**Картотека мотивации детей к совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Размотан клубок с нитками.**

В-ль: что это такое, кто размотал нитки и откуда они взялись?В-ль: А мы можем узнать, кто это сделал?В-ль: А давайте попробуем пройти туда, куда нам показывает клубок?(по мере продвижения встречаются домики, где дети выполняют определённые задания) | 1. **Дети наводят в группе**

порядок и выходят в приёмную. Вдруг слышится в группе тявканье собачки.В-ль? Кто это? - что же случилось?-пойдёмте в группу, посмотрим, кто там у нас в гостях?( входим в группу, всё разбросано)-кто же здесь напроказничал?( дети ищут) находят щенка. |
| **3. На полу лужа.**-Что это?-А откуда она взялась?(воспитатель с детьми присматривается, видят в луже изображение колпачка гномика)-Да это гномики с Белоснежкой постарались, наплакали целую лужу,слёз.-Где же вы? Почему вы плачете?-Не можете попасть в домик, ключ потеряли?-Не плачьте, мы вам поможем.(дети подбирают ключ разной формы и размера)  | **4. Со шкафа слетают разноцветные лепестки.**-Что это?-Как вы узнали?-Давайте тогда сложим вместе?-У нас получился цветик – семицветик, он не простой, а волшебный. |
| **5. Воспитатель переодевается в любой персонаж.**Входит, здоровается. Загадывает загадку, читает потешку,стихотворение или приносит с собой подарок.**7. Воспитатель входит в группу**с игрушкой или книгой, с любым предметом и начинает играть или рассматривать сам, детям становится интересно и они посте-пенно подходят к воспитателю, который начинает ненавязчивую беседу или предлагает им произвести некоторые действия с предметом. | **6. Начать мероприятие с детьми с любой подвижной** **игры.** В процессе игры провести занятие или его элемент (например: путешествие на…).**8. Здравствуйте, ребятишки,**Девчонки и мальчишки!К вам решилась я зайтиИ сказочку принести! Ведь зовусь я бабушкой-рассказчицей!В сказку вас я позову и дорогу покажу,Не видали здесь клубочка?Он волшебный у меня. Путь дороженьку покажет. Только где ж он?Затерялся я однако, как я в сказку проведу?-Сбегай, Сашенька, дружок, поищи-ка мой клубок. А теперь катни клубочек в путь-дороженьку смелей, в сказку нас веди скорей! |
| **9. Появляется весёлый карандаш.**-Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки!-А вы знаете, кто я?-Хотите, я вам что-нибудь нарисую?-Пойдёмте со мной.Подходят к мольберту, карандаш начинает рисовать, приговаривая:-Точка, точка, запятая, палка, рожица кривая, ушко, брюшко, огуречик – получился человечек-А давайте его оживим? (кладем в коробочку, закрываем салфеткой, проговариваем с детьми 3 раза разными интонациями) выходит Плоскостной человечек. | **10. Знайка.**Раздаётся стук в дверь, приносят письмо. -Ребята, кому-то пришло письмо, а вот кому? (читают)« Дорогие ребята!Я узнал, что вы умеете считать и решать, и поэтому приглашаю вас к себе в гости. Чтобы найти дорогу ко мне, соедините цифры по порядку, и вы узнаете, на чём можно добраться до меня.  С уважением Знайка. |
| **11. Лабиринт.**Звучит музыка. Голос.-Ребята, я вас жду в волшебной стране математики. Чтобы добраться до меня вы должны пройти лабиринт.( нарисован на полу, или выложен из кубиков, карандашей и др.)**13. Парашютист.**В группе с потолка спускается парашютист. (Можно на верёвочке)На нём записка и клубок.- Распутай волшебный клубок и найдёшь, кто желает с вами познакомиться.( На каждом узелке задание) | **12.Шкатулка.**Раздаётся звон колокольчиков.-Что это? Где это?Появляется шкатулка.Открываем её, звучит лёгкая музыка, написано – приз.Чтобы получить приз, выполни эти задания.1. **Волшебная книга.**

Звучит музыка, появляется волшебная книга. (Можно заранее положить на стол, можно прикатить на машине, санках и т.д)-Какая-то книга. Что же в ней?(читаем)-налево пойдёшь - за стол попадёшь,Направо пойдёшь – в царство смекалки (овощей, растений и т.д.) попадёшь,Прямо пойдёшь – на ковёр попадёшь.-Куда же мы пойдём? |
| 1. **Волшебное дерево.**

