**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук

**Цели курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково‑символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты‑описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально‑ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» во 2классе составляет пять часов в неделю. Из вариативной части добавлен 1 час. Общий объём учебного времени составляет **6 часов в неделю, за год-204часа**.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. **Ценностные ориентиры** содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

— развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирования следующих умений:

- самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация **-** организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**В области познавательных УУД** (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;

-анализ и интерпретация информации;

- применение и представление информации;

-оценка получаемой информации;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* моделировать
* подводить под понятие;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**В области коммуникативных УУД** обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества:работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД:**

-контроль и самоконтроль учебных действий;

-самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметными результатами изучение курса «Русский язык» во 2классе являются формирование следующих умений**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
* соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

▪ выявлять слова, значение которых требует уточнения;

▪ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

* определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
* задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

* выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ъ;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.
* **Обучающиеся получат возможность научиться**:

Использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со

взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Для реализации программы используются следующие учебно-методические пособия:**

–*Чуракова, Н. А.* Русский язык : 2 кл. : учебник : в 3 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

– *Байкова, Т. А.* Русский язык : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 : 2 класс / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

– *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 2 кл. : методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, Т. А. Байкова, О. В. Малаховская. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

**Требования  
к уровню подготовки учащихся**

**К концу второго года обучения учащиеся должны**

***знать/понимать:***

– значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

– типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

***уметь:***

– определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;

– проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;

– выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;

– писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

– различать на письме приставки и предлоги;

– употреблять разделительные *ь* и *ъ*;

– выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

– выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

– сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, суффикса, сложением основ с соединительной гласной);

– мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

– обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);

– разграничивать разные слова и разные формы одного слова;

– определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;

– изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

– изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

– находить в составе предложения все словосочетания, а в словосочетании – главное слово и зависимое, ставить от первого слова ко второму вопрос;

– определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

– находить в предложении основу (главные слова) и неглавные слова; задавать вопросы к разным членам предложения;

– находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

– находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;

– правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

– правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;

– определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

– членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

– грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

– владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

**Содержание программы с примерным распределением часов по разделам:**

Повторение материала 1 класса 14 часов

Морфология и словообразование 38 часов

Лексика 13 часов

Фонетика и орфография 36 часов

Морфология 16 часов

Морфемика и словообразование 57 часов

Фонетика и орфография 30 часов

Всего: 204 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока  (форма и вид  деятельности  обучающихся,  форма  занятий) | Элементы  содержания | Требования  к уровню подготовки обучающихся  (результат) | Вид  контроля | Элементы  дополнительного (необязательного)  содержания | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны** *(11 часов)* | | | | | | | | | | |
| 1 | Толковый словарь | 1 | Комбинированный | Использование толковых словарей русского языка | **Знать:**  – структуру построения учебника «Русский язык»;  – основные словари русского языка.  **Уметь:**  – ориентироваться в странице «Содержание»;  – выполнять практическую работу со словарями | Фронтальный опрос | Словарная статья | Т. 1.  Упр. 3 |  |  |
| 2 | Обратный словарь | 1 | Комбинированный | Использование обратного словаря русского языка | Работа  в парах | Рифма в обратном словаре | Т. 1.  Упр. 7 |  |  |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». | 1 | Комбинированный | Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка | Фронтальный опрос |  | Т. 1.  Упр. 6 |  |  |
| 4 | Словарь «Происхождение слов» | 1 | Комбинированный | Использование этимологического словаря русского языка | Фронтальный опрос |  | Т. 1.  Упр. 8 |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка | 1 | Комбинированный | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов | **Знать,** для чего нужна звукобуквенная зарядка.  **Уметь:**  – различать звуки;  – выделять звуки в слове, давать им характеристику;  – составлять звукобуквенную схему слова | Работа  в парах | Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное | Т. 1.  Упр. 9 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Какие бывают предложения | 1 | Практическая работа | Разновидности предложений  по цели высказывания, по эмоциональной окраске | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь:**  – читать предложения, соблюдая знаки препинания;  – употреблять знаки препинания в конце предложения | Практи-ческая работа |  | Т. 1.  Упр. 70 |  |  |
| 7 | Главные и неглавные слова  в предложении | 4 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения  (без введения терминов) | **Знать** понятие «основа предложения».  **Уметь:**  – выделять основу предложения;  – находить главное слово и зависимое;  – ставить вопрос от главного слова к зависимому;  – дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы *какая?*, *как?*, *на кого?*, *когда?* | Самостоятельная работа | Построение схем к предложениям | Т. 1.  Упр. 10 |  |  |
| 8 | Комбинированный |  | Фронтальный опрос | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «туша» и «туча». | Т. 1.  Упр. 12 |  |  |
| 9 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения  (без введения терминов).  Изменяемая часть слова – окончание | **Знать** понятие «формы слова».  **Уметь:**  – сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  – анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  – определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова;  – составлять схемы предложений | Фронтальный опрос | Форма одного и того же слова | Уч. 1,  с. 24 |  |  |
| 10 | Комбинированный | Работа  в парах |  | Т. 1.  Упр. 11 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что такое текст | 1 | Практическая работа |  | **Знать**, что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  **Уметь:**  – находить группу предложений, которые являются текстом;  – подбирать название к тексту | Практи-ческая работа | Что такое текст | Т. 1.  Упр. 71 |  |  |
| **Морфология и словообразование** *(30 часов)* | | | | | | | | | | |
| 12 | Окончания  слов-названий предметов | 1 | Комбинированный | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | **Знать** роль окончания слов в русском языке.  **Уметь:**  – изменять форму слова;  – выделять в слове окончание | Фронтальный опрос | Разные формы одного и того же слова | Т. 1.  Упр. 14 |  |  |
| 13 | Что такое словосочетание | 2 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения | **Знать** понятие «словосочетание». **Уметь:**  – находить в составе предложения все словосочетания;  – различать словосочетание и основу предложения;  – работать с толковым словарем | Работа  в парах | Слово-«командир».  Слово-«солдат» | Т. 1.  Упр. 15 |  |  |
| 14 | Комбинированный | **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.  **Уметь:**  – задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;  – составлять схему предложения;  – находить в предложении все словосочетания;  – в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос | Фронтальный опрос | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «салат» и «салют», «плющ» и «плащ» | Т. 1.  Упр. 17 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 15 | Основа слова и его окончание | 1 | Комбинированный | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | **Знать** понятие «основа слова».  **Уметь:**  – выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  – указывать основу слова | Работа  в парах | Основа слова | Уч. 1,  с. 39 |  |  |
| 16 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что такое текст | 1 | Практическая работа |  | **Знать**, что определенный порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. **Уметь** определять тему и основную мысль текста | Практи-ческая работа | Текст. Тема и основная мысль текста | Т. 1.  Упр. 72 |  |  |
| 17 | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание | 1 | Комбинированный | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | **Знать** понятие «нулевое окончание». **Уметь** выделять в слове окончание  (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова | Взаимоконтроль | Нулевое окончание. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «мели» и «цели» | Т. 1.  Упр. 18 |  |  |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | 2 | Комбинированный | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание | **Знать** слова, которые не имеют окончаний.  **Уметь:**  – противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  – выделять основу слов, которые не имеют окончания | Нахождение окончания и основы слова | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Уч. 1,  с. 43 | . |  |
