**Тема**: Имя прилагательное

**Цель**: усовершенствовать знания учащихся об имени прилагательном ,как части речи. Развивать умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи, обобщать знания как части речи. Воспитывать любовь к животным . Оборудование: учебник, стихи, словарные слова ,картина «Зима»,картинки

«лиса» , «заяц », «медведь»

'

**Ход урока**

**1 .Организационный момент .**

Откройте тетради ,запишите число , классная работа .

**2.Игра «Узнай»**

Серый , хищный, жадный......

Рыжая, хищная, ловкая........

Косолапый, большой.......

-что обозначают эти слова, благодаря которым вы

догадались ,о ком идет речь?

\_- какой частью речи являются?

Тема и цель «имя прилагательное\_ картинка» и принесло с собой картину, только художник не успел дорисовать ,предложил дорисовать нам. А для этого мы должны выполнить задания, которые принесло имя прилагательное. . **3.ПИШИ КРАСИВО.**

- прочитайте слова

ЛЕДЯНАЯ ,СНЕЖНАЯ,ХОЛОДНАЯ \_

-что можете сказать об этих словах? «прил., ж.р. ,ед.ч.,»

-назовите окончание прилагательных .

Сегодня мы вспомним соединение гласных букв *АЯЯЯ* ЯАААА

«появляются дети на катке»

- Что такое имя прилагательное?

-\_А как вы узнали ,что это имя прилагательное?

**4.СЛОВАРНАЯ РАБОТА. «ПРОВЕРЯЙ СЛОВА» «музыка ветра»**

СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР ВДРУГ ПОДУЛ,

БУКВЫ СДУЛ,

ВЫ ТИХОНЬКО СОБЕРИТЕ

И ПОРЯДОК НАВЕДИТЕ,

**«карточки 50 №1»**

**на доске :**

Душ.. .стые яг...ды , з..мл..ника, жареный к..ртофель, свеж..и .. .гурец, сочный п..м..дор ,

зам.. .чательный т.лор, стуч.. .ть молотком, уг.. .щать яблоком, пуш..стые сн.. .жинки.

-приготовили сигналы,проверка

-склонение сущ.

-словосочетания.

-почему это словосочетания ?.

-есть ли в этих словах прилагательные?

-докажи

что такое имя прилагательное ?

С какой частью речи связано имя прилагательное?

«Появились дети на горке»

**4.3АДАНИЕ «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

-составьте предложение со словосочетанием «мягкие снежинки»

-А вот составила я предложение, понравилось вам мое предложение.

-«нет»

-КРУЖИЛИСЬ, В, СНЕЖИНКИ ,ВОЗДУХЕ , ПУШИСТЫЕ .

**а) -запись предложения**

В ВОЗДУХЕ КРУЖИЛИСЬ ПУШИСТЫЕ СНЕЖИНКИ.

- Разбор предложения .

-для чего употребили в предложении имя прилагательное?

«лучше представить предмет , для точности описания предмета»

-каким членом предложения является прилагательное ?

«второстепенным»

«появились лыжники»

**5. «МОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Загадки :

Не барашек и не кот

Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета

Шуба для зимы другого цвета «заяц»

Хитрая плутовка,

Рыжая головка .

Пушистый хвост - краса

Кто это ? «лиса»

-что вы знаете о этих животных?

«появляются лиса и заяц»

-Ребята приготовили сообщение о зайце, лисе .

-послушайте внимательно ,что вы узнали о животных интересного?

-А теперь давайте опишем внешний вид этих животных

-«текст описание» «дети пишут рассказ по вариантам в тетрадях»

-Вывод: какую роль играет имя прилагательное ?

-чтение рассказов с прилагательными и без прилагательных .

-какой рассказ лучше и почему?

-для чего здесь употребили прилагательное?

**6 «ПОИГРАЙКА» ФИЗМИНУТКА**

-прилагательное - хлопок , нет — встать

С кем ты, зайка, дружишь. А еще с метелью,

Зимнею порой . Что средь белого дня

Со скрипучим снегом. Сколько раз спасала

С молодой корой. От лисы меня.

-кто запомнил имя прилагательное?

