**ГБОУ лицей №1793 «Жулебино»**

**Родительское собрание - практикум в средней группе**

**«Путешествие в страну знаний продолжается!»**

**Составили, подготовили и провели:**

- воспитатель высшей квалификационной категории

ГБОУ лицей № 1793 «Жулебино» - Леонова Е.А;

- педагог – психолог первой квалификационной категории ГБОУ лицей № 1793 «Жулебино» - Мезенцева Н.В.

**Москва 2013г**

**Предисловие:** предлагаемое вашему вниманию родительское собрание проводилось в начале учебного года. Сценарий этого собрания разрабатывался нами (воспитателем и психологом) и его цель - на практических примерах показать родителям формы и методы обучения детей в ДОУ, а так же донести до наших родителей мысль: «Воспитывать детей – значит учить их обходиться без нас». Это стало для нас актуальным, потому что, несмотря на то, что работа по формированию навыков самостоятельности у детей проводится с ясельной группы и к средней группе практически все дети умеют одеваться самостоятельно (с небольшой помощью взрослого), в начале учебного года после летнего перерыва в раздевалке можно было наблюдать одну картину: детки сидят, а взрослые (мамы, папы, бабушки, дедушки) – одевают их и раздевают (ведь так быстрее!).

Поэтому мы решили провести родительское собрание с элементами практического тренинга.

**Необходимые материалы:** благодарственные письма родителям, презентация для обсуждения по теме: «Овощи и фрукты», небольшой мячик (или любая мягкая игрушка), чистые листы бумаги, ручки, 2 куклы, 2 мотка шерстяных ниток, бланки с тестом.

**Ход собрания:**

* **Основная часть собрания** - **«Путешествие в страну знаний продолжается!» воспитатель Леонова Е.А.**

1. ***Приветствие.***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей группе! Тема сегодняшней нашей встречи: «Путешествие в страну знаний продолжается!»

Нашим детям исполнилось по 4 года, они перешли в среднюю группу детского сада. Я поздравляю Вас с началом нового учебного года! Огромные слова благодарности всем родителям, принявшим участие в подготовке группы к началу учебного года.

А самых активных мне хотелось бы отметить, вручив им благодарственные письма. (*вручение благодарственных писем).*

В нашей группе появились новые дети. Мы всем говорим: *«Добро пожаловать в нашу дружную семью!»*

***2.Ознакомление родителей с программой на предстоящий учебный год.***

Сетка занятий представлена вашему вниманию на информационном стенде.

На математике мы продолжим закреплять полученные ранее знания о геометрических фигурах, продолжим изучение числового ряда, будем решать логические задачи и многое другое.

По ознакомлению с окружающим миром – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животным, птицами; последовательностью времен года.

На занятиях по развитию речи будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине; составлять небольшие рассказы. Большой объем для заучивания.

Очень трудной задачей будет для нас научиться правильно держать ножницы и пользовать ими. Сначала будем резать по прямой, а затем вырезать круг из квадрата и т.д.

**3.Культура общения и навыки самообслуживания детей.**

В течении года мы будем проводить большую *работу по культуре общения , поведения и совершенствованию навыков самообслуживания.*

Много лет создавались людьми правила поведения, этикета, цель которых была, кроме нравственных качеств: доброты, чуткости, сердечности, прививать чувство меры и красоты в манерах поведения, разговоре, приёме гостей – словом во всём, с чем мы выходим в общество. Секреты воспитания культуры поведения очень просты - это наглядный пример родителей и педагогов.

* **«Ничто не ценится так дорого и обходится так дёшево, как вежливость»**
* **«Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей»**

Мы, взрослые, знаем: вежливое слово становится волшебным, когда в нём появляются лучики солнца и тепла. А как научить ребёнка не только говорить все волшебные слова, но и говорить их по-особому, приветливо, с улыбкой. Многократные упражнения способствуют выработке привычки осваивать определённые нормы поведения.