Стоит на пути дерево. На нём одежда или обувь или буквы или цифры.-Что за дерево такое?-Как вы думаете, куда оно нас приглашает?Закроем глаза, три раза повернёмся вокруг себя и скажем:Раз, два, три – в «выдумляндию» нас приведи! | 1. **Шар.**

Влетает шар.Звучит музыка. На нём написано:Приглашаем вас в Сообразилию.Дорога идёт по маршруту: 5 шагов прямо, повернись, 3 – влево, хлопни 3 раза, прыгни 4 раза прямо и отгадай загадку:Или дорисуй на что похоже?Это ваш билет.Добро пожаловать! |
| 1. **Волшебный свет.**

В группе выключается свет. Появляются бегающие зайчики от фонаря.Голос: Внимание! Внимание! Внимание!Я хочу с вами познакомиться. Дойдите до меня, но прежде выполните мои задания. Нажмите эту кнопку.(включается свет) | 1. **Книги.**

На столе лежат книги из книжного уголка. Детям они знакомы по обложкам. Воспитатель обращается к детям:-Ребята, почему в книжном уголке беспорядок? Давайте поставим все книжки на свои места.- А это что за книга?-Кто её принёс?-Может это новые сказки? А может раскраска?( Книга привлекает детей, открываем её. Это карта или какая-то познавательная книга. |
| **19. Русский хоровод.**В.- Из чего можно сделать круг?Д.:- вырезать, слепить, положить обруч и т.д.В.:- А если нет карандаша, бумаги, ножниц, а есть только дети!Д: - С помощью рук.В.: -А как можно назвать наш круг?Д.: -Хоровод. | **20. Лес.**С помощью пантомимы изобразить дуб, берёзу.Вдвоём: ромашку, сосну, шишку.Предложить остальным детям изобразить фон: травку, птичек. Бабочек. Вдруг подул сильный ветер. Дождь. Гром. Ураган. После представления спросить: « Дети, что с вами происходило?» |
| **21. Испечём мы пряники.**Воспитатель вспоминает сказку про яичко.В.: Упало яичко и …….Д.: Разбилось….В.: Нет, оно не разбилось, а пропало. Давайте его поищем. ( находят корзину с яйцами)В.: Что можно сделать из яиц?(сварить, сжарить, омлет и т.д.)В.: А давайте яйцо оставим для теста. Что будем печь догадайтесь сами.Д/игра «Угадай на вкус» | **22. Телефон.**Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель подходит, разговаривает, затем обращается к детям:- Нам позвонили ………. |
| **23. Зоопарк.**Воспитатель начинает строить вольеры для зверей, ставят туда зверей, вешают картинки с изображением какого-то зверя.-Правильно ли висит картинка?Почему вы так думаете?-Где живут звери?- А где живёт медведь или жираф? | **24. Веточка.**Воспитатель заходит в группу с веточкой, прохаживается, рассматривает веточку, нюхает, расправляет листочки, привлекает детей, заинтересовывает их. –Как вы думаете, что это? |
| **25. Капитошка**Входим в группу. На подоконнике, полу лужи. -Что же это?-Откуда взялась вода?-Это Капитошка разыгрался! Где же он живёт? Как его мы можем найти? | **26. В группе декорации деревьев.**Под деревьями спрятаны звери, на полу следы.-Куда же мы попали?-Кто оставил нам здесь следы?-Как вы думаете, почему они появились здесь?Давайте пройдём на полянку….. |
| **27. Листочки**По группе разбросанылисточки.-Ребята, что случилось?-Это ветерок решил поиграть с нами, разметал слово – ключ, который для нас оставила царица математики или лесовичок или какой-нибудь персонаж.-Мы должны собрать, но собрать так, чтобы каждый листик встал на своё место, для этого мы должны выполнить задания. | **28. Следы на полу.**-Кто же их оставил?-Почему вы думаете так?-А может котёнок?-Давайте найдём, кто оставил следы у нас. |
| **29. Я гадаю на ромашке,**Раз, и два, и три, четыре, пять.То ли знаю, то ли надо,Кое-что ещё узнать.-Ой, что это?(Поёт любой персонаж, вместе с ним проходит всё занятие). | **30. Режимные моменты, занятия начинаем с** загадки, худ. слова, потешки, логического задания, ребуса, внесение нового атрибута, книги, игрушки, материалов для опытов. |
