**«Формирование грамматического строя речи»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» составлена с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2006). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

Специфика курса «Формирования грамматического строя речи» состоит в том, что учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

На изучение курса отводятся 136 часов: по 4 часа в неделю.

Курс «Формирование грамматического строя речи» направлен на формирование грамматических обобщений, автоматизацию навыка правильного использования в самостоятельной речи грамматических закономерностей.

Данный учебный предмет имеет своей *целью* создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» способствует решению следующих *задач*:

1. Понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения.

2. Употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений.

3. Систематизация языковых фактов.

Данный курс строится с учетом следующих *принципов*:

* непрерывности
* преемственности
* вариативности
* дифференциации
* индивидуализации
* доступности
* коррекционной направленности.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит *коррекционный* характер.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, в парах, прием «маленький учитель», дидактические игры, организационно - деятельностные игры, демонстрация действия и т.п.

Методическими особенностями изучения данного курса является то, что в IV классе начинается этап практической систематизации основных грамматических закономерностей языка. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения). Кроме того, предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Курс грамматики и правописания в IV классе соответствует курсу грамматике для IV класса массовой общеобразовательной школы, но включает разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение». Совершенствуется звуко-буквенный анализ слов на основе ранее приобретенных сведений о звуках и буквах в их соотношении, гласных и согласных, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твердых согласных. В IV классе учащиеся на основе полученных ранее сведений о составе слова (корень, окончание, приставка, суффикс) и практического знакомства с простейшими случаями словообразования совершенствует умения и навыки в разборе слов по составу, в правописании и произношении глухих и согласных. Школьники получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но* и без союзов). Они учатся произносить их с интонацией перечисления, употреблять в устной и письменной речи, отделяя при письме однородные члены (при отсутствии союзов) запятой.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).

Для изучения курса используется учебник А.Г.Зикеева, К.Г.Коровина, К.В. Комарова «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009г. В качестве дополнительного используется пособие для учащихся Ушаковой О. Д. Русский язык. 3 класс. Серия «Проверялочка».- С.-П.: Изд. дом «Литера», 2012.

Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ.

Материалы контроля представлены в приложении.

**Требования к уровню подготовки**

*К концу IV класса учащиеся должны знать:*

части слова — корень, окончание, приставку, суффикс; части речи — имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;

члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

*Учащиеся должны уметь:*

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические за­кономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложе­нии, вычленять из них словосочетания;

группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя сущест­вительное, имя прилагательное, глагол);

определять род, число, падеж имен существительных;

различать слово, словосочетание, предложение;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанав­ливать связь между ними по вопросам).

**Учебно-тематический план**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Контр. работы** | **Самост. работы** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Повторение изученного во 2 классе.  Склонение имен существительных.  Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?  Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?  Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.  Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида.  Закрепление.  Списывание. | 1  1  19  6  1  1  2  1 | 1(вход.)  1 (итог.)  1 | 1  1 |
|  | **Итого** | **32** | **2**  **Списывание 1** | **2** |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Контр. работы | Самост. работы |
| 1  2  3  4  5  6 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?  Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?  Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами.  Родственные слова.  Закрепление.  Списывание. | 12  5  6  4  4  1 | 1  1(итог.)  1 | 1  1 |
|  | **Итого** | **32** | **2**  **Списывание 1** | **2** |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Контр. работы | Самост. работы |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что?  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Употребление в связной речи существительных множественно­го числа, отвечающих на вопросы кого? что?  Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?  Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?  Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем?  Употребление в связной речи существительных множественно­го числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем?  Закрепление.  Списывание. | 9  1  4  10  4  6  3  2  1 | 1  1  1  1(итог.)  1 | 1  1 |
|  | **Итого** |  | **4**  **Списывание 1** | **2** |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Контр. работы | Самост. работы |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14 | Списывание.  Употребление слов типа записывал-записал.  Родственные слова.  Состав слова.  Слово, словосочетание, предложение.  Состав предложения.  Имя существительное.  Род имен существительных.  Изменение имен существительных по числам.  Мягкий знак у существитель­ных женского рода после шипящих на конце слов.  1, 2, 3-е склонение существительных.  Изменение имен существительных ед.ч. по падежам.  Повторение пройденного материала. | 1  1  1  3  4  2  1  1  1  1  1  6  9 | 1  2(четв.,итог.) | 1  1 |
|  | **Итого** | **32** | **2**  **Списывание 1** | **2** |

**Всего – 136 ч.**

**Содержание тем учебного курса**

(136 часов; по 4 ч в неделю)

Практическая систематизация основных грамматических законо­мерностей языка.

Практическое овладение словообразовательными моделями.

