**Урок русского языка в 9 классе по теме: «Подготовка к написанию сжатого изложения в экзаменационной работе**

**ГИА ».**

**Цели урока:**

**-** научить вычленять главное в информации**,** сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, уметь находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

- подготовить учащихся к написанию сжатого изложения публицистического стиля;

-

**Оборудование:** дидактический материал (текст изложения – 1 экземпляр для каждого учащегося)

**Ход урока.**

1. **Повторение понятия о сжатом изложении.**

***Учитель.***

На уроке мы будем готовиться к написанию изложения сжатого. Вспомните, в чем особенность такого вида изложения?

***Ученик.***

При сжатом изложении отдельные фрагменты текста мы будем пересказывать кратко, оставляя только самое главное, существенное.

***Учитель***.

Действительно, задачей подробного изложения является максимально полное воспроизведение исходного текста с сохранением авторского стиля. Сжатое изложение требует навыков отбора существенной информации, краткую передачу содержания текста при условии, что основные мысли автора, последовательность событий, характеры действующих лиц передаются без искажений.

1. **Постановка целей урока. Повторение лексического значения терминов, которые будут встречаться на протяжении всего урока.**

***Учитель.***

Цель нашего урока, чтобы каждый из вас научился воспринимать и правильно интерпретировать содержание исходного текста, вычленять микротемы и воспроизводить содержание каждой микротемы исходного текста в собственном письменном произведении.

***Учитель.***

Что такое микротема?

***Ученик***.

**Микротема – это тема фрагмента текста, его части. Сумма микротем передает основное содержание текста.**

1. **Знакомство с текстом.**

**Учитель.**

Текст слушаете, воспринимаете его как целое, выделяете главное и второстепенное в содержании, усваиваете сюжетную линию и в конечном счёте получаете эмоциональный настрой, который и поможет написать сжатое изложение.

Слово «характере пришло в русский язык из

греческого, в переводе оно означает «признак, осо-

бе нность » , Для воспитания характера существенное

значение имеют, цели и задачи, которые человек

перед собой ставит. Но, поставив цель, нужно

уметь претворить её в жизнь, преодолевая различ-

ные трудности, а \_для этого требуется сильная воля

- она-то и является основой твёрдого характера.

В зависимости от существующих у \_человека

волевых качеств формируется или сильный, или

слабый характер. поэтому воля и характер тесно-

между собой связаны. Кого можно считать волевым человекомс твёрдым характером? Конечно же, то-

го, кто добивается поставленной цели, преодолевая

различные .препятствия.

Как воспитать у себя сильную волю и характер?

Эти качества утверждаются в человеке при преодоле-

нии различных препятствий - внутренних и внеш-

них. Внутренние препятствия создаются самим чело-

веком его ленью, пугливостью, упрямством,

ложным самолюбием, стеснительностью, пассивно-

стъю, сомнениями. Внешние могут создаваться дру-

гими людьми или трудностями выполнения задачи.

Для утверждения твёрдого характера необхо- :

димо воспитать в себе такие волевые черты, как самостоятельность, целеустремлённость, решитель-

ность, настойчивость, выдержку и самообладание,

см елость и мужество. Всё это вырабатывается в хо-

де самой жизни, в неустанном труде.

С чего следует начинать воспитание сильной

воли и характера? Проще всего с достижения не

слишком трудных целей, а затем постепенно их усло-

жняя .Это даст возможность укрепить веру в се-

бя и приобрести необходимый опыт. Очень важным

условием воспитания силы воли и твёрдого харак-

тера является систематическая тренировка в пре-

одолении трудностей. Если 'её избегать в повсе-

дневной жизни, то можно оказаться беспомощным

в серьёзных испытаниях. А кому же хочется ка-

заться слабым и бесхарактерным в глазах окру-

жающих?

*(246 слов) (По Т. М орозовой)*

'-------- - - - -- ----

***Учитель.***

По данному тексту вы должны написать сжатое изложение, а для этого мы поработаем над содержанием текста.

1. **Анализ текста.**

***Учитель:***

Назовите ***признаки текста***.

***Ученик:***

1. **Предложения объединены одной темой**. Употреблены слова одной тематики (характер, воля, цель,.)
2. **Текст имеет основную мысль**

***Ученик.***

Человек должен воспитывать у себя сильную волю и характер.

3.**Текст можно озаглавить**.

Сильный характер.

***Ученик:***

4.**Текст разделен на пять абзацев**.

