**УМК «Гармония» 2 класс**

**Тема**: Звук один, а буквы две.

**Цели:**

Познавательные:

формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки буквами; упражнять в написании слов с двойными согласными; формировать умения, которые обеспечат успешное выполнение деятельности; добиться того, чтобы к концу урока ученики восприняли, осмыслили новый материал и научились его применять на практике.

Развивающие:

развивать умение анализировать, выделять главное; учить сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; ставить и разрешать проблемы; развивать зрительную память; глазомер, ориентировку в пространстве;

развивать двигательную сферу: моторику мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями.

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность, творческую активность учащихся;

воспитывать такие качества, как дисциплинированность и собранность, честность и усердие, умение общаться друг с другом.

Оборудование:

учебник «К тайнам нашего языка» 2 класс (авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.); тетрадь-задачник «К тайнам нашего языка» 2 класс (авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.)

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока |
| I.Организационный моментII.Минутка чистописанияIII.Словарно – орфографическая работаIV.Изучение нового материала1. Создание проблемной ситуации.а)Актуализация знанийб)Практические ситуации, которые включают новое и незнакомоев) Осознание границы знания и незнания.г)Формулировка учебной задачи.V.Высказывание гипотез решения задачи и планирование решения.VI. Работа с правилом. VII.Формирование способа действия по применению правила.1. Составление памятки способа действия.Закрепление РефлексияДомашнее задание (по выбору)Итог урока | Сколько правил, правил сколько! С непривычки бросит в дрожь. Будь внимательным, и только, Любознательным, и только, Аккуратным будь, и только… Всё запомнишь, всё поймёшь!(Ученики)Я тетрадочку откроюИ с наклоном положу, Я друзья от вас не скрою, Ручку я вот так держу.Сяду прямо не согнусь,За работу я берусь.Запись числа и классной работы с комментированием.На доске записаны буквосочетания: бб, пп, кк, сс, нн, мм, жж, лл- Что общего в цепочках букв вы видите?(Они записаны парами)- Определите закономерность написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца.**-** Оцените свою работу.- Обратите внимание, все буквы, которые мы с вами записали, обозначают какие звуки? (согласные)-Подчеркните самое красивое соединение.- А написаны они строчными или прописными буквами? (строчными)- В каком случае необходимо писать прописную букву? (первое слово в предложении, в личном имени существительном).- Сегодня, ребята, мы познакомимся с новым словарным словом.-А узнать вы это слово сможете, послушав потешку.Ах, ты моя девочка,Золотая белочка,Сладкая конфеточка,Сиреневая веточка.-О ком эта потешка?- Наше новое словарное слово «Девочка».-Найдите орфограмму.- Скажем, слово по слогам.Сколько слогов в слове?- Поставим ударение. Какой слог опасный? (2 слог)-Что будет делать дальше думающий ученик? (Поставит в сильную позицию.)-Попробуйте поставить в сильную позицию.**-**Вывод*:* нельзя поставить под ударение.- Безударный гласный О какой?(Непроверяемый.)- Это слово надо запомнить.-Запишите слово, поставьте ударение и подчеркните букву, которую нужно запомнить.-Составьте и напишите предложение с этим словом. (Девочка поливает цветы.)Комментированное письмо.- Дети, вы сегодня готовы совершить открытия? Приступим к работе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М** | **Л** | **Н** | **Р** | **Ж** | **К** |