| 19 | Комбинированный | **Уметь:**  – работать с обратным словарем;  – составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  – различать формы слов иностранного происхождения | Фронтальный опрос |  | Уч. 1,  с. 44 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 20 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменя-емых слов-предметов | 1 | Комбинированный | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обознача-ющие предметы мужского, женского и среднего рода | **Знать** понятия «мужской», «женский», «средний род».  **Уметь:**  – определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  – определять род неизменяемых слов-названий предметов;  – выделять окончания и основы во всех формах этих слов | Работа  в парах |  | Т. 1.  Упр. 19 |  |  |
| 21 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что такое текст | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – определять тему и основную мысль текста;  – подбирать окончание к данному тексту | Практи-ческая работа | Текст. Тема и основная мысль текста | Т. 1.  Упр. 74 |  |  |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | 2 | Комбинированный | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов | **Уметь:**  – сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  – противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний | Работа  в группах | Формы изменя-емых и неизменяемых слов-названий предметов | Уч. 1,  с. 49 |  |  |
| 23 | Комбинированный | **Уметь:**  – сравнивать формы единственного и множественного числа неизменя-емых слов-названий предметов;  – выделять основу данных слов | Фронтальный опрос | Единственное  и множественное число неизменяемых слов-названий предметов | Уч. 1,  с. 51 |  |  |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода | 4 | Комбинированный | Мужской, жен-ский и средний род слов-предметов | **Уметь:**  – определять род слов-названий предметов;  – работать со словарями;  – выписать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода | Фронтальный опрос |  | Уч. 1,  с. 53 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 25 |  |  | Комбинированный |  | **Знать**, что смысл слова заключается в «основе».  **Уметь:**  – выписать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода;  – выделять окончания слов-названий предметов разного рода | Работа  в парах | Род неизменяемых слов. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «булки» и «белки» | Уч. 1,  с. 56 |  |  |
| 26 |  |  | Комбинированный |  | **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Уметь** выделять окончания слов-названий предметов | Фронтальный опрос |  | Уч. 1,  с. 59 |  |  |
| 27 |  |  | Комбинированный |  | **Уметь:**  – определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  – выделять окончание слов с ***ь*** на конце | Работа  в парах |  | Уч. 1,  с. 62 |  |  |
| 28 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – работать с репродукцией;  – вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл | Практи-ческая работа | Текст. Тема и основная мысль текста.  Работа с картиной | Т. 1.  Упр. 79 |  |  |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода | 2 | Комбинированный | Мужской, женский и средний род слов-назва-ний предметов. Единственное и множественное число слов-назва-ний предметов | **Знать** роль окончаний в предложении. **Уметь:**  – выделять окончания у слов-названий предметов;  – изменять слова-предметы по числам; размещать слова в таблицу по родам | Работа  в парах |  | Уч. 1,  с. 65 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30 |  |  | Комбинированный |  | **Уметь:**  – устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов;  – составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов | Фронтальный опрос | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «груша» и «Гриша» | Уч. 1,  с. 68 |  |  |
| 31 | Начальная форма слова | 1 |  | Начальная форма слов-названий предметов. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* | **Знать:**  – понятие «начальная форма слова»;  – структуру словарной статьи.  **Уметь:**  – сравнивать разные формы одного и того же слова;  – определять начальную форму слов-названий предметов | Фронтальный опрос |  | Т. 1.  Упр. 27 |  |  |
| 32 | Начальная форма слова | 1 | Комбинированный | Начальная форма слов-названий признаков. Муж-ской род, единственное число имен прилагательных | **Знать:**  – что слова-названия признаков изменяются по родам;  – как определить начальную форму слов-признаков.  **Уметь:**  – сравнивать разные формы одного и того же слова;  – определять начальную форму слов-названий признаков | Работа  в парах |  | Уч. 1,  с. 75 |  |  |
| 33 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо | 1 | Практическая работа |  | **Уметь** писать письма с соблюдением норм речевого этикета | Практи-ческая  работа | Как писать письмо | Т. 1.  Упр. 80 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 34 | Начальная форма слова | 1 | Комбинированный | Начальная форма слов-названий действий | **Знать:**  – понятие «родственные слова»; начальную форму слов-названий действий;  – как изменить форму слов-названий предметов.  **Уметь:**  – определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  – находить и подбирать родственные слова к данному слову;  – выделять общую часть в родственных словах | С/р по образцу | Работа со словарем. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «булки» и «будки» | Т. 1.  Упр. 20 |  |  |
| 35 | Это слово и другое слово | 3 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | **Уметь** разграничивать разные слова и формы одного слова | Фронтальный опрос | Однокоренные слова. Разные слова и формы одного и того же слова | Уч. 1,  с. 84 |  |  |
| 36 |  |  | Комбинированный |  | **Знать**, что общая часть слова (корень) пишется одинаково.  **Уметь** различать родственные слова и формы одного и того же слова | Работа  в парах | Формы одного и того же слова. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «малина» и «машина» | Т. 1.  Упр. 35 |  |  |
| 37 | Комбинированный | **Уметь** различать формы слова и родственные слова | Работа  с текстом в парах | Уч. 1,  с. 88 |  |  |
| 38 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Устное изложение «Утята» | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  – устно пересказывать текст | Практи-ческая работа | Тема и основная мысль текста, составление плана текста | Пересказ текста |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 39 | Слово и формы этого слова. Родственные слова | 3 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | **Знать**, что родственные слова – это слова с разными основами.  **Уметь:**  – выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  – подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака | С/р | Формы одного и того же слова | Уч. 1,  с. 92 |  |  |
| 40 | Комбинированный | **Уметь** подбирать родственные слова и определять разные формы одного  и того же слова | Фронтальный опрос | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «флаги» и «фляги» | Т. 1.  Упр. 36 |  |  |