*Первая четверть*

Практическое овладение основными падежными значениями существительных

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Составление предло­жений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («существительное + существительное»: порт­фель учителя, ветка яблони);

количество или меру («существительное + существительное»: бутылка молока);

признаки предмета («существительное + из + существительное»: тарелка из пластмассы);

пространственные отношения («глагол + у, против + существи­тельное»: остановился у вокзала);

пространственные отношения («глагол + из-за, от + существи­тельное»: выбежал из-за угла);

временные отношения («глагол + с, до, после + существитель­ное»: приехал до обеда);

причинные отношения («глагол + из-за + существительное»: опоздал из-за дождя);

назначение предмета («существительное + для + существитель­ное»: кувшин для молока);

обратную направленность действия («существительное + от + существительное»: письмо от брата);

отрицание или отсутствие («нет + существительное»: нет аль­бома).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: кормил — накормил, мыл — вымыл, солил — посолил, ел — съел).

Употребление в речи родственных слов (цвет, цветной, цветет). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

*Вторая четверть*

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Составление предло­жений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия на предмет («глагол + к + существи­тельное»: идет к товарищу);

состояние предмета («существительное + наречие»: девочке ве­село) ;

пространственные отношения («глагол + к, по + существитель­ное»: подъехал к вокзалу).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -я-, -ива- (сопоставление глаголов совер­шенного и несовершенного вида: повторял — повторил, склеи­вал — склеил).

*Третья четверть*

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? Составление предложе­ний со словосочетаниями, обозначающими:

прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: встретил брата, надевает на голову);

временные отношения («глагол + в, через, за, весь, це­лый + существительное»: приехал в субботу, читал целый день);

пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, че­рез + существительное»: спрятался за куст).

Употребление в связной речи существительных множественно­го числа, отвечающих на вопросы кого? что? (множественное чис­ло). Обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложе­ний со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: кормит кукурузой);

совместность, сопровождение, содержание («существитель­ное + с + существительное»: клоун с собачкой, корзина с углем);

пространственные отношения («глагол + за, между, над, пе­ред, под + существительное»: остановился перед домом).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Обобщение по теме.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Со­ставление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + на, в + существитель­ное»: особые случаи использования предлогов на, в при называ­нии организаций, учреждений, объектов — на заводе, в мастер­ской; мероприятий, действий, явлений — на экскурсии, в походе; части населенных пунктов, помещений, зданий — на площади, в комнате, в городе);

косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: вспо­минал о встрече).

Употребление в связной речи существительных множественно­го числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну- (сопоставление глаго­лов совершенного и несовершенного вида: встречал — встретил, пришивал — пришил, записывал — записал, согнул — сгибал).

Употребление в речи родственных слов (свет — светлый — светильник — светит). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

*Четвертая четверть*

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию). 1. Понятие о слове, частях речи и предложении (практичес­кое знакомство).

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в III и IV классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д. Употребление терминов «имя существи­тельное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосоче­таний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосо­четание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

2. Имя существительное.

Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существитель­ных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

1, 2, 3-е склонение существительных.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное).

Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам.

Повторение пройденного за год материала.

**Формы и средства контроля**

1.Входная контрольная работа по темам, изученным в 3 классе.

2. Итоговая контрольная работа за I четверть.

3. Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?»

4. Итоговая контрольная работа за II четверть.

5. Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? что?».

6. Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кем? чем?».

7. Употребление в связной речи существительных множественно­го числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем?

8. Итоговая контрольная работа за III четверть.

9. Итоговая контрольная работа за IV четверть.

10. Итоговая административная контрольная работа.

11. Контрольное списывание 4 за год.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература для учащихся**

1. А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин, К.В. Комаров «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009г.

*Дополнительная:*

1. Ушакова О. Д. Русский язык. 3 класс. Серия «Проверялочка».- С.-П.: Изд. дом «Литера», 2012.

**Пособия для учителя**

1. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
3. Красильникова О. А., Киреева Г. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.

**Демонстрационные плакаты и таблицы.**

**Раздаточный дидактический материал.**

**Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).**

*Приложение*

1. **Входная контрольная работа.**
2. Спиши рассказ, вставь слова.

Ребята.

Весной ребята начали работу на участке. Они … фруктовые деревья. … и … сухие ветки. А потом сделали грядки и … огурцы, лук, редиску. Летом ребята … и … грядки. Осенью ребята … урожай фруктов и овощей.

(поливали, пололи, сожгли, срезали, собрали, посадили)

1. Поставь вопросы, определи части речи.

Карандаш, танцует, ленивый, к, мы, спал, белка, воробей, круглый, напишет, по, я.