- С какой целью это сделано?

Каждый абзац содержит микротему, которая отражает основную тему.

- Определим микротему каждого абзаца и запишем в форме плана.

***Учитель:*** Составьте план текста.

***Ученик:***

***План текста.***

1Воспитание характера..

. 2. Воля человека

3.Преодоление препятствий.

4.Волевые черты

5.Систематическая тренировка

***Учитель.***

Определите тип данного текста. Докажите.

***Ученик.***

Тип данного текста рассуждение, потому что автор текста рассуждает и доказывает, что такое сильный характер и как его воспитать. Обычно текст ***рассуждения состоит из трех частей – тезис, доказательства и вывод.***

В данном тексте мы ярко видим:

**тезис** -  **для воспитания характера имеют важное значение цели и задачи, которые человек ставит перед собой**. Далее по тексту идут доказательства: 1. Человек должен преодолевать препятствия 2. Человек должен воспитывать волевые черты. 3. Человек должен систематически тренироваться.

***и вывод*** -  **Если не будешь воспитывать свой характер, то окажешься беспомощным в серьёзных испытаниях.**

***Учитель.*** Очень важно правильно определить тип, так как функционально-смысловые типы речи строятся по-разному, рассуждение строится так:

1. основное положение (тезис);
2. доказательства с привлечением аргументов;
3. вывод.

При написании изложения надо следить за тем, чтобы содержание исходного текста было передано без искажений, сохранены важные эпизоды, не обобщались разнородные факты.

Определите стиль данного текста.

***Ученик.***

Стиль текста публицистический. Он воздействует на читателя и знакомит с определенной информацией. Заставляет задуматься читателя над этой проблемой

***Учитель.***

Обратите внимание на синтаксис публицистического стиля.

1. **Работа над сжатием текста.**

**Учитель.**

По данному тексту мы должны написать сжатое изложение.

Какими способами мы можем сжимать текст?

**К основным языковым** **приемам сжатия текста относятся :**

**1.Обобщение частной информации:**

**(ПЕРЕВОД ЧАСТНОГО В ОБЩЕЕ, СВЁРТЫВАНИЕ ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ ЗА СЧЁТ ОБОБЩЕНИЯ)**

* *замена однородных членов обобщающим наименованием;*
* *замена фрагмента предложения синонимичным выражением;*

*замена предложения или его части указательным местоимением;*

* *замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;*
* *замена сложноподчиненного предложения предложением простым;*
* *замена прямой речи косвенной***.**

**2.Исключение второстепенной информации :**

* *исключение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов;*
* *исключение повторов;*
* *исключение фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение;*
* *исключение предложений, содержащих описания или рассуждения, поданных слишком широко и полно.*

***Учитель.***

Итак,мы будем сжимать текст способом **исключения.**

Вспомните, какими приемами мы можем при этом воспользоваться?

***Ученик.***

При **исключении** мы опускаем с точки зрения основной мысли текста детали и излишние подробности.

***Учитель.*** Познакомьтесь с памяткой и постарайтесь воспользоваться ее советами.

***Памятка «Как писать сжатое изложение»***

1. *Выделите в тексте важные (существенные, необходимые) мысли (микротемы).*
2. *Найдите среди них главную мысль.*
3. *Разбейте текст на части, сгруппировав его вокруг существенных мыслей.*
4. *Составьте план, озаглавив каждую микротему.*
5. *Подумайте, что можно исключить в каждой части, от каких подробностей отказаться.*
6. *Какие факты (примеры, случаи) можно объединить, обобщить в соседних частях текста?*
7. *Обдумайте средства связи между частями.*
8. *Переведите отобранную информацию на «свой» язык.*

***Учитель.***

Перечитаем текст по абзацам, подумайте, что можно исключить в каждой части, от каких подробностей отказаться.

***Ученик.***

ПЕРВОЕ СЖАТИЕ ТЕКСТА

Слово «характер»пришло в русский язык из

греческого, в переводе оно означает «признак, осо-

бенность » , Для его воспитания существенное

значение имеют, цели и задачи, которые человек

перед собой ставит. Но для их достижения требуется сильная воля.

В зависимости от существующих у \_человека

волевых качеств формируется или сильный, или

слабый характер, поэтому воля и характер тесно-

между собой связаны.

Как воспитать у себя сильную волю и характер?

Эти качества утверждаются в человеке при преодоле-

нии различных препятствий - внутренних и внеш-

них.