| 41 | Комбинированный | **Знать** понятие «корень».  **Уметь:**  – выделять корень в родственных  словах;  – образовывать начальную форму слов-названий предметов | Работа  в парах | Формы одного и того же слова. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «плед» и «плот» | Т. 1.  Упр. 34 |  |  |
| **Лексика** *(8 часов)* | | | | | | | | | | |
| 42 | Слова, у которых несколько значений | 2 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | **Уметь** правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову.  **Иметь представление** о многозначных словах | Фронтальный опрос | Многозначные слова | Т. 1.  Упр. 38 |  |  |
| 43 |  |  | Комбинированный | **Уметь** выделять в слове корень, подбирая родственные слова | Работа  в парах | Авторские многозначные слова | Уч. 1,  с. 107 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 44 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста | 1 | Практическая работа |  | **Знать** понятия «тема» и «основная мысль».  **Уметь:**  – определять тему и основную мысль текста;  – понимать содержательность названия текста | Практи-ческая работа | Тема и основная мысль текста, составление плана текста | Т. 1.  Упр. 82 |  |  |
| 45 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | **Уметь** различать многозначные слова и слова-омонимы.  **Иметь представление** о способах разграничения многозначных и омонимичных слов | С/р | Способы разграничения многозначных и омонимичных слов | Т. 1.  Упр. 43 |  |  |
| 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | 1 | Комбинированный | **Иметь представление** об омонимах. **Уметь** различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся | Фронтальный опрос | Омонимы | Т. 1.  Упр. 44 |  |  |
| 47 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся | 1 | Комбинированный | **Иметь представление** о синонимах. **Уметь:**  – находить синонимы в тексте;  – понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | Работа  в парах | Отличие однокоренных слов  от синонимов  и  омонимов | Т. 1.  Упр. 42 |  |  |
| 48 | Слова и их дальние родственники | 1 | Комбинированный |  | **Знать** способ проверки слов с учетом их происхождения.  **Уметь** пользоваться этимологическим словарем | С/р | Этимология слова | Уч. 1,  с. 121 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – определять тему и основную мысль текста;  – понимать содержательность названия текста | Практи-ческая работа | Тема и основная мысль текста, составление плана текста | Т. 1.  Упр. 83 |  |  |
| **Фонетика и орфография** *(32 часа)* | | | | | | | | | | |
| 50 | Чередование  звуков в корнях слов, которые  мы не видим на письме | 4 | Комбинированный | Произношение  и обозначение  на письме парных согласных  в корне слова  (на конце слова, перед глухим звуком) | **Знать** правило проверки парного со-гласного на конце слова.  **Уметь** выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Взаимоконтроль | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «мошка» и «мишка» | Т. 1.  Упр. 47 |  |  |
| 51 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Уч. 1,  с. 128, 129 |  |  |
| 52 | Комбинированный | **Иметь представление** о чередовании согласных в корнях слов, которые мы не видим на письме.  **Уметь** проверять сомнительные написания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные) | Фронтальный опрос | Т. 1.  Упр. 53 |  |  |
| 53 | Комбинированный | **Знать** правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком | Работа  в парах | Т. 1.  Упр. 54 |  |  |
| 54 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Главное переживание текста. Работа с картиной  Т. Мавриной «Костер во дворе» | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  – работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник | Практи-ческая работа | Тема и основная мысль текста, составление плана текста | Т. 1.  Упр. 85 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55 | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | 1 | Комбинированный | Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова  (на конце слова, перед глухим звуком) | **Уметь:**  – писать слова с изученными орфограммами;  – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу | Фронтальный опрос | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «гайка» и «галка» | Т. 1.  Упр. 56 |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | 1 | Комбинированный | Работа  в парах |  |  |  |  |
| 57 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме | 3 | Комбинированный | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове | **Знать** понятие «слово-помощник». **Уметь:**  – обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  – вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные | Фронтальный опрос |  | Уч. 1,  с. 141 |  |  |
| 58 | Комбинированный | **Уметь** работать с обратным словарём, находить слова на – ЖКА | Работа  в парах | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «зайка» и «майка» | Т. 1.  Упр. 62 |  |  |
| 59 | Комбинированный | **Уметь** работать с обратным словарём, находить слова на – ЗКА | Взаимопроверка | Т. 1.  Упр. 63 |  |  |
| 60 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста | 1 | Практическая работа |  | **Уметь** почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник | Практи-ческая работа | Тема и основная мысль текста, составление плана текста | Т. 1.  Упр. 89 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Комбинированный | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | **Осознавать** разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | Фронтальный опрос |  | Т. 1.  Упр. 50 |  |  |
| 62 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Комбинированный | **Знать**, как проверить безударный гласный в корне слова | Работа  в парах |  | Уч. 1,  с. 151 |  |  |
| 63 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | 2 | Комбинированный | Употребление ***ь*** после шипящих на конце существительных | **Уметь:**  – связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий  с родом этого слова;  – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ | Фронтальный опрос | Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук | Уч. 1,  с. 154 |  |  |
| 64 | Комбинированный | **Уметь:**  – связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;  – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ | Работа  в парах |  | Уч. 1,  с. 155 |  |  |
| 65 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» | 1 | Практическая работа |  | **Уметь** почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник | Практи-ческая работа |  | Работа с картиной |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 66 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | 2 | Систематизация и обобщение знаний | Выделение значимых частей слова (окончание, основа) | **Уметь:**  – подбирать родственные слова на более высоком уровне;  – работать со словарём происхождения слов | Фронтальный опрос |  | Т. 1.  Упр. 66 |  |  |
| 67 | Работа  в парах |  | Т. 1.  Упр. 68 |  |  |