- Что это такое? (буквы). - Что общего между ними? (обозначают согласные звонкие звуки).- Что различного?  - Что знаете об обозначении согласных звуков на письме? (расхождение в произношении написании). - Какие правила написания слов вы знаете, где участвуют буквы, обозначающие согласные звуки? (парные согласные на конце слова, чн, чк, щн, непроизносимые согласные).- Дети, вы сегодня готовы совершить открытия? Приступим к работе.1) Распределительный диктант.- Я вам буду диктовать слова, а вы записывайте их в два столбика - знакомые орфограммы и нет.Диктую слова: *бочка, столб, грамм, тучка, тонна, рукав.* - Проверим, как вы распределили эти слова в два столбика. На доске: бочка касса столб класс  рукав тучка- Прочитайте слова, написание которых вы затрудняетесь объяснить (тонна, грамм).- Какова причина вашего затруднения? (У нас нет знаний о написании слов с двумя одинаковыми буквами.)- Можно ли сказать, что написание слов с двумя одинаковыми буквами - есть орфограмма? (Да) К этой орфограмме у меня есть интересная сказка.- К нам на урок пришли новые слова и очень необычные. Когда-то они решили, что им нужно выделиться. Только не знали - как? Всегда с большой буквы – место занято. Непроизносимых согласных у них также нет. И тут они придумали: «Раз у нас все звуки произносятся, то пусть некоторые произносятся долго и обозначаются двумя одинаковыми буквами». Решили и сделали. Только вот не все слова захотели так обозначаться. Поэтому таких слов не так уж много в русском языке. А те, что есть, мы с вами можем научиться слышать и правильно писать.- Итак, кто готов к тому, чтобы научиться?- Так какой вывод сделаем? - Вам важно знать, как пишутся слова с двумя одинаковыми буквами? (Да. Мы должны уметь грамотно писать диктанты, сочинения)- Какую цель поставите на уроке? (Учиться правильно писать слова с двумя одинаковыми буквами.) - Что нам поможет узнать, какие слова пишутся с двумя буквами? (Правило или алгоритм.) -Значит, какая наша задача? (Составить алгоритм или вывести правило.) - Какой способ мы будем использовать при выведении правила? (Обычно мы выводим правило на основе наблюдения и сравнения.)- А как вы думаете, где и как вы сможете сами узнать о новой орфограмме и постараться ответить на ваши вопросы?(Надо вернуться к нашим словам и попробовать исследовать их.)- Тогда начнем наше исследование.1) Понаблюдаем над словами с двумя одинаковыми буквами. - Будем работать в тетрадях и на доске.Вы уже знаете, что количество звуков и букв в словах не всегда совпадает. Назовите примеры слов, когда букв больше, чем звуков (вероятнее всего, дети приведут примеры слов с мягким знаком - показателем мягкости). - Сегодня мы узнаем еще об одной особенности написанияслов, когда количество звуков и букв может не совпадать.- Запишите в транскрипции слово *«касса»*[каса]- Сколько звуков? (4) Сколько букв? (5)- Значит, у нас появилась проблема: звук один, а буквы две! - Так как можно назвать тему нашего урока?(Звук один, а буквы две.)- Что вы предлагаете, чтобы решить эту проблему? (ответы детей)- Проговорите ещё раз слово и уточните, как произносится согласный звук на месте двух одинаковых букв? (Долго.)- Какую орфографическую задачу задает нам при письме долгий согласный звук? - А как вы думаете, всегда ли на месте двух букв мы слышим долгий согласный звук? (Ответы детей)2) Наблюдение над словами с удвоенной согласной. – Я называю слово, а вы будете интонировать его и записывать в тетрадь транскрипцию.Слова:[ало], [крос], [масса],[тэнис].- Определим, в какой части слова находится удвоенная согласная. ( В середине корня и в конце корня.)- Как определили? (Подобрали однокоренные слова.)- Выделите корень.- На какие две группы можно разделить данные слова?Ответы:

|  |
| --- |
| Слова в которых не произносится долгий согласный звук. |

|  |
| --- |
| Слова в которых произносится долгий согласный звук.  |

 - Запишите данные слова буквами, используя орфографический словарь. - Что заметили? (В них две согласные буквы).На доске появляются две схемы:**[ ...  ...]**[ ...  ...]  - Какой сделаем вывод о написании таких слов.

|  |  |
| --- | --- |
|  Если слышится долгий согласный звук, тогда надо писать две буквы.  |  Правописание  данных слов надо запоминать  |