1. Вставь слова и напиши предложения. Поставь вопросы к выделенным словам. Определи время глаголов.

Завтра … **поеду** в гости к дедушке. Летом … **будем собирать** ягоды. … **прочитал** книгу. … пьёт молоко.

1. Вставь слова и напиши предложения. Поставь вопросы к этим словам. Определи число выделенных слов.

У … (девочка) **новое платье**. У … (кролик) **длинные** **уши**. У … (ученики) **новые** **тетради**. У … (козы) **маленькие** **рога**. У … (Валя) **новая сумка**. У … (Света) **красивая** **ручка**.

1. Составь предложения по схеме:

Кто? что делает? о ком? (существительное женского рода)

Кто? что делает? о ком? (существительное мужского рода)

Кто? что делает? о чём? (существительное среднего рода)

2.Итоговая контрольная работа за I четверть.

1. Спиши предложения, допиши окончания. Поставь вопросы к словам.

На крыльце стоит большая корзина смородин… . Нина принесла бутылку молок… . Снег шел с утр… до вечер… . Повар жарит котлеты из рыб… .

1. Спиши предложения, вставь существительные, поставь к ним вопросы, выдели окончания.

После второго … будет большая перемена. От брата долго нет … . Витя сделал большую игрушку для… .Из-за … прогулку пришлось отменить. Галя купила в магазине банку … .

(мед, письмо, дождь, сестра, урок)

1. Напиши словосочетания. Поставь вопросы к существительным.

Хвост (сорока), портрет (брат), тарелка (каша), растет у (дорога), отплыла от (берег), читал после (завтрак), подставка для (книга), открытка от (сестра), нет (ветер).

1. Составь и напиши предложения из слов.

Ведро, (малина), в, дети, лесу, набрали.

Собака, из-за, выбежала, (дверь).

Ваня, журнал, у, стоял, рассматривал, и, (стол).

5.Дополни.

Что?+кого? что?+чего?

Следы … вкус…

Хвост… килограмм…

Тетрадь… кусок…

**3.Контрольная работа по теме:** «Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?»

1. Спиши, допиши окончания существительных, определи какого они рода, склонения и числа.

Расскажу, как я познакомился с дятлом. Шел я поздней осенью по лес\_, по тихой дорог\_ и вдруг услышал стук. На засохшей вершине сосны сидел дятел и разбивал шишку. Здесь он устроил свою «кузницу». Засовывает дятел в щель сосны шишку и ударяет по ней, как по наковальн\_. Ударит по шишк\_ и достанет семечко.

С тех пор прошло пять лет. И каждую осень я прихожу к дятл\_в гости. Я иду по узкой тропинк\_ к сухой сосн\_ и встречаю на ней старого знакомого.

**4.Итоговая контрольная работа за II четверть.**

1. вставь существительные, выдели окончания.

Миша получает письма от … . Из-за … показалась желтая луна. Дети принесли из леса корзину … . весной ребята сделают скворечники из осиновых … .Весной по .. ходят грачи.

(ветки, деревья, поля, доски, товарищи, орехи)

1. Напиши словосочетания.

Подарил (сестра), рассказал (гость), (синица) голодно, приехали к (море), по (ветки,деревья).

1. Выпиши выделенные словосочетания, постаь вопосы к существительным, укажи склонение, выдели окончания.

**Зимой в лесу.**

И в морозные зимние ночи продолжается жизнь в лесу. **По** алмазной **скатерти снегов пробегают** легкие ласки. На снегу оставляют **след хвоста** и маленьких **лапок**. Охотятся за лесными мышами хорьки. Бесшумно **пролетают по** темному **лесу** совы.

4.Прочитай, допиши окончания. Определи склонение и число существительных.

Угостить друз\_, прибить к стен\_, связать для внучк\_, подписать тетрадк\_, написать бабушк\_, бродить по лес\_, из=за дождливого лет\_, посередине дорог\_.

5. Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? что?».

1.Вставь существительные, напиши предложения. Поставь вопросы к этим существительным. Укажи род и склонение, выдели окончания.

Мальчик кормит молоком … . желтые листья падали на … . дежурный раздает … ученикам. Мама купила коричневую … . дежурные хорошо убрали … . охотники надели на … ошейники.

(земля, ткань, щенки, тетради, костер, спальни, ящики, собаки)

1. Спиши предложения. Измени существительные в скобках во множественном числе. Напиши, какого они склонения, выдели окончания.

Охотничья собака заметила (белки). Таня поехала на вокзал встречать (подруги). Стадо (олени) мирно паслось в тундре. Мальчик бросился спасать (малыши). Мама купила (билеты) в театр. В Москве прошло собрание (учителя).

6.Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кем? чем?».