| 68 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо | 1 | Практическая работа |  | **Уметь** писать письмо с соблюдением норм речевого этикета | Практи-ческая работа | «Как писать письмо» |  |  |  |
| 69 | Повторение  по теме «Лексика» | 2 | Систематизация  и обобщение знаний | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | **Иметь представление** о многозначных словах.  **Уметь:**  – выполнять работу с толковым словарём в парах;  – употреблять слова в нескольких значениях | Фронтальный опрос | Многозначные и однозначные слова | Т. 1.  Упр. 59 |  |  |
| 70 | **Иметь представление** о происхождении слов.  **Уметь:**  – работать с этимологическим словарем;  – объяснять написание слова, опираясь на его этимологию | Работа в парах | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «моль» и «мель». Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач | Уч. 1,  с. 166 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 71 | Контрольное списывание | 1 | Урок контроля |  | **Уметь:**  – применять изученные орфограммы;  – работать со словарем | Контрольное списывание |  | Упр. 135 |  |  |
| 72 | Повторение по теме «Орфография» | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Работа с орфографическим словарем | **Уметь** писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | Фронтальный опрос |  | Уч. 1,  с. 168 |  |  |
| 73 | Повторение  по теме «Синтаксис» | 1 | Различение слова, словосочетания, предложения | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Работа  в парах | Переносное значение слова | Уч. 1,  с. 170 |  |  |
| 74 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Устное изложение | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном изложении;  – делить текст на части;  – устно пересказывать текст;  – пользоваться толковым словарем | Практи-ческая работа | Устное изложение |  |  |  |
| 75 | Контрольный диктант «Снежные  загадки»  с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля |  | **Уметь:**  – проверять сомнительные написания  (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | Фронтальный опрос |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 76 | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой  на шипящий звук | 1 | Комбинированный урок |  | **Уметь:**  – выполнять работу над ошибками;  – пользоваться словарями русского языка | Работа  в парах |  |  |  |  |
| 77 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Как написать поздравление | 1 | Практическая работа |  | Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки  с соблюдением норм речевого этикета | Практи-ческая работа | Поздравительная открытка к Новому году | Т. 1.  Упр. 92 |  |  |
| 78 | Повторение  по теме «Орфография» | 2 | Комбинированный урок | Правописание слов. Работа  с орфографическим словарем | **Уметь:**  – работать с толковым словарем;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | Фронтальная проверка |  | Т. 1.  Упр. 28 |  |  |
| 79 | Систематизация  и обобщение знаний | Фронтальный опрос |  | Т. 1.  Упр. 29 |  |  |
| 80 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Систематизация  и обобщение знаний |  | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь:**  – пользоваться обратным словарем;  – самостоятельно выполнять задания;  – правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт | Работа  в парах | Письмо в клуб «Ключ и заря» |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 81 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Весенний звон» | 1 | Практическая работа |  | **Знать** понятие «текст».  **Уметь** письменно пересказывать текст по плану | Практическая работа | Как писать изложение |  |  |  |
| **Морфология** *(11 часов)* | | | | | | | | | | |
| 82 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 | Комбинированный | Главные члены предложения | **Уметь:**  – задавать вопросы к главным членам предложения;  – выделять основу предложения |  | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «выдра»  и «вёдра» | Т. 2.  Упр. 1, 2 |  |  |
| 83 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что мы знаем о тексте (хокку) | 1 | Практическая работа |  | **Уметь** выделять тему и основную мысль текста.  **Понимать**, что и японские трехстишия (хокку) являются текстами благодаря их емкости | Практическая работа |  | Т. 2.  Упр. 93 |  |  |
| 84 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 | Комбинированный | Главные члены предложения | **Уметь:**  – задавать вопросы к главным членам предложения;  – подчеркивать основу предложения;  – списывать текст, вставляя пропущенные буквы |  |  | Т. 2.  Упр. 5 |  |  |
| 85 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа | 4 | Комбинированный | Начальная форма имен существительных и глаголов | **Уметь:**  – ставить существительные в начальную форму;  – определять начальную форму глаголов;  – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа | Самоконтроль по орфографическому словарю | Начальная форма слов-названий предметов множественного числа | Т. 2.  Упр. 7 |  |  |
| 86 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  | Уч. 2,  с. 13 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 87 |  |  | Комбинированный | Начальная форма имен прилагательных | **Уметь:**  – определять начальную форму прилагательных;  – пользоваться толковым словарем; задавать вопросы к словам | Работа  в парах | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «чашки» и «кашки» | Т. 2.  Упр. 14 |  |  |
| 88 | Комбинированный | С/р по образцу | Т. 2.  Упр. 15 |  |  |
| 89 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Что мы знаем о тексте | 1 | Практическая работа |  | **Уметь** выделять тему и основную мысль текста.  **Понимать**, что и японское трехстишие (хокку), и пословицы тоже являются текстами благодаря их емкости | Практическая работа |  | Т. 2.  Упр. 103 |  |  |
| 90 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-назва-ний предметов | 3 | Комбинированный | Разные способы проверки правописания слов | **Знать** понятие «общая часть (корень)».  **Уметь:**  – применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова;  – пользоваться обратным словарем | Работа  в группах | Правило написания букв «И» и «Ы» после «Ц» | Уч. 3,  с. 19 |  |  |
| 91 | Комбинированный | **Уметь:**  – применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  – составлять словосочетания по данной схеме;  – пользоваться обратным словарем | Фронтальный опрос | Уч. 3,  с. 21 |  |  |
| 92 | Комбинированный | **Уметь:**  – правильно писать изученные орфограммы;  – пользоваться обратным словарем | Работа в парах | Т. 2.  Упр. 20 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Морфемика и словообразование** *(48 часов)* | | | | | | | | | | |
| 93 | Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называ-ющих предметы) | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов | **Знать** определение суффикса.  **Уметь:**  – находить суффикс в словах;  – пользоваться обратным словарем;  – сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами |  | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «щит» и «кит» | Т. 2.  Упр. 22 |  |  |