 - Подчеркните в этих словах новую орфограмму.-Сколько букв подчеркнули?- Так как по-другому можно назвать тему нашего урока? (Ответы детей).2) работа по учебнику- Проверим наши предположения по учебнику, и выясним, как там формулируется тема урока. Название темы совпадает с нашим предположением. А чтобы проверить, как по-другому можно назвать тему урока, сначала выполним задания в учебнике на с. 76 упр. 457 (тетрадь – задачник с. 60 упр. 457)Вместо шапки на ходуОн надел сковороду.Вместо валенок перчатки Натянул себе на пятки.Вот какой рассеянныйС улицы Бассейной!- Вспомни автора и подпиши строки. - Найди орфограммы и отметь их.- Где можете, рядом докажите выбор букв. - В древнем русском *палец* назывался словом *перст*.- Полезна ли тебе такая подсказка? Чем?- Как ты думаешь, к каким словам отрывка относится название этой части учебника?- Выпишите их в тетрадь.-Каким словом с удвоенными буквами согласного звука, похожим на слово телеграмма, мы часто пользуемся на уроках русского языка?- Самостоятельно запишите слово, на это же правило, которое встречалось на уроках математики. (Грамм)- Как узнать, как пишутся эти слова? - Проведём ещё один опыт, а потом проверим, как по – другому можно назвать тему урока. Подсказку найдём в сообщении, данном в учебнике на странице 76 упражнение № 458.- Сравните звуки и буквы в словах, что заметили?Чтение детьми правила.-Запомните правило! 1. Чтение правила. Прочитайте правило про себя.-Прочитает правило вслух (один ученик читает)2. Деление текста на логические части. Сколько частей в правиле? 3. Анализ содержания текста.а) воспроизводящие вопросы.- Как называются слова, в которых на месте одного звука пишутся две буквы. - Как называется тема этого урока по-другому?- Наши предположения совпали.- Что надо знать, чтобы правильно писать такие слова?(Их надо запоминать)- Проверяемая или не проверяемая это орфограмма?б) анализирующие вопросы. - Всегда ли удвоенные согласные пишутся, когда звук произносится долго? - Можно ли согласный звук обозначать двумя буквами, если он не произносится долго?4. Задания – «ловушки» - Как отличить удвоенные согласные от двойных?(Это одно и тоже.)- Докажите, что примеры данные в правиле действительно относятся к орфограмме «двойные согласные».- Я тоже приведу свои примеры: 1) Я считаю, что в слове синяя орфограмма двойные согласные, т.к. здесь две буквы яя.(В этом слове есть две буквы, но они гласные – здесь нет орфограммы *двойные согласные*.) 2) Я считаю, что в словах с удвоенной согласной всегда совпадает количество звуков и букв. ( Вы неправы, т.к. в этой орфограмме две одинаковые буквы обозначают один звук.) - А теперь ваша очередь привести слов с двойными согласными.- Вспомним действия, которые выполняли, для того чтобы правильно писать слова с двойными согласным и вместе составим общий алгоритм для написания слов с двойными согласными.- Прежде всего что мы делаем, для того чтобы узнать орфограмму двойные согласные.(Произносим слово и определяем, есть ли в нём долгий согласный звук в корне слова. )- Первое действие в нашей памятке, какое будет?( Произнесу слово. Определю, есть ли в нем долгий согласный звук в корне слова.)- Если есть долгий согласный, тогда каким будет следующее действие нашей памятки? ( Напишу в этом слове на месте долгого согласного звука две буквы.)- Если в слове не появится долгий согласный звук, то, как будете писать это слово? (Вспомню, как пишется это слово.)- Значит, какое будет следующее действие нашей памятки?( Напишу слово с двойной согласной, так как написание таких слов, я должен был запоминать.)- А чтобы убедиться в том, что правильно написали слово на эту орфограмму, что для этого можно сделать?( Можно проверить себя)- Как будете проверять себя?(Проверю, как пишется это слово в орфографическом словаре.) - Каким будет последний шаг?( Обозначу орфограмму.)- Кто повторит все действия, которые выполняем, для того чтобы правильно писать слова с двойными согласными.Памятка.1. Произнесу слово. Определю, есть ли в нем долгий согласный звук в корне слова.2. Если есть долгий согласный, напишу на месте этого согласного звука две буквы.3. Если в слове не появится долгий согласный звук, вспомню, как пишется это слово.4. Проверяю себя: посмотрю, как пишется это слово в орфографическом словаре. 5. Обозначу орфограмму.- Продолжим наше исследование.- на с. 76 Антон задаёт вам вопрос.- А почему на месте одного звука бывают две буквы?- Попробуйте ответить на вопрос Антона. - А теперь прочитаем текст на с 76 внизу и проверим наши предположения. - Совпали наши предположения?1)Упр. 460, с 77 письменно. Дети выписывают слова с двойными согласными. Отмечается работа детей.2) Работа с сигнальными карточками. Ученики показывают жёлтую карточку (слова пишутся с двумя согласными), красную карточку (с одной).- Определите, есть ли в моих словах непроизносимый звук, или нет. Свой выбор докажите.Мясо, масса, касса, коса, сор, ссора, Анна, Аня.3) Самостоятельная работа-Я приготовила для вас испытание. Выберите, пожалуйста, кто какое задание будет выполнять. Выбрали? - Запишите слова с удвоенными согласными.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Творческая работа: замените, одним словом*** ***словосочетания.***Место, где продают билеты. Спортивный бег. Большое желание есть. Дорога, покрытая асфальтом. |
|  | ***Списать, вставить пропущенные буквы.***Вся гру…а заболела гри…ом.Хо…еист должен быть а…уратным.Мама накормила ребят а…етитными пирогами.Ми…ионы людей любят спортивные игры. |
|  | ***Исправь ошибки.***Идёт урок руского языка. Ана Ивановна диктует слова. Ребята пишут субота, расказ, Алла, аппетит, сора. Учитель доволен. |

 Проверка. - Сверьте с образцом.- Молодцы, ребята! Вы постарались и справились с моими заданиями.- Какое открытие сделали сегодня на уроке? -Посмотрите, с каким большим количеством слов познакомились на уроке. Оцените свою работу: Я научился ... Я узнал … Я запомнил … Я сделал открытие …* записать имена с двойными согласными.
* составить рассказ, в котором много новых слов.
* упражнение 463.

- Всем знать правило с. 76- Вы меня порадовали, были такими сообразительными, деловыми. Спасибо за то, что вы становитесь пытливыми и любознательными. |