**Работа с сильными учащимися на уроках русского языка.**

Исполнитель: Плетнева Лилия Григорьевна, учитель высшей квалификационной категории МОУ СОШ № 251 городского округа ЗАТО город Фокино.

Цель работы:

1.Показать приемы развития у учащихся самостоятельности, креативности и способности к самоорганизации.

2.Представить виды деятельности, создающие поле интеллектуального развития, формирующие умение отстаивать свою точку зрения, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

3. Рассказать о формах сотрудничества учащихся, развивающих способности к созидательной деятельности.

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходили своих сверстников из большинства стран. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, если содержание представлено в необычной, нестандартной форме, например: требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Российские школьники показали более низкие результаты при выполнении следующих заданий: классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента, интерпретации данных и проведения исследования.

В моей работе предлагаются приемы и виды работ с сильными учащимися по развитию у них специфических, надпредметных умений, связанных и с самоопределением, и с самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как "научение жить здесь и сейчас". Так как необходимыми становятся не столько сами знания, сколько знания о том, как и где их применять, и более важным является приобретение умения, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую, я представляю следующие направления работы с сильными учащимися:

* увеличение объема работы с учащимися, учитывая их потенциальные возможности;
* увеличение объема работы за счет дополнительных заданий;
* включение в урок заданий повышенной сложности.

И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение определенных задач. Таким образом, смещая акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами действия и взаимодействия (результат – умения), я пришла к осознанию необходимости изменить способы деятельности учащихся, особенно сильных, которым в будущем предстоит активно участвовать в жизни общества, принимать решения и переустраивать мир.

Концепция “учение через деятельность” имеет основные принципы:

* учет интересов учащихся;
* учение через обучение мысли и действию;
* познание и знание - следствие преодоления трудностей;
* свободная творческая работа и сотрудничество.

Педагогами и психологами доказано, что учебный процесс эффективен в отношении усвоения знаний и умственного развития учащихся только тогда, когда он вызывает и организует их познавательную деятельность. Доказано и то, что **способности** человека проявляются в деятельности, но главное в том, что они ***создаются в ней.***

В данной работе я хочу остановиться приемах и видах работ, обеспечивающих деятельностный подход к обучению: на включении в урок заданий повышенной сложности, которые развивают учащихся интеллектуально, активизируют их на уроке, учат самостоятельно ставить проблему и решать ее.

***Цель использования данных заданий***: развитие интеллектуального уровня учащихся, умения свободно оперировать полученными знаниями, интерпретировать их и применять в нестандартной ситуации.

1. ***Самостоятельно подобрать дидактический материал, аналогичный упражнению учебника***

Пример 1: в упр. – изменить лицо глагола в пословицах.

Сильные – подбирают пословицы сами и изменяют лицо глагола

Пример 2: в упр. – вставить пропущенные орфограммы

Сильные – подбирают слова с аналогичными орфограммами

Пример 3: в упр. – использовать в ответах на вопросы имена собственные

Сильные – придумывают вопросы и дают на них ответы

2. ***Самостоятельный подбор дополнительных заданий к упражнению и выполнение их.***

Примеры:

\*Укажи части речи в 3 предложении

\*Найди склоняемые и спрягаемые части речи

\*При списывании распредели предложения на простые и сложные

\*Разбери по составу слова разных частей речи

\*Выдели…

3. ***Установление внутрипредметных связей между лингвистическими явлениями, осмысление практической значимости полученных знаний.***

Пример1: Вставить Е-И в окончания глагола

Сильные – Доказать, что выбор гласных невозможен без знания грамматики

Пример2: Поставить существительные в форму творительного падежа и подчеркнуть орфограммы

Сильные – Указать, какие ранее полученные знания необходимы для выполнения данного задания

Пример3: Вставить пропущенные буквы в числительные

Сильные – рассказать о склонении числительных

4.***Задания, ориентирующие учащихся на поиск различных вариантов ответов***.

Пример1 : Группировка слов по различным признакам (ч. речи, род, число, склон., одуш. – неодуш. и т.д.)

Пример2 : Задания типа «Как сказать иначе, не меняя содержания высказывания»

Мальчик испугался грозы и заплакал

Мальчик, испугавшись грозы, заплакал.

Мальчик, испугавшийся грозы, заплакал.

Испугавшийся грозы мальчик заплакал.

Мальчик, который испугался грозы, заплакал.

Обращается внимание на знаки препинания, ведется пропедевтическая работа.

5. ***Задания на сравнение и сопоставление.***

Сильные определяют закономерности сравнения и сопоставления

Объясняют, что происходит с частями речи при изменении по падежам, временам, числам и т.д.

Находят общее и различное в разных частях речи

Делают попытки самостоятельно подводить итоги сравнений и сопоставлений (прилагательное – отглагольное прилагательное – причастие).

Самостоятельно заполняют графы таблицы по типам придаточных предложений и т.д.

Находят ошибки в предложенных их вниманию таблицах.

6***.Задания исследовательского характера.***

Пример1: подобрать доказательства к данному умозаключению.

