**УМК «Гармония» 2 класс**

**Тема**: Звук один, а буквы две.

**Цели:**

Познавательные:

формировать умение обозначать на письме долгие согласные звуки буквами; упражнять в написании слов с двойными согласными; формировать умения, которые обеспечат успешное выполнение деятельности; добиться того, чтобы к концу урока ученики восприняли, осмыслили новый материал и научились его применять на практике.

Развивающие:

развивать умение анализировать, выделять главное; учить сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; ставить и разрешать проблемы; развивать зрительную память; глазомер, ориентировку в пространстве;

развивать двигательную сферу: моторику мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями.

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность, творческую активность учащихся;

воспитывать такие качества, как дисциплинированность и собранность, честность и усердие, умение общаться друг с другом.

Оборудование:

учебник «К тайнам нашего языка» 2 класс (авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.); тетрадь-задачник «К тайнам нашего языка» 2 класс (авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.)

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока |
| I.Организационный момент  II.Минутка чистописания  III.Словарно – орфографическая работа  IV.Изучение нового материала  1. Создание проблемной ситуации.  а)Актуализация знаний  б)Практические ситуации, которые включают новое и незнакомое  в) Осознание границы знания и незнания.  г)Формулировка учебной задачи.  V.Высказывание гипотез решения задачи и планирование решения.  VI. Работа с правилом.  VII.Формирование способа действия по применению правила.  1. Составление памятки способа действия.  Закрепление  Рефлексия  Домашнее задание (по выбору)  Итог урока | Сколько правил, правил сколько!  С непривычки бросит в дрожь.  Будь внимательным, и только,  Любознательным, и только,  Аккуратным будь, и только…  Всё запомнишь, всё поймёшь!  (Ученики)  Я тетрадочку открою  И с наклоном положу,  Я друзья от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо не согнусь,  За работу я берусь.  Запись числа и классной работы с комментированием.  На доске записаны буквосочетания: бб, пп, кк, сс, нн, мм, жж, лл  - Что общего в цепочках букв вы видите?  (Они записаны парами)  - Определите закономерность написания букв в цепочках и продолжите строчку до конца.  **-** Оцените свою работу.  - Обратите внимание, все буквы, которые мы с вами записали, обозначают какие звуки? (согласные)  -Подчеркните самое красивое соединение.  - А написаны они строчными или прописными буквами? (строчными)  - В каком случае необходимо писать прописную букву? (первое слово в предложении, в личном имени существительном).  - Сегодня, ребята, мы познакомимся с новым словарным словом.  -А узнать вы это слово сможете, послушав потешку.  Ах, ты моя девочка,  Золотая белочка,  Сладкая конфеточка,  Сиреневая веточка.  -О ком эта потешка?  - Наше новое словарное слово «Девочка».  -Найдите орфограмму.  - Скажем, слово по слогам.  Сколько слогов в слове?  - Поставим ударение. Какой слог опасный?  (2 слог)  -Что будет делать дальше думающий ученик?  (Поставит в сильную позицию.)  -Попробуйте поставить в сильную позицию.  **-**Вывод*:* нельзя поставить под ударение.  - Безударный гласный О какой?  (Непроверяемый.)  - Это слово надо запомнить.  -Запишите слово, поставьте ударение и подчеркните букву, которую нужно запомнить.  -Составьте и напишите предложение с этим словом.  (Девочка поливает цветы.)  Комментированное письмо.  - Дети, вы сегодня готовы совершить открытия? Приступим к работе.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **М** | **Л** | **Н** | **Р** | **Ж** | **К** |   - Что это такое? (буквы).  - Что общего между ними? (обозначают согласные звонкие звуки).  - Что различного?  - Что знаете об обозначении согласных звуков на письме? (расхождение в произношении написании).  - Какие правила написания слов вы знаете, где участвуют буквы, обозначающие согласные звуки? (парные согласные на конце слова, чн, чк, щн, непроизносимые согласные).  - Дети, вы сегодня готовы совершить открытия? Приступим к работе.  1) Распределительный диктант.  - Я вам буду диктовать слова, а вы записывайте их в два столбика - знакомые орфограммы и нет.  Диктую слова: *бочка, столб, грамм, тучка, тонна, рукав.*  - Проверим, как вы распределили эти слова в два столбика.  На доске: бочка касса  столб класс  рукав  тучка  - Прочитайте слова, написание которых вы затрудняетесь объяснить (тонна, грамм).  - Какова причина вашего затруднения? (У нас нет знаний о написании слов с двумя одинаковыми буквами.)  - Можно ли сказать, что написание слов с двумя одинаковыми буквами - есть орфограмма? (Да) К этой орфограмме у меня есть интересная сказка.  - К нам на урок пришли новые слова и очень необычные. Когда-то они решили, что им нужно выделиться. Только не знали - как? Всегда с большой буквы – место занято. Непроизносимых согласных у них также нет. И тут они придумали: «Раз у нас все звуки произносятся, то пусть некоторые произносятся долго и обозначаются двумя одинаковыми буквами». Решили и сделали. Только вот не все слова захотели так обозначаться. Поэтому таких слов не так уж много в русском языке. А те, что есть, мы с вами можем научиться слышать и правильно писать.  - Итак, кто готов к тому, чтобы научиться?  - Так какой вывод сделаем?  - Вам важно знать, как пишутся слова с двумя одинаковыми буквами? (Да. Мы должны уметь грамотно писать диктанты, сочинения)  - Какую цель поставите на уроке? (Учиться правильно писать слова с двумя одинаковыми буквами.)  - Что нам поможет узнать, какие слова пишутся с двумя буквами? (Правило или алгоритм.)  -Значит, какая наша задача? (Составить алгоритм или вывести правило.)  - Какой способ мы будем использовать при выведении правила? (Обычно мы выводим правило на основе наблюдения и сравнения.)  - А как вы думаете, где и как вы сможете сами узнать о новой орфограмме и постараться ответить на ваши вопросы?  (Надо вернуться к нашим словам и попробовать исследовать их.)  - Тогда начнем наше исследование.  1) Понаблюдаем над словами с двумя одинаковыми буквами.  - Будем работать в тетрадях и на доске.  Вы уже знаете, что количество звуков и букв в словах не всегда совпадает. Назовите примеры слов, когда букв больше, чем звуков (вероятнее всего, дети приведут примеры слов с мягким знаком - показателем мягкости).  - Сегодня мы узнаем еще об одной особенности написания  слов, когда количество звуков и букв может не совпадать.  - Запишите в транскрипции слово *«касса»*  [каса]  - Сколько звуков? (4) Сколько букв? (5)  - Значит, у нас появилась проблема: звук один, а буквы две!  - Так как можно назвать тему нашего урока?  (Звук один, а буквы две.)  - Что вы предлагаете, чтобы решить эту проблему? (ответы детей)  - Проговорите ещё раз слово и уточните, как произносится согласный звук на месте двух одинаковых букв? (Долго.)  - Какую орфографическую задачу задает нам при письме долгий согласный звук?  - А как вы думаете, всегда ли на месте двух букв мы слышим долгий согласный звук? (Ответы детей)  2) Наблюдение над словами с удвоенной согласной. – Я называю слово, а вы будете интонировать его и записывать в тетрадь транскрипцию.  Слова:  [ало], [крос], [масса],[тэнис].  - Определим, в какой части слова находится удвоенная согласная. ( В середине корня и в конце корня.)  - Как определили? (Подобрали однокоренные слова.)  - Выделите корень.  - На какие две группы можно разделить данные слова?  Ответы:   |  | | --- | | Слова в которых не произносится долгий согласный звук. |  |  | | --- | | Слова в которых произносится долгий согласный звук. |   - Запишите данные слова буквами, используя орфографический словарь.  - Что заметили? (В них две согласные буквы).  На доске появляются две схемы:    **[ ...  ...]**  [ ...  ...]    - Какой сделаем вывод о написании таких слов.   |  |  | | --- | --- | | Если слышится долгий согласный звук, тогда надо писать две буквы. | Правописание  данных слов надо  запоминать |     - Подчеркните в этих словах новую орфограмму.  -Сколько букв подчеркнули?  - Так как по-другому можно назвать тему нашего урока? (Ответы детей).  2) работа по учебнику  - Проверим наши предположения по учебнику, и выясним, как там формулируется тема урока. Название темы совпадает с нашим предположением. А чтобы проверить, как по-другому можно назвать тему урока, сначала выполним задания в учебнике на с. 76 упр. 457 (тетрадь – задачник с. 60 упр. 457)  Вместо шапки на ходу  Он надел сковороду.  Вместо валенок перчатки  Натянул себе на пятки.  Вот какой рассеянный  С улицы Бассейной!  - Вспомни автора и подпиши строки.  - Найди орфограммы и отметь их.  - Где можете, рядом докажите выбор букв.  - В древнем русском *палец* назывался словом *перст*.  - Полезна ли тебе такая подсказка? Чем?  - Как ты думаешь, к каким словам отрывка относится название этой части учебника?  - Выпишите их в тетрадь.  -Каким словом с удвоенными буквами согласного звука, похожим на слово телеграмма, мы часто пользуемся на уроках русского языка?  - Самостоятельно запишите слово, на это же правило, которое встречалось на уроках математики. (Грамм)  - Как узнать, как пишутся эти слова?  - Проведём ещё один опыт, а потом проверим, как по – другому можно назвать тему урока. Подсказку найдём в сообщении, данном в учебнике на странице 76 упражнение № 458.  - Сравните звуки и буквы в словах, что заметили?  Чтение детьми правила.  -Запомните правило!  1. Чтение правила.  Прочитайте правило про себя.  -Прочитает правило вслух (один ученик читает)  2. Деление текста на логические части.  