**7. РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»**

-Откройте учебник на с. 119 упр.270

-выпиши словосочетания с прилагательными «работа в парах»

-с какой частью речи связано имя прилагательное?

-от чего зависит окончание имя прилагательного?

«появились птички»

-нужно ли помогать птицам зимой и почему?

-Вот и выполнили все задания и дорисовали картину

**8.Итог урока: .**

-Какую роль выполняет имя прилагательное в нашем языке?

-Что обозначает имя прилагательное ?

-На какие вопросы отвечает?

-А сейчас ребята прочитают свои стихи о имени прилагательном .

**9.Д/3 составить рассказ по картине, которую нарисовали**

**5. «МОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Сочинение ребят. Кривова Анжела

Это имя прилагательное.

Знать тебе его желательно.

Оно прекрасно описывает предмет.

Красивей его просто нет.

Оно означает признак предмета и это главная примета.

Оно учит описанию*.* И по твоему желанию

Опишет все что надо; и плитку шоколада,

*И* цветочки на картинке , и ягодки в корзинке.

Но без человека не выполнить все это.

Вводный самоанализ

В классе 18 человек, 9 мальчиков и 9 девочек.

Все дети разноуравневые

Было проведено обследование психологом.

Сангвиников-8 человек.

Холериков- 2человека.

Флегматиков- 3 человека.

Меланхоликов-5 человек.

Правополушарных- 15 человек. Право и левополушарных-3 человека.

Воспитываются в разных семьях

-Неполные семьи -3/человека.

Многодетные семьи -6 человек.

Полные семьи- 9 человек.

Учебная программа с направлением развития мышления ,творческих способностей , речи, решение разных проблем на уроке, личностно -ориентированное обучение.

Вид урока: Комбинированный.

Данный урок я бы назвала «урок взаимодействия», на котором основное внимание уделяется общению учащихся и учителя. Учащиеся подготовлены психологически в соответствии с возрастными особенностями и интересами. При планировании данного урока и подбора упражнений были учтены знания детей. Нагрузка и подбор варьировались с учетом индивидуальных способностей.

Целью данного урока являлось усовершенствовать знания учащихся об имени прилагательном как части речи.

Развивать умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи. Каждый этап урока соответствовал своему назначению и последовательно переходил к следующему. Время , отведенное на каждый из этапов урока было распределено рационально. Соблюдалась логичность между этапами урока. На уроке использованы почти все виды деятельности учащимися.

1 . Чистописание- вначале выявляют механизм определения буквы, а затем

самостоятельно осуществляют ее поиск .Интеллектуальная работа сопровождается их

речевой деятельностью.

2. Словарная работа - учащиеся за счет пропуска орфограмм и соответствующих

заданий повышают грамотность.

3 . Составление предложения - из частей проверялось умение учащихся правильно

соблюдать порядок слов в предложении.

4. Аудирование - контроль учащихся , умение воспринимать речь , анализировать услышанное и выделять необходимую информацию и ее запись в тетрадь .

5. Пауза- развитие внимания.

6. Аудирование- учащиеся прослушали загадки , делал и выводы, как они узнавали предметы. Слушали сообщение и обобщали услышанное .

7. Творческое задание - приготовили небольшое описание предмета, проверялось умение составлять предложения и умение связному составлению рассказа.

8. Работа в парах: проверялось умение общаться друг с другом, находили словосочетания в тексте сущ+прил.

9. Д.з было задано тоже творческое, написать рассказ по составленной картине. На протяжении всего урока я руководствовалась основными дидактическим принципам - принцип сознательности : вызывала интерес у учащихся к занятию различными видами деятельности на уроке.

Принцип наглядности : использовали картину «Зима» ,задания , которые принесло

«Имя прилагательное», аудиозапись, слова для составления предложения. Интерес учащихся к уроку на всем протяжении поддерживался сменой деятельности .Итог урока подвели сами .Я думаю, что урок прошел в доброжелательной обстановке ,ни один из учащихся не молчал.\_

Вся организация урока способствовала созданию благоприятного психологического климата на уроке, старательности учащихся и хорошему выполнению заданий В целом я считаю , что намеченные задачи были достигнуты.