| **31. Карлсон**Влетает Карлсон с шарами-Кто к нам прилетел в гости?-Карлсон, зачем принёс шары?-На них задания, которые мне надо выполнить, я ищу ребят, которые мне помогут.Ребята выполняют задания, после выстраивают логическую цепочку, соотнося цвет шара и букву, получаем основное слово. | **32. Свеча.**Выключается свет. Звучит сказочная музыка, воспитатель зажигает свечу, - куда же мы попали?- Садимся на ковёр и полетим!(Можно закрыть глаза, раскачиваясь из стороны в сторону, летим!)-Садитесь рядком, да поговорим ладком. |
| **33. Следы.**В приёмной следы на полу.- Чьи это следы?-Куда они ведут?Доходим до места, следы делятся:Птичьи обрываются, вторые ведут к форточке.-По каким следам пойдём?Почему они оборвались?-А это чьи следы?Так по каким следам нам идти? | **34. Лужа.**На полу лужа. - Откуда она взялась?( слышится всхлип)-Так это Незнайка слёзы свои пролил?- Почему Незнайка ты плачешь?Давайте, ребята, поможем ему?В конце занятия дети танцуют вместе с Незнайкой. |
| **35. Листья на полу.**На полу разбросаны листья, -Что у нас тут произошло?-Кто тут так повеселился?Как называется явление природы, когда ветер играет листьями?Какое время года?-Давайте соберём листочки и расскажем стихи про них? | **36. Животные.** Игра начинается с постройки зоопарка, дети с воспитателем сидят на ковре, у воспитателя звонит телефон, отвечает на звонок.- Да это детский сад.-  К нам едут 8 животных? - Хорошо! Мы встретим всех животных (кладём трубку). |
| **37. Посылка.**Приходит посылка.На посылке портрет Хоттабыча.-От кого посылка?-А кто такой Хоттабыч?-Может, мы к нему в гости съездим? На чём поедем? (открываем посылку, звучит музыка, достаём рисунки, Д/И «Что лишнее?») | **38. Бабушка-Загадушка.**Входит Бабушка-Загадушка.-Здравствуйте, ребята, весёлые труллялята….-В тот ли садик я попала?-Как называется ваш д/сад?-Значит, правильно я нашла дорогу.-Я вам подарки принесла….( Овощи, фрукты, игрушки, др.) |
| **39. Петрушка.**Предварительно принести в группу игрушку Петрушку. Показать детям и поселить его в группе.На следующий день не обнаружить Петрушку на своем месте. - Ребята, Петрушки в своем домике нет. Вы его не видели?  - На стуле нет, на диванчике нет. Мальчики, поможете найти Петрушку?  - Нашли, вот шутник! Петрушка:  Это сюрприз! Здравствуйте, дети! В моем сундучке сегодня много сюрпризов. Что это? | **40. Клоун.**Ширма, за ней взрослый клоун.На ширме появляется клоун-игрушка.Клоун: Ой, ой, ой…. Воспитатель: Кто это так кричит?Клоун: Это я клоун Антошка,  к ребятам хочу.Воспитатель: 1, 2, 3, клоун Антошка к нам беги!Из-за ширмы выбегает взрослый клоун.Клоун: « Придумано кем-то, просто и мудро,При встречи здороваться: « Доброе утро».Доброе утро глубокие реки, Доброе утро высокие горы,Доброе утро я солнцу скажу,Крепко, крепко всех обниму.Здравствуйте дети! |
| **41. Заяц.**Вбегает заяц. Убегает от волка... Прячется за деревом. Зайчик беленький спрятался за дерево и стал похож на маленький беленький сугроб. Деревья тоже все в снегу, как будто укутаны белым покрывалом.Воспитатель: Стоят деревья в инее, то белые, то синие.А чтобы другим зайчикам было куда спрятаться,  давайте, мы нарисуем для них деревья. | **42. Умка.**Дети входят, строятся полукругом около воспитателя…….. *(Звучит песенка «Умки»)*Воспитатель: Ребята, вы слышите песенку? Как вы думаете, кому ее поют? Ответы детей.Воспитатель: А кто такой «Умка»?  Где он живет? |