Для утверждения твёрдого характера необхо-

димо воспитать в себе такие волевые черты, как самостоятельность, целеустремлённость, решитель-

ность, настойчивость, выдержку и самообладание,

см елость и мужество.

С чего следует начинать воспитание сильной

воли и характера? Проще всего с достижения не

слишком трудных целей, а затем постепенно их ус-

жняя. Это даст возможность укрепить веру в се-

бя и приобрести необходимый опыт. Очень важным

условием воспитания силы воли и твёрдого харак-

тера является систематическая тренировка в пре-

одолении трудностей. Если 'её избегать в повсе-

дневной жизни, то можно оказаться беспомощным

в серьёзных испытаниях. А кому же хочется ка-

заться слабым и бесхарактерным в глазах окру-

жающих?

***Учитель.***

Какими приемами сжатия текста вы воспользовались?

***Ученик.***

*1.замена фрагмента предложения синонимичным выражением*

*2. исключение фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение;*

*3. исключение предложений, содержащих рассуждения, поданного слишком широко и полно.*

**Второе сжатие текста.**

.

Слово «характер»пришло в русский язык из-

греческого, в переводе оно означает «признак, осо-

бенность » , Для его воспитания существенное

значение имеют, цели и задачи, которые человек

перед собой ставит. Но для их достижения требуется сильная воля.

В зависимости от существующих у \_человека

волевых качеств формируется или сильный, или

слабый характер, поэтому воля и характер тесно

между собой связаны.

Сильная воля и характер

утверждаются в человеке при преодоле-

нии различных препятствий - внутренних и внеш-

них.

Для утверждения твёрдого характера необхо-

димо воспитать в себе такие разные волевые черты.

С чего следует начинать воспитание сильной

воли и характера? Проще всего с достижения не

слишком трудных целей, что даст возможность укрепить веру в се-

бя и приобрести необходимый опыт. Очень важным

условием является систематическая тренировка в пре-

одолении трудностей.. А ведь никому , наверное, не хочется ка-

заться слабым и бесхарактерным в глазах окру-

жающих.

***Учитель.***

Какими приемами сжатия текста вы воспользовались?

***Ученик.***

* 1. *образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи.*
  2. *исключение повторов;*
  3. *исключение фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение;*
  4. *замена однородных членов обобщающим наименованием*

Учитель.

Третье сжатие сделайте самостоятельно.

**6. Самостоятельная работа.**

**Третье сжатие текста.**

Слово «характер» пришло в русский язык из

греческого, что означает «признак, осо-

бенность » , Для его воспитания существенное

значение имеют цели и задачи, поставленные перед человеком,обладающим

сильной волей.

В зависимости от существующих у \_человека

волевых качеств формируется или сильный, или

слабый характер, поэтому воля и характер взаимосвязаны.

Сильная воля и характер

утверждаются в человеке при преодоле-

нии различных препятствий -внутренних и внеш-

них.

Для утверждения твёрдого характера необхо-

димо воспитать в себе разные волевые черты.

Главным условием для воспитания сильного характера является систематическая тренировка в пре-

одолении трудностей. Ведь никому не хочется ка-

заться слабым в глазах окру-

жающих.

***7. Подведение итогов.***

Учитель.

Проверьте написанное используя памятку .

**ПАМЯТКА**

**Как проверить написанное**

1.После написания текста на черновик, прочитай его как минимум 3 раза.

2.Первый раз читай с целью проверки содержания.

Ответь на вопросы:

* Передано ли основное содержание исходного текста?
* Нет ли повтора мысли или пропуска важной информации?
* Можно ли написанный текст назвать кратким изложением исходного?
* Все ли микротемы исходного текста отражены в изложении?

3.Второй раз читай с целью корректировки текста.

Ответь на вопросы:

\*Можно ли текст назвать связным?

\*Правильно ли выделены абзацы?

\*Нет ли грамматических ошибок?

\*Нет ли речевых ошибок?

\*Выразительна ли речь?

4.Третий раз читай с целью проверки орфографической пунктуационной грамотности. Используй словарь!

5.После переписывания текста на чистовик проверь чистовой вариант.

**Список использованных источников**

**1**.Н.А.Шапиро,А.В.Волкова,Е.В Кузнецова,Е.Ю.Шувалова.Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе:метод и практика./Лекции 1-4/.Москва.Педагогический университет «Первое сентября»,2010.

**2 .**Г. Т. Егораева ГИА Типовые тестовые задания, Москва, 2012