«Обладающие сжатостью, стройностью, конструкции с обособленными определениями широко применяются в художественной литературе при описании природы, персонажей»

Пример2: формулировка собственных умозаключений на основе собранного материала

\*Модальные частицы в баснях И. А. Крылова.

\*Сравнительные обороты в поэме Лермонтова «Мцыри».

\*Использование неодушевленных существительных в значении одушевленных (домашнее задание).

7. ***Задания, ориентирующие учащихся на поиск экономных, рациональных форм выполнения заданий и проверки знаний***

\*Самостоятельное распределение слов на столбики.

\*Поэтапное выполнение заданий, рациональность которых устанавливает ученик.

\*Выписывание слов по орфограммам и т.д.

8. ***Задания, формирующие навыки самостоятельной работы.***

Пример1: мини-олимпиады

Пример2: подготовка сообщений

Пример3: подготовь, выправь статью для газеты

Пример4: расставь ударения в словах

9. ***Творческие задания***

***Типы творческих заданий:***

\*Репродуктивно-творческие

\*Ситуативно-творческие

\*Задания, ориентирующие на высказывание

\*Собственно творческие (сочинения, сочинения-миниатюры)

***Репродуктивно-творческие*** – выполнение заданий по аналогии, по образцу:

«Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу!» (Н. В. Гоголь)

-анализ структуры предложения, знаков препинания, орфограмм

-определение эмоциональных средств выразительности – частиц, инверсий, повторов

-составление подобных предложений

***Ситуативно-творческие задания:***

\*Представьте, что вы вожатый в лагере, вам нужно написать несколько писем: родителям, другу, сестре. Как начнете?

\*Дается текст об оставленном в лесу костре. Опишите ваши действия, используя вводные слова

\*Представьте, что вы герой картины художника. Опишите, что вы видите.

\*Измените окончание какого-либо рассказа.

***Задания, ориентирующие на высказывание:***

« Есть вещи, которые лучше бы не делать» (Эйнштейн)

« Что бы я хотел получить в наследство»

« Моё любимое время года»

« Моё имя»

10***. Расширение кругозора учащихся:***

\*Задания по энциклопедиям, словарям ( подготовка сообщений на уроке)

\*Этимологические минутки (можно связывать с темой урока)

\*Происхождение наречий

\*Ты и твоё имя

\*Происхождение фамилий

11. ***Задания, формирующее навык использования полученных знаний в жизненной практике:***

\*Использование учащихся в роли учителя, консультантов.

\*Привлечение учащихся к изготовлению дидактического материала.

\*Задание другу (изготовление дидактической карточки как домашнее задание).

\*Подведение итогов в конце урока.

\*Написание статьи в газету по итогам урока.

\*Подготовка интервью с интересными людьми.

***Способы подготовки учащихся к сотрудничеству, развитие способностей к созидательной деятельности.***

Главная идея ***обучения в сотрудничестве*** – учиться вместе, а не просто что-то вместе выполнять. Чтобы обеспечить всестороннее развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширяющихся отношениях : учитель – ученик, ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – учащиеся. Кроме того, обучение в сотрудничестве имеет свои варианты:

***Обучение в команде.*** В этом варианте метода обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над проблемой, подлежащей изучению. Таким образом, задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик.

Другой подход в организации обучения в сотрудничестве назван сокращенно ***«пила».*** Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Например, в теме «Виды придаточных предложений» можно разделить материал по графам совместно составляемой таблицы. Затем ребята обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу, и совместными усилиями заполняется таблица в памятке. Положительным в данной работе является то, что необходимый материал не дан в готовом виде, а добывается учащимися путем исследования предложений.

Еще один вариант метода обучения в сотрудничестве ***«Учимся вместе».*** Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. Например «Правописание Н – НН в причастиях». В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.

При выполнении подобного задания группа сильных учащихся может работать над различением частей речи, таких, как прилагательное, отглагольное прилагательное и причастие, и доказать, почему необходимо дифференцировать эти части речи. (Это уже исследовательская работа учащихся в группах, которая также является разновидностью метода обучения в сотрудничестве).

Важную роль после выполнения подобных заданий имеет ***итоговая дискуссия,*** обсуждение в группах, которое даёт возможность ознакомиться с работой любого ученика.

Современные средства обучения позволяют учащимся по окончании работы заполнить в презентации подготовленные учителем графы таблицы или презентовать самостоятельно подготовленный слайд.

Интересным видом групповой работы являются ***подготовленные группой учащихся презентации*** к уроку как по новому материалу, так и на повторение. По окончании урока класс принимает участие в оценке предложенной презентации, говорит о недочетах и ошибках.

***Сотрудничество ученика с учителем.*** Учебное сотрудничество учителя с учеником есть прообраз будущей индивидуальной способности ребенка к учебному совершенствованию. Умение сотрудничать с учителем, который не только хранит искомое знание, но и специально обучен его передавать, – вот тот начальный уровень развития умения учиться, который может и должен быть достигнут младшими школьниками, чтобы затем, в старшей школе, адекватно интерпретировать речь учителя, правильно понимать ее.

