Игра начинается с постройки зоопарка, дети с воспитателем сидят на ковре, у воспитателя звонит телефон, отвечает на звонок. - Да это детский сад. -  К нам едут 8 животных?  - Хорошо! Мы встретим всех животных (кладём трубку). |
| **37. Посылка.**  Приходит посылка.  На посылке портрет Хоттабыча.  -От кого посылка?  -А кто такой Хоттабыч?  -Может, мы к нему в гости съездим? На чём поедем? (открываем посылку, звучит музыка, достаём рисунки, Д/И «Что лишнее?») | **38. Бабушка-Загадушка.**  Входит Бабушка-Загадушка.  -Здравствуйте, ребята, весёлые труллялята….  -В тот ли садик я попала?  -Как называется ваш д/сад?  -Значит, правильно я нашла дорогу.  -Я вам подарки принесла….  ( Овощи, фрукты, игрушки, др.) |
| **39. Петрушка.**  Предварительно принести в группу игрушку Петрушку. Показать детям и поселить его в группе.  На следующий день не обнаружить Петрушку на своем месте.  - Ребята, Петрушки в своем домике нет. Вы его не видели?  - На стуле нет, на диванчике нет. Мальчики, поможете найти Петрушку?   - Нашли, вот шутник!  Петрушка:  Это сюрприз! Здравствуйте, дети!  В моем сундучке сегодня много сюрпризов. Что это? | **40. Клоун.**  Ширма, за ней взрослый клоун. На ширме появляется клоун-игрушка. Клоун: Ой, ой, ой….  Воспитатель: Кто это так кричит? Клоун: Это я клоун Антошка,  к ребятам хочу. Воспитатель: 1, 2, 3, клоун Антошка к нам беги! Из-за ширмы выбегает взрослый клоун. Клоун: « Придумано кем-то, просто и мудро, При встречи здороваться: « Доброе утро». Доброе утро глубокие реки,  Доброе утро высокие горы, Доброе утро я солнцу скажу, Крепко, крепко всех обниму. Здравствуйте дети! |
| **41. Заяц.**  Вбегает заяц. Убегает от волка... Прячется за деревом. Зайчик беленький спрятался за дерево и стал похож на маленький беленький сугроб. Деревья тоже все в снегу, как будто укутаны белым покрывалом. Воспитатель: Стоят деревья в инее, то белые, то синие. А чтобы другим зайчикам было куда спрятаться,  давайте, мы нарисуем для них деревья. | **42. Умка.**  Дети входят, строятся полукругом около воспитателя…….. *(Звучит песенка «Умки»)* Воспитатель: Ребята, вы слышите песенку? Как вы думаете, кому ее поют?  Ответы детей.  Воспитатель: А кто такой «Умка»?  Где он живет? |