Сколько частей в правиле?  3. Анализ содержания текста.  а) воспроизводящие вопросы.  - Как называются слова, в которых на месте одного звука пишутся две буквы.  - Как называется тема этого урока по-другому?  - Наши предположения совпали.  - Что надо знать, чтобы правильно писать такие слова?  (Их надо запоминать)  - Проверяемая или не проверяемая это орфограмма?  б) анализирующие вопросы.  - Всегда ли удвоенные согласные пишутся, когда звук произносится долго?  - Можно ли согласный звук обозначать двумя буквами, если он не произносится долго?  4. Задания – «ловушки»  - Как отличить удвоенные согласные от двойных?  (Это одно и тоже.)  - Докажите, что примеры данные в правиле действительно относятся к орфограмме «двойные согласные».  - Я тоже приведу свои примеры: 1) Я считаю, что в слове синяя орфограмма двойные согласные, т.к. здесь две буквы яя.  (В этом слове есть две буквы, но они гласные – здесь нет орфограммы *двойные согласные*.)  2) Я считаю, что в словах с удвоенной согласной всегда совпадает количество звуков и букв.  ( Вы неправы, т.к. в этой орфограмме две одинаковые буквы обозначают один звук.)  - А теперь ваша очередь привести слов с двойными согласными.  - Вспомним действия, которые выполняли, для того чтобы правильно писать слова с двойными согласным и вместе составим общий алгоритм для написания слов с двойными согласными.  - Прежде всего что мы делаем, для того чтобы узнать орфограмму двойные согласные.  (Произносим слово и определяем, есть ли в нём долгий согласный звук в корне слова. )  - Первое действие в нашей памятке, какое будет?  ( Произнесу слово. Определю, есть ли в нем долгий согласный звук в корне слова.)  - Если есть долгий согласный, тогда каким будет следующее действие нашей памятки?  ( Напишу в этом слове на месте долгого согласного звука две буквы.)  - Если в слове не появится долгий согласный звук, то, как будете писать это слово?  (Вспомню, как пишется это слово.)  - Значит, какое будет следующее действие нашей памятки?  ( Напишу слово с двойной согласной, так как написание таких слов, я должен был запоминать.)  - А чтобы убедиться в том, что правильно написали слово на эту орфограмму, что для этого можно сделать?  ( Можно проверить себя)  - Как будете проверять себя?  (Проверю, как пишется это слово в орфографическом словаре.)  - Каким будет последний шаг?  ( Обозначу орфограмму.)  - Кто повторит все действия, которые выполняем, для того чтобы правильно писать слова с двойными согласными.  Памятка.  1. Произнесу слово. Определю, есть ли в нем долгий согласный звук в корне слова.  2. Если есть долгий согласный, напишу на месте этого согласного звука две буквы.  3. Если в слове не появится долгий согласный звук, вспомню, как пишется это слово.  4. Проверяю себя: посмотрю, как пишется это слово в орфографическом словаре.  5. Обозначу орфограмму.  - Продолжим наше исследование.  - на с. 76 Антон задаёт вам вопрос.  - А почему на месте одного звука бывают две буквы?  - Попробуйте ответить на вопрос Антона.  - А теперь прочитаем текст на с 76 внизу и проверим наши предположения.  - Совпали наши предположения?  1)Упр. 460, с 77 письменно.  Дети выписывают слова с двойными согласными.  Отмечается работа детей.    2) Работа с сигнальными карточками. Ученики показывают жёлтую карточку (слова пишутся с двумя согласными), красную карточку (с одной).  - Определите, есть ли в моих словах непроизносимый звук, или нет. Свой выбор докажите.  Мясо, масса, касса, коса, сор, ссора, Анна, Аня.  3) Самостоятельная работа  -Я приготовила для вас испытание. Выберите, пожалуйста, кто какое задание будет выполнять. Выбрали?  - Запишите слова с удвоенными согласными.     |  |  | | --- | --- | |  | ***Творческая работа: замените, одним словом***  ***словосочетания.***  Место, где продают билеты.  Спортивный бег.  Большое желание есть.  Дорога, покрытая асфальтом. | |  | ***Списать, вставить пропущенные буквы.***  Вся гру…а заболела гри…ом.  Хо…еист должен быть а…уратным.  Мама накормила ребят а…етитными пирогами.  Ми…ионы людей любят спортивные игры. | |  | ***Исправь ошибки.***  Идёт урок руского языка. Ана Ивановна  диктует слова. Ребята пишут субота, расказ,  Алла, аппетит, сора. Учитель доволен. |   Проверка.  - Сверьте с образцом.  - Молодцы, ребята! Вы постарались и справились с моими заданиями.  - Какое открытие сделали сегодня на уроке?  -Посмотрите, с каким большим количеством слов познакомились на уроке.  Оцените свою работу:  Я научился ...  Я узнал …  Я запомнил …  Я сделал открытие …   * записать имена с двойными согласными. * составить рассказ, в котором много новых слов. * упражнение 463.   - Всем знать правило с. 76  - Вы меня порадовали, были такими сообразительными, деловыми. Спасибо за то, что вы становитесь пытливыми и любознательными. |