**Конспект урока обучения грамоте.**

**Тема: "Звук (й), буква Й, й".**

**Цель:**

* познакомить учащихся с мягким согласным звуком [й`], буквой Й, й;
* развивать фонематический слух, речь, внимание, логическое мышление, наблюдательность, память;
* воспитывать взаимопомощь.

**Задачи:**

* учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й`] в словах;
* способствовать формированию правильного, сознательного, выразительного чтения и рассказывания;
* работать над межпредметными связями.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Учащиеся |
| **Повторение пройденного**. Назовите буквы первого и второго ряда. Что можно про них сказать? | В первом ряду – гласные, во втором ряду – согласные. Гласные тянутся, согласные встречают преграду. |
| Прочитаем гласные. Прочитаем согласные. Прочитаем слоги. Какие слова вы можете составить из имеющихся букв. |  |
| **Определение темы урока.** Вашему вниманию я предлагаю три картинки. Кто на них изображён? Что объединяет три слова, которые вы назвали? Звук Й обозначенный буквой Й. | Высоцкий, Мойдодыр, йог. Во всех этих словах присутствует звук Й. |
| Определите тему урока. Какие цели мы сегодня можем поставить? | Звук и буква Й. Научиться узнавать в словах звук Й и читать букву Й. |
| Посмотрите на следующие иллюстрации. Назовите их. (При затруднении учитель поясняет слова: слово СОЙКА). Объедините, пожалуйста, в группы слова. | Йогурт, йод, Айболит, чайка, сойка, воробей, майка, шайба, хоккей.йод-Айболитшайба-хоккейворобей-сойка-чайка |
| **Чтение слов с буквой Й.** Прочитаем слова с буквой Й. | Чтение слов. |
| **Характеристика звука [й].** Дайте характеристику звуку Й. | Согласный, потому что встречает преграду голосом. Звонкий, всегда мягкий. |
| **Сказка.** Послушайте, какая история случилась с одним мальчиком. Чтение сказки Волиной «Два хвоста». Дополните, что было дальше. | Мальчик забыл правильно написать букву Й. |
| **Слого-звуковой анализ слова** зайка. Если в середине слова звук [й], то слог всегда заканчивается этим звуком. |  Составление схемы на доске и на партах. |
| **Разминка.** Если услышите звук [й] в слове, хлопните в ладоши. Чайник, Марина, муравей, стой, Егор, сильный, игрок, соловей, троллейбус, Иван, лицо, йогурт. Кто запомнил какие имена были среди слов?  |  |
| Звук [й] мы уже встречали в начале слова. Он обозначался буквами е, ё, я. Прочитайте предложение. Почему это предложение? О чём говорится в этом предложении? Что делал Яков? А что он ел? А где вы слышите в этом предложении звук [й]? | Слова в предложении связаны по смыслу. В этом предложении говорится о Якове. Яков ел. Он ел яблоко.В начале слов Яков, ел, яблоко. |
| Кто запомнил, какая первая картинка была на уроке? А на чём Высоцкий играл? Это струнный инструмент. А какие струнные инструменты вам ещё известны. Отгадайте загадку: Треугольная доска,А на ней три волоска.Волосок - тонкий,Голосок - звонкий. | Владимира Семёновича Высоцкого. Он играл на гитаре.Домра, балалайка, виолончель, контрабас, скрипка. Балалайка.  |
| **Работа в парах.** Из букв слова балалайка, пока играет музыка, составить слова. | Бал, лайка, лак, лай, байка. |
| **Чтение.** Прочитайте. Сколько предложений вы прочитали. Что можно сказать об этих предложениях. | Это текст, так как все предложения связаны по смыслу. |
| **Работа в группах**. Еремей не только играл, но и пел. Рифмы его начинались так: ОЙ-ОЙ-ОЙ или АЙ-АЙ-АЙ. Я запомнила только одну: ОЙ-ОЙ-ОЙ человек я небольшой. Попробуйте сочинить свои рифмы. Работаем в группах, помним пословицу: Не имей сто рублей… | А имей сто друзей. |
| **Подведение итогов.** Что нового мы сегодня узнали на уроке? Понравился ли вам урок? Мы ставили цель научиться узнавать в словах звук и букву Й. Цель достигнута. Подумайте, как вы работали на этом уроке, выберите символ. |  |

 Дополнительное задание: измени звук в середине слова.

•чашка - чайка

•леска - лейка

•лапка - лайка

•галка - гайка

•речка - рейка