| 94 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Деление текста на части | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части;  – продолжать предложения; пользоваться толковым словарем | Практическая работа | Деление текста на части | Т. 2.  Упр. 94 |  |  |
| 95 | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называ-ющих предметы | 3 | Комбинированный | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | **Уметь:**  – находить суффикс в словах;  – образовывать новые слова с помощью суффиксов;  – строить схему образования нового слова | С/р по таблице | Чередование согласных в корне ч//к | Уч. 3,  с. 26 |  |  |
| 96 | Комбинированный | **Уметь:**  – пользоваться обратным словарем;  – составлять схемы образования новых слов;  – выделять части слова | Фронтальный опрос |  | Уч. 3,  с. 28 |  |  |
| 97 | Комбинированный | **Уметь:**  – подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  – выполнять разбор слова по составу | Работа  в парах |  | Уч. 3,  с. 30 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 98 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК | 1 | Комбинированный |  | **Уметь:**  – образовывать слова с помощью суффикса;  – составлять диктант со словами  на -*ный*, используя обратный словарь | Фронтальный опрос | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «щук», «друг» и «лук» | Т. 2.  Упр. 27 |  |  |
| 99 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | 1 | Комбинированный |  | **Знать** правило образования сложных слов.  **Уметь:**  – правильно писать сложные слова;  – выполнять разбор сложных слов по составу;  – пользоваться обратным словарем;  – объяснять значение сложных слов | Работа  в парах | Сложные слова. Чередование согласных ш//х в корне | Т. 2.  Упр. 29 |  |  |
| 100 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Деление текста на части | 1 | Практическая работа | Деление текста на части | **Уметь:**  – выделять части текста красной строкой или отступом;  – делить текст на части | Практическая работа |  | Т. 2.  Упр. 95 |  |  |
| 101 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | 4 | Комбинированный | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | **Уметь:**  – составлять текст диктанта со словами на *-кий*, используя обратный словарь;  – понимать механизм образования новых слов | Самопроверка по образцу | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «ложки», «рожки» и «кишки» | Т. 2.  Упр. 31 |  |  |
| 102 | Комбинированный | **Уметь:**  – составлять схемы образования новых слов; | Фронтальный опрос | Т. 2.  Упр. 32 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 103 |  |  |  |  | – выполнять разбор слова по составу;  – писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК | Работа  в парах | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «плов» и «плот» | Т. 2. Упр. 33 |  |  |
| 104 |  |  | Обобщение |  | **Уметь:**  – подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  – правильно писать сочетания букв ЧН, ЧК;  – выполнять разбор слова по составу | С/р по образцу |  |  |  |
| 105 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части. Работа с картиной  А. Матисса  «Разговор» | 1 | Практическая работа |  | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь:**  – работать с репродукцией;  – выделять части текста красной строкой или отступом | Практическая работа |  |  |  |  |
| 106 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы | 4 | Комбинированный | Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | **Уметь:**  – объяснять способ образования новых слов;  – составлять текст диктанта со словами на -*ица* и -*ница*, используя обратный словарь | Фронтальный опрос |  | Уч. 3,  с. 46 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 107 |  |  | Комбинированный |  | **Уметь:**  – объяснять значение однокоренных слов;  – пользоваться обратным словарем;  – составлять схему образования новых слов | Работа  в парах | Чередование согласных в корне к//ч | Т. 2.  Упр. 34 |  |  |
| 108 | Комбинированный | **Знать** смысл суффикса -*щик*.  **Уметь:**  – образовывать новые слова с помощью суффикса *-щик (-щиц)*;  – выполнять разбор слова по составу | Фронтальный опрос |  | Т. 2.  Упр. 35 |  |  |
| 109 | Комбинированный | **Уметь:**  – пользоваться обратным словарем;  – образовывать начальную форму существительных;  – составлять схемы образования новых слов | Работа  в парах |  | Т. 2.  Упр. 38 |  |  |
| 110 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | 1 | Практическая работа |  | **Знать** понятие «натюрморт».  **Уметь:**  – работать с репродукцией;  – пользоваться толковым словарем | Практическая работа |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 111 | Что такое обращение | 2 | Комбинированный | Знаки препинания в конце предложения | **Знать** понятие «обращение».  **Уметь:**  – находить в тесте обращения и выделять их пунктуационно;  – пользоваться орфоэпическим словарем | Взаимопроверка | Понятие об обращении и способах его оформления на письме. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «фантики» и «бантики» | Т. 2.  Упр. 39 |  |  |
| 112 | Комбинированный | С/р по образцу | Т. 2.  Упр. 41 |  |  |
| 113 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки | 3 | Комбинированный | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова | **Знать:**  – определение «приставка»;  – значение приставки.  **Уметь:**  – образовывать родственные слова с помощью приставок;  – пользоваться обратным словарем | Работа  в парах | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «сове» и «софе» | Т. 2.  Упр. 43 |  |  |
| 114 | Комбинированный | **Знать** отличительные признаки приставки и предлога.  **Уметь:**  – указывать способ словообразования  (с помощью приставки);  – выделять приставку;  – различать приставку и предлог | Фронтальный опрос |  | Т. 2.  Упр. 45 |  |  |
| 115 | Комбинированный | **Уметь** правильно писать слова  с предлогами и приставками | Работа  в парах |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 116 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта | 1 | Практическая работа |  | **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета | Практическая работа | Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 3. Поздравительная открытка  к 8 Марта |  |  |  |
| 117 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | 4 | Комбинированный | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | **Знать** правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  **Уметь:**  – писать частицу «не» со словами, называющими действия;  – приводить примеры на изученное правило | Фронтальная проверка | Написание частицы НЕ с глаголами | Т. 2.  Упр. 47 |  |  |