1. Составь и напиши предложения со словами.

Между (река и лес), за (книга), под (яблоня), над (поле).

2.Измени и вставь вместо точек существительные. Выдели окончания, поставь вопросы к существительным.

Перед … подул сильный ветер. Садовник угостил ребят … и … . между … Вова нашел альбом. Старшие ученики ходили с … в кино. Зоя хорошо рисует, она хочет быть … . Перед … шофер остановил машину.

(книги, художница, яблоки, сливы, переезд, малыши, оттепель)

1. Вставь глаголы и напиши словосочетания поставь вопросы к существительным, выдели окончания.

… со (сметана), … за (картошка), … под (деревья), … между (ветви).

4.Составь и напиши предложения с данными словами и словосочетаниями.

Перед (поход), корзинки с (помидоры), копают (лопаты).

7. Употребление в связной речи существительных множественно­го числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем?

1.Вставь существительные и допиши предложения. Поставь вопросы, определи склонение.

На родительском … директор школы говорил об … . В … стояли теплоходы. На … и … распустились зеленые листочки. Врач принимает больных в белом … . В … построили новую школу.

(черемуха, тополь, деревня, собрание, успеваемость, халат, гавань)

1. Вставь глаголы, измени существительные в скобках и напиши словосочетания. Поставь вопросы.

… на (скамейка), … в (вагоны), … о (животные), … в (платок).

1. Составь и напиши предложения из данных слов. Измени существительные, которые стоят в скобках, поставь к ним вопросы.

На, снега, больших, метелей, (сосны и ели), после, шапки, лежат.

Весной, гнезда, на, птицы, (деревья), вьют.

**8. Итоговая контрольная работа за III четверть.**

1. Запиши словосочетания. Поставь вопросы к существительным, определи склонение и род существительных.

Закрыл шторой, поит молоком, пахнет сиренью, играет с собачкой, пьет с вареньем, летают над полем, сидят под сосной.

2. Дополни и напиши словосочетания. Вставь существительные 1,2 или 3 склонения с предлогами: **в, над, за, перед, о(об)** и поставь вопросы.

Остановился …, растут …, вспомнил…, висит …, бегает …, гуляли…, смеется… .

1. Измени и вставь существительные, допиши предложения. Поставь вопросы к существительным, определи склонение.

За … мы хорошо отдохнули. Рыба плеснула хвостом и ушла под …. Дети играли в прятки; ползком перебрались через … в заборе и спрятались в кустах. Целый … Вася и Гриша играли в шахматы.

(вода, вечер, дыра, лето)

**9. Итоговая контрольная работа за IV четверть.**

1. Прочитай существительные. Определи, что они обозначают. Напиши существительные отдельно по значениям.

Заяц, осень, земляника, дятел, сосна, волк, гром, брусника, клен, кукушка, туман, лось, жаворонок, ветер.

2.Подбери к словам существительные с шипящей согласной на конце и напиши словосочетания.

Красивая…, высокая…, резиновый…, хороший…, дружная…, темная…, колючий…, сильный… .

3.Спиши предложения, измени и вставь существительные.

Люди укрылись .. под зонт… . повар вынес собакам миску … . девочки работают на огород… … . дежурный раздает … ученик… . над … вьется легкий дымок. Бабушка спрашивает … о внук… .

(тетради, от(дождь), учительница, с (кости), костер, в (косынки))

**10. Итоговая административная контрольная работа.**

1.Выпиши выделенные словосочетания. Поставь вопросы к существительным. Определи склонение этих существительных, число и падеж.

**Легенда о хлебе.**

Путник **уронил в пустыне крошку хлеба**. Он **остановил караван** и стал ее искать. Хлеб топтать нельзя. Да разве **найдешь** ее **в песке**? Дело было к ночи. Путник **приметил место** и **воткнул** свой **посох**. **С рассветом вернулся**, чтобы **найти хлеб**. И вдруг он **видит чудо**! Его посох стал золотым. Такова **легенда о хлебе.**

2. Спиши слова. Выдели окончание, корень, суффикс, приставку.

Березка, береза, подберезовик, березняк, березовый, березонька.

3.Прочитай текст. Напиши второе предложение. Выдели главные и второстепенные члены предложения. Выпиши родственные слова из текста, выдели корень, поставь вопросы.

Лето красное.

На крутом берегу, там, где начинается сосновый бор, высыпало земляники видимо-невидимо.

Качается под ветром высокая зеленая трава. Гоняются над лугом друг за дружкой веселы стрекозы и бабочки.

Между травинками по сухим земляным комочкам, по сухой траве спешат-бегут хлопотливые муравьи.

А над муравьями качается пахучая земляника.