**«Воспитательная работа как средообразующий фактор исследовательской деятельности учащихся»**

 *Пересыпкина Т.И., зам.директора по УВР,*

 *учитель русского языка и литературы*

**Воспитание**- сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия учащихся, преподавателей, коллектива образовательного учреждения в целом, других организаций и ведомств. Лишь такое взаимодействие позволит эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для её самореализации.

**Цель воспитательной работы в ГБОУ лицей № 82 на 2012-2013 учебный год:**

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи** воспитательной работы в 2012-2013 учебном году:

1. Отработка структуры взаимодействия самоуправления, детской организации как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

2. Укрепление и развитие традиций школы.

3.Создание условий для формирования здорового образа жизни учащихся, полноценного физического развития ребенка.

4. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

5.Приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края.

6. Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся.

7.Развитие форм внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Направления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Гармонизация межэтнических отношений («Толерантность»)
3. Профориентационная работа
4. Формирование здорового образа жизни
5. Художественно-эстетическое (досуг)
6. Экскурсионная работа
7. Профилактика правонарушений
8. Предупреждение ДТТ.

По всем этим направлениям в лицее проходит огромное количество мероприятий: конкурсы, фестивали, акции, викторины, семинары, конференции, экскурсии, защита проектов, поисковая работа. Все эти мероприятия проводятся с целью воспитания всесторонне развитой личности, обладающей такими компетенциями, как коммуникативность, постоянное желание самореализоваться, инициативность и т. д.

Все эти компетенции, без сомнения, развиваются у учащихся в результате исследовательской деятельности, обязательными этапами которой являются:

* ***мыследеятельность*** (выдвижение идеи, целеполагание,

формулирование задачи, выбор способов и методов пути в деятельности, планирование, самоанализ, рефлексия…)

* ***поисковая деятельность*** (умение находить информацию в различных источниках: каталог, книга, журнал, Интернет…)
* ***коммуникативная деятельность*** (умение слушать и понимать других, выражать собственные мысли, уметь их отстоять, находить компромиссное решение…)
* ***презентационная деятельность*** (построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации…)

 Мы можем с уверенностью говорить о том, что воспитательная работа является средообразующим фактором исследовательской деятельности учащихся, так как в процессе подготовки к различным мероприятиям, ребята решают творческие задачи, подбирают и изучают материал, обобщают его, делают собственные выводы. Это все – элементы исследовательской деятельности.

Например, при подготовке к фестивалю «Песни военных лет» лицеисты, подбирая песню для выступления, знакомились с историей её создания, узнавали об исполнителях. Работа над проектом «Россия готовится к олимпиаде в Сочи» также включила в себя элементы исследовательской деятельности: изучение истории Олимпийских игр, создание эмблемы Олимпийских игр, презентации, посвященной зимним Олимпийским видам спорта и т.д. Готовясь к конкурсу творческих работ «Государственные символы России», учащиеся изучают символику государства, историю создания, прежде чем выполнить творческую работу. Участие в краеведческой программе, районном проекте «Моя Петроградская сторона», естественно, подразумевает исследование. И таких мероприятий много.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что исследовательская деятельность активно используется не только в урочной деятельности, но и в системе воспитательной работы.