| 118 | Комбинированный | **Уметь:**  – выполнять разбор слова по составу;  – правильно писать слова на изученные правила | С/р по образцу | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «букет» и «буфет» | Т. 2.  Упр. 49 |  |  |
| 119 | Комбинированный | **Уметь:**  – составлять схемы образования новых слов;  – подбирать родственные слова | Фронтальный опрос |  | Т. 2.  Упр. 50 |  |  |
| 120 | Комбинированный | **Уметь:**  – выделять на письме обращения;  – пользоваться обратным словарем;  – правильно писать частицу «не» со словами, называющими действия. **Иметь представления** о глаголах-антонимах | Работа  в парах | Антонимы | Т. 2.  Упр. 51 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 121 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Устное изложение. Как писать изложение | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | Практическая работа | Устное изложение. Как писать изложение |  |  |  |
| 122 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия | 1 | Комбинированный | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | **Знать**, что суффикс -*ть* показывает, что глаголы стоят в начальной форме. **Уметь:**  – писать частицу «не» со словами, называющими действия;  – пользоваться обратным словарем | Фронтальный опрос | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «пешки» и «пушки» | Уч. 2,  с. 77 |  |  |
| 123 | Состав слова | 3 | Комбинированный | Разбор слова по составу | **Уметь:**  – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  – пользоваться обратным словарем;  – объяснять значение слова с разными приставками | Работа  в парах |  | Т. 2.  Упр. 54 |  |  |
| 124 | Комбинированный | **Уметь:**  – подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению;  – выполнять разбор слов по составу | Фронтальный опрос | Антонимы.  Синонимы | Уч. 3,  с. 78 |  |  |
| 125 | Комбинированный | **Знать** правописание слов-названий действий с основой на -ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу | Работа в парах |  | Уч. 3,  с. 79 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 126 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Типы текстов. Описание и повествование | 1 | Практическая работа | Типы текстов. Описание и повествование | **Уметь** определять характер текста: описание или повествование | Практическая работа | Типы текстов. Описание и повествование |  |  |  |
| 127 | Состав слова | 1 | Комбинированный | Разбор слова по составу | **Уметь:**  – подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  – выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа | С/р | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «форточки»  и «корточки» | Т. 2.  Упр. 57 |  |  |
| 128 | Образование  слов с помощью приставки и суффикса | 3 | Комбинированный | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок | **Уметь:**  – указывать способ словообразования  (с помощью приставки и суффикса);  – читать и составлять схемы слов;  – пользоваться толковым словарем;  – объяснять образование имен сказочных героев | С/р,  подбор к схемам слов |  | Уч. 3,  с. 84 |  |  |
| 129 | Комбинированный | **Уметь:**  – пользоваться орфографическим словарем;  – правильно писать безударные и парные согласные в корне;  – образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса | Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 130 | Комбинированный | Работа  в парах |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 131 | Правильное употребление приставок НА- , О-  в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать» | 1 | Комбинированный | Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок | **Знать** лексическое значение приставок.  **Уметь:**  – правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  – пользоваться толковым словарем;  – составлять схемы словообразования | Работа  в парах | Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать» | Уч. 3,  с. 89 |  |  |
| 132 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Типы текстов. Описание и повествование | 1 | Практическая работа | Типы текстов | **Знать**, что в тексте-описании часто используют прием сравнения.  **Уметь** определять тип текста: описание или повествование | Практическая работа | Типы текстов | Т. 2.  Упр. 102 |  |  |
| 133 | Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать». | 1ч | Комбинированный | Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок | **Знать** лексическое значение приставок.  **Уметь:**  – правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»;  – пользоваться этимологическим словарем | Проверка по цепочке | Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «бабка» и «папка» | Уч. 3,  с. 90 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 134 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 3 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | **Уметь:**  – указывать способ словообразования  (сложением основ с соединительным гласным);  – объяснять значение сложных слов;  – пользоваться обратным словарем | Фронтальная проверка | Сложные слова с соединительными гласными | Т. 2.  Упр. 59 |  |  |
| 135 | Комбинированный | **Уметь:**  – делить слова на группы: слова-названия, предметы одушевленные и неодушевленные;  – выполнять разбор сложных слов | Фронтальный опрос |  | Т. 2.  Упр. 61 |  |  |
| 136 | Комбинированный | **Знать** понятие «соединительные гласные».  **Уметь:**  – выделять в сложных словах соединительные гласные;  – пользоваться обратным словарем | Работа  в парах |  | Т. 2.  Упр. 63 |  |  |
| 137 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Типы текстов. Научный и художественный текст | 1 | Практическая работа | Типы текстов | **Уметь** определять тип текста: описание или повествование | Практическая работа | Типы текстов. | Т. 2.  Упр. 107 |  |  |
| 138 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 2 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение | **Уметь:**  – указывать способ словообразования  (сложением основ с соединительной гласной);  – находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  – писать слова с изученными орфограммами | Фронтальный опрос |  | Уч. 3,  с. 98 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 139 |  |  | Комбинированный |  | **Уметь:**  – составлять схемы словообразования;  – различать приставки и предлоги;  – пользоваться этимологическим и орфографическим словарями;  – писать слова с изученными орфограммами | Фронтальный опрос |  | Уч. 3,  с. 100 |  |  |
| 140 | Диктант «Птичьи хлопоты» с грам-матическим заданием | 1 | Контрольный урок |  | **Уметь:**  – проверять сомнительные написания  (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | Работа  в парах |  |  |  |  |
| **Фонетика и орфография** *(30 часов)* | | | | | | | | | | |
| 141 | Работа над ошибками. Разделительный ***ь*** | 1 | Комбинированный | Написание разделительных ***ь***  и ***ъ*** | **Знать** правило написания разделительного ***ь***.  **Уметь:**  – выполнять работу над ошибками;  – употреблять разделительный ***ь***  на письме |  |  | Т. 2.  Упр. 69 |  |  |