Исследователями разработан ряд заданий, специально предназначенных для упражнения детей в инициативном учебном сотрудничестве с учителем. Например, задания ***«ловушки»***, различающие ориентацию ребенка на задачу и на действия учителя. Учитель задает вопрос и, работая вместе с классом, предлагает неверный ответ (или присоединяется к детскому неверному ответу). Дети либо повторяют учителя, либо дают свой собственный ответ – верный или неверный. Это следующие задания: ***«Теоретический практикум», «Лабораторная работа». (***Образцы в презентации***).***

***Сотрудничество учащихся со сверстниками.*** Ребенку необходимо общение с равными себе, т.е. с детьми. Общая характеристика ситуаций, в которых рекомендуется начинать обучение детей учебному сотрудничеству, такова: используются все задания, требующие ***самооценки и самоконтроля*** Особенно эффективны те задания, при выполнении которых дети могут опираться на материальные средства контроля и оценки своей работы, в первую очередь на схемы, модели (использование памяток).

Интересно проходит на уроке общение ***«ученик – учащиеся»***, когда один ученик выполняет роль учителя: задает вопросы и рецензирует ответы. Для этой цели можно использовать различные виды работ, но особенно удачным является использование ***тригеров***, которые моментально проверяют и ученика, выполняющего функцию учителя (образец в презентации).

Выделяют следующие основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы:

• взаимосвязь членов группы;

• личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;

• совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;

• специализация деятельности учащихся в группах.

• общая оценка работы группы (описательного плана, не всегда в баллах), которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе наряду с академическими результатами работы.

Таким образом, использование технологии сотрудничества в различных вариантах отражает задачи личностно ориентированного подхода на этапе освоения знаний, формулирования интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для дальнейшей самостоятельной исследовательской и творческой работы.

**Некоторые виды работ, рассчитанные на работу с сильными учащимися.**

**1**. ***Орфографические задачи.***

Учитель подбирает слова на одну орфограмму и диктует их. После записи слов один из учащихся называет орфограмму и объясняет условие выбора написания каждого слова.

2. ***Пунктуационные задачи.***

Учитель диктует предложение, учащиеся записывают его и нумеруют все знаки препинания. Ниже каждый знак препинания объясняется согласно нумерации.

3. ***Теоретический практикум.***

Учитель дает задания с опорой на теорию русского языка с допущенными ошибками. Учащиеся находят верное, указывают ошибочное, объясняют.

Пример: лампа, Мария, племя, дядя, сирень. – Я утверждаю, что это существительные первого склонения.

4. ***Лабораторная работа***

Дается ряд умозаключений, среди которых есть ошибочные. Исправь ошибки с доказательством

Пример: дирижер – пиши о в суффиксе под ударением

Шел – ё в корне под ударением

Холщовый – пиши ё в корне под ударением

Дешевый – пиши о в суффиксе под ударением

Сушеный – нн, т.к. прилагательное, суффикс енн

Ветреный – н, исключение

Нездоров – слитно, можно подобрать синоним

5. ***Синтаксические уравнения***

Данное задание помогает закрепить материал на определение видов придаточных предложений и их особенностей.

| сущ. | + ( какой ) = ?

| ? | + ( что ) = изъяснительное

| ? | + ( когда ) = ?

| глаг. | + ( ? ) = образа действия

| ? | + ( где ) = определительное

Учащиеся объясняют, что должно быть на месте знака вопроса и почему.

6. ***Пунктуационная зарядка.***

Учащимся предлагается 5-7 предложений с определенным набором пунктограмм. Задание выполняется устно. Цель: проверить знания по пунктуации, умение грамотно обосновывать свою точку зрения. Записываются предложения, оказавшиеся сложными для учащихся.

7. ***Выполнение заданий в стиле «тригер» - интерактивное решение проблемы.***

1. Учащимся предлагаются пары слов на одну орфограмму. К доске вызываются 2 ученика: один выполняет роль учителя (сильный), другой – роль ученика. Проверка осуществляется компьютером сразу после ответа ученика и оценки ответа «учителем».

2.Предлагается одно слово с орфограммой и два ответа по правописанию. После выбора ответа компьютер сразу дает ответ «ДА» или «НЕТ». Оценивает ответ ученик – «учитель».

Данные приемы, виды работ и формы деятельности используются мной в классах углубленного и профильного изучения русского языка, в обычных классах и дают положительные результаты: повышается успеваемость, на 20-30 % повышается качество обученности. Административные контрольные срезы, проведенные в классах, в которых используются данные виды работ и формы деятельности, показали высокое качество обученности: от 65% до 90%. Промежуточная аттестация в форме тестирования прошла на высоком уровне: справились с заданиями все учащиеся, на «5» - 7 человек, на «4» - 15 человек, на «3» - 3 человека. Результат входящего контроля в 2011-2012 году таков: успеваемость – 100%, качество – 81,2%, средний балл -4,2.

***Таким образом***, множественность видов деятельности, а главное – переходы между различными заданиями по типу ответственности и видам деятельности, создают условия для развития у детей следующих способностей:

* выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения;
* строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной учебной работы, что является условием формирования учебной самостоятельности учащихся и обусловливает деятельностную парадигму образования.