Культура общения - предусматривает выполнение ребенком норм при общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

***Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.*** Ребенка надо учить замечать состояния других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной обстановке, такое поведение становится недопустимым, т. е. **поступать, руководясь чувством уважения к окружающим в сочетании с простой естественностью, как общительность.**

Мы уверены, что наши дети усвоят все правила, ибо мы – взрослые, будем для них примером для подражания.

***4.Вопросы для обсуждения (дискуссия).***

* Какие привычки культурного поведения имеет ваш ребенок (передавая мяч друг другу, родители приводят примеры)?
* Что, по-вашему, является главным в воспитании навыков культуры поведения дошкольников?
* Считаете ли Вы важной необходимостью работу по привитию детям дошкольного возраста правил и норм по культуре поведения и общения и почему?

***5.Показ родителям фрагмента занятия.***

Показ мультимедийной презентации «Овощи и фрукты» (закрепление знаний по теме, отработка формы, цвета) с целью наглядно показать родителям формы и методы закрепления и повторения с детьми материала по пройденным темам.

В течение года наши занятия будут построены таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, поделиться своим «детским» опытом.

***Наше путешествие по стране знаний будет очень интересным и увлекательным, так как большинство занятий будет проходить с использованием мультимедийных технологий.***

Нас ждет много творческих конкурсов.Конечно - же нам придется много трудиться и мы надеемся на сотрудничество с вами и вашу помощь детям!

Я, как педагог, буду стараться работать так, чтобы в нашей группе всегда царили счастье познания, радость общения, атмосфера любви и совместного творчества. Путешествие в страну знаний продолжается! Желаю Вам успехов, интересных открытий, веселых игр, настоящих друзей! Только вперед!

А для того, чтобы это путешествие принесло только пользу нашим детям, давайте послушаем нашего психолога Надежду Владимировну. Она расскажет нам о возрастно – психологических особенностях детей 4 – 5 лет и поднимет важный вопрос – вопрос самостоятельности и привития навыков трудолюбия детей.

6. ***Выступление психолога на родительском собрании в средней группе:*****«Дайте мне сделать это самому!» Или как развивать и поддерживать в ребёнке чувство самоценности»**

* **Краткая теоретическая справка о возрастно – психологических особенностях детей 4 – 5 лет:** возраст от четырёх до пяти лет – период относительного затишья. Ребёнок вышел из кризиса, осознаёт собственную «отдельность» от родителей и, в целом, стал спокойнее, послушнее, покладистее.

В этом возрасте у вашего ребёнка активно развиваются:

* ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всём, что они видят - это возраст почемучек;
* ЭМОЦИИ – ребёнок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, учится сопереживать;
* ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ – появляется большой интерес к ровесникам, всё более сильной становится потребность в друзьях;
* ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ – развитие воображения входит в очень активную фазу;
* формируется ПОТРЕБНОСТЬ В УВАЖЕНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛОГО;
* развивается ОБИДЧИВОСТЬ;
* СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ продолжает развиваться. Ребёнку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.
* **Практическая часть собрания:**

А вот насколько, мы – взрослые, готовы снизить эту опеку и расширить границы самостоятельности наших детей можно понять, приняв участие в практической части нашего собрания.

Для того, чтобы настроиться на позитивный диалог, я предлагаю вам принять участие в упражнении, которое называется «Хорошо или плохо».

**УПРАЖНЕНИЕ «ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО» (слайд 1)**

По очереди и по желанию закончите, пожалуйста, одно (или два) из высказываний:

- «Быть родителем хорошо, потому что…»;

- «Быть родителем плохо, потому что…».

А сейчас я попрошу выйти к нам двух добровольцев, чтобы принять участие в следующем упражнении под названием «Связующая нить».