| 142 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Научный и художественный текст | 1 | Практическая работа | Научный и художественный текст | **Знать**, какой текст называется научным.  **Уметь** различать научный и художественный текст | Практическая работа |  | Т. 2.  Упр. 109 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 143 | Разделительный Ъ | 1 | Комбинированный | Написание разделительных ***ь***  и ***ъ*** | **Знать** правило написания разделительного Ъ.  **Уметь** употреблять разделительные ***ь*** и ***ъ*** на письме | С/р |  | Т. 2.  Упр. 79 |  |  |
| 144 | Написание разделительных Ь и Ъ | 3 | Комбинированный |  | **Уметь:**  – пользоваться орфоэпическим и обратным словарем;  – правильно писать слова с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | Фронтальный опрос | Чередование согласных ц//ч в корне. Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «овощ»  и «овод» | Т. 2.  Упр. 72 |  |  |
| 145 | Комбинированный | Работа  в парах | Т. 2.  Упр. 7 5 |  |  |
| 146 | Комбинированный | **Знать** понятие «родственные» слова. **Уметь:**  – подбирать родственные слова;  – писать слова с разделительными ***ъ***  и ***ь*** | С/р | Т. 2  Упр. 78 |  |  |
| 147 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – различать научный и художественный текст;  – пользоваться толковым словарем;  – работать с картиной | Практическая работа | Научный и художественный текст. Работа с картиной |  |  |  |
| 148 | Написание разделительных Ь  и Ъ | 4 | Комбинированный | Написание разделительных ***ь*** и***ъ*** | **Уметь:**  – употреблять разделительные ***ь***и ***ъ*** на письме;  – пользоваться орфоэпическим сло-варем;  – писать слова с изученными орфограммами; | Работа  в парах |  | Уч. 3,  с. 120–121 |  |  |
| 149 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  | Уч. 3,  с. 123 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 150 |  |  | Комбинированный |  | – подбирать родственные слова;  – составлять схемы словообразования слов;  – пользоваться обратным и этимологическим словарями;  – писать сложные слова и объяснять их значение | Фронтальный опрос | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «в чае» и «в мае» | Уч. 3,  с. 125 |  |  |
| 151 |  |  | Комбинированный |  | Работа  в парах |  | Уч. 3,  с. 128 |  |  |
| 152 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – пользоваться толковым словарем;  – различать научный и художественный текст;  – работать с картиной | Практическая работа |  |  |  |  |
| 153 | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | 1 | Комбинированный | Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | **Знать**, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  **Уметь:**  – проверять слова с непроизносимыми согласными;  – подбирать родственные слова | Работа  в группах по образцу |  | Т. 2.  Упр. 81 |  |  |
| 154 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | 3 | Комбинированный | **Знать** алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Уметь:**  – пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам | Фронтальный опрос |  | Т. 2.  Упр. 82 |  |  |
| 155 | Комбинированный | Работа  в парах | Звукобуквенная зарядка. | Т. 2.  Упр. 83 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 156 |  |  | Комбинированный |  | орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  – выделять обращения на письме | Работа  в парах | Анализ слов  «кадушка»  и «катушка» | Т. 2.  Упр. 85 |  |  |
| 157 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение. Работа  с картиной Ван Гога «Церковь  в Овере» | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – работать с репродукцией;  – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | Практическая работа |  |  |  |  |
| 158 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | 3 | Комбинированный | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, при-ставки, суффикса, окончания) | **Знать** алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Уметь:**  – пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим и орфоэпическим словарями;  – делить слова на группы по видам орфограмм (парные согласные и непроизносимые согласные);  – выделять обращения на письме | С/ р | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «Ева» и «ива» | Уч. 3,  с. 140 |  |  |
| 159 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  | Т. 2.  Упр. 86 |  |  |
| 160 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  | Т. 2.  Упр. 87 |  |  |
| 161 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  Проверочная  работа | 1 | Комбинированный | **Уметь:**  – проверять сомнительные написания  (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | Работа  в парах. Проверочная работа | Звукобуквенная зарядка. Анализ слов «чуб» и «дуб» | Т. 2.  Упр. 88 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 162 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Ступеньки» | 1 | Практическая работа |  | **Уметь:**  – определять тему и основную мысль текста;  – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  – членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме | Практическая работа |  |  |  |  |
| 163 | Итоговая контрольная работа за II полугодие | 1 | Контрольный урок |  | **Уметь:**  – проверять сомнительные написания  (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | Контрольный диктант |  |  |  |  |
| 164 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | 1 | Комбинированный | Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка | **Знать** алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Уметь:**  – выполнять работу над ошибками; писать слова с изученными орфограммами;  – употреблять предлоги в письменной речи | Работа  в парах |  | Уч. 3,  с. 151 |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 165 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук | 4 | Комбинированный |  | **Уметь:**  – различать и правильно употреблять приставки;  – объяснять значение многозначных слов;  – правильно писать слова с парными  и непроизносимыми согласными в корне;  – пользоваться орфоэпическим словарем | Фронтальный опрос | Многозначные слова | Т. 2.  Упр. 89 |  |  |
| 166 |
| 167 | Комбинированный | Работа  в парах |  | Т. 2.  Упр. 90 |  |  |
| 168 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  | Т. 2.  Упр. 91 |  |  |
| 169 | Лексикография. Тест | 1 | Контрольный урок | Тест | **Уметь:**  – пользоваться словарями русского языка;  – находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию | С/р | Работа со словарями |  |  |  |
| 170 | **Развитие речи**  **с элементами культуры речи.** Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Систематизация и обобщение знаний |  | **Уметь:**  – правильно писать слова с изученными орфограммами;  – пользоваться орфографическим словарем;  – грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания | С/р с конвертами. Практическая работа | Задание для членов клуба «Ключ и заря» |  |  |  |