**УПРАЖНЕНИЕ «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»**

*У психолога и воспитателя в руках кукла (представляющая «ребёнка») и моток шерстяных ниток.*

У меня и у Е.А. в руках кукла – это Ваш «ребёнок». С помощью мотка шерстяной нити привяжите к себе «ребёнка», на том расстоянии, на котором, как Вы считаете, будет ему комфортно.

*Родители выполняют первую часть упражнения.*

Теперь привяжите к себе «ребёнка», на том расстоянии, на котором, как Вы считаете, будет Вам комфортно.

*Тем родителям, у кого минимальное расстояние, предлагается ножницами разрезать нить.*

В следующем упражнении смогут принять участие уже все присутствующие. Называется оно «Список самостоятельности».

**УПРАЖНЕНИЕ «СПИСОК САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»**

Возьмите, пожалуйста, лист бумаги и разделите его на две половины. Левая: то, что вы делаете с ребенком вместе (имеется в виду самообслуживание); правая: то, что ваш ребенок уже может делать самостоятельно.

Затем обсуждаем, что ребенок каждого возраста может делать сам.

*Родители выполняют упражнение. Желающие зачитывают свой список вслух.*

Какие чувства у вас вызывает этот список?

Что вы чувствуете, слушая чужие списки?

Заберите списки домой и постарайтесь, чтобы хотя бы один из пунктов переместился из левой половины в правую.

Известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребёнка связаны с ошибками воспитания, например, недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека тоже может оказаться так же вредна, как и её недостаток.

Предлагаемый вашему вниманию тест поможет вам разобраться, насколько верна ваша воспитательная позиция.

**ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ МЕРЫ ЗАБОТЫ РОДИТЕЛЯ О РЕБЁНКЕ (**Руководство по выращиванию детей: Советы для родителей, воспитателей, гвернеров/Сост. М.Г.Коляда. Ростовн/Д: Феникс, 2003) (Приложение №1).

И завершая своё выступление, предлагаю вам поразмышлять над следующей ситуацией.

**СИТУАЦИЯ - КОРМЛЕНИЕ КАШЕЙ или ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА (слайд 2)**

Мама кормит маленького ребенка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать кашу и поднести ее ко рту малышу. Если малыш не хочет брать кашу в рот, мама начинает играть с ним, развлекать его. При таком способе кормления и время экономится, и нет риска, что все вокруг окажется в каше.

На второй картинке ребенок ест сам, перепачкав все: и одежду, и стол, и пол. Мама при этом находится рядом, лишь присматривая за ним. Оба способа приведут к результату — ребенок будет накормлен и сыт. Но житейский опыт приобретет лишь второй малыш, который создал столько неудобств маме.

Очень часто, мы, взрослые создаём первую ситуацию. Так нам удобнее. Мы сами застегиваем ребенку пуговицы, стираем, готовим, заправляем постель и т.д. А через несколько лет сталкиваемся с тем, что ребенок не самостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него все сделают и все решат. Вторая же ситуация требует от нас больше терпения, выдержки, времени — всего того, чего нам так не хватает. Но воспитание можно сравнить со вкладом в банк — что внесешь сегодня, то же получишь с процентами через несколько лет.

**Путешествие в страну знаний продолжается! Желаем Вам успехов, интересных открытий, веселых игр, настоящих друзей! Только вперед!**

**ЛИТЕРАТУРА:**

- И. А. Ивлева, И. Ю. Млодик, О.В. Сафуанова «Возрастные особенности детей. Консультирование родителей в детском саду» Практические материалы для психологов ДОУ. – М.:Генезис, 2008.

- Е.И. Ждакаева «Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско – родительских отношений через сказку, игру, рисунок» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

- Тематический компакт – диск «Психолого – педагогическое сопровождение», рыба – диск, выпуск №3 (2011 год) МЦФЭР ресурсы образования.

- С. Цветкова «Вопросы воспитания в картинках». Пособие для работы с родителями. Журнал «Школьный психолог» № 5/ 2006 год.

- Картинки [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) .

- Цитаты, материал презентации взяты из интернета.