«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО   
И СЕДЬМОГО ГОДОВ ЖИЗНИ »  
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)  
5-6 ЛЕТ 6-7 ЛЕТ  
ИГРА:  
- распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли;  
- игру сопровождают речью, комментируют свое игровое поведение;  
- начинают осваивать социальные отношения, выдерживают подчиненность позиций (есть ведущие роли и второстепенные);  
- конфликты частые при распределение ролей (все хотят быть ведущими!!!);  
- умеют частично организовывать игровое пространство. ИГРА:  
- игровые действия усложняются: игра обретает особый смысл, не всегда понятный взрослому;  
- игру комментируют (свои действия и действия товарищей);  
- могут отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству;  
- в процессе игры могут взять на себя новую роль, сохранив взятую на себя роль;  
- игровое пространство усложняется: могут одновременно организовывать несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.  
ИЗО:  
- возраст активного рисования: в течение года способны создать до двух тысяч рисунков;  
- обычно рисунки схематичные, но уже могут отличаться оригинальностью;  
- рисунки приобретают сюжетный характер;  
- изображают человека более детализированного и пропорционального ИЗО:  
- усложнение рисунки приобретают более детализированный характер, особое внимание уделяют цветовой гамме;  
- более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков;  
- изображение человека ещё более детализируется: появляются пальцы на руках, глаза, нос, брови, ресницы. Украшают одежду;  
ВНИМАНИЕ: очень ответственный период: при правильном подходе можно сформировать художественно-творческие способности в ИЗО.  
КОНСТРУИРОВАНИЕ:  
- усложняется: используют и называют различные детали деревянного конструктора; могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала;  
- конструкторская деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу;  
- появляется конструирование в ходе совместной деятельности.  
КОНСТРИИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ   
И ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА:  
- умеют складывать бумагу в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний);  
- с удовольствием конструируют из природного материала («достраивают» природный материал). КОНСТРУИРОВАНИЕ:  
- дети уже способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям;  
- свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными. Дети хорошо зрительно ориентируются;  
-   
  
КОНСТРИИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ   
И ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА:  
- могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги;  
- ВНИМАНИЕ: данный вид деятельности не только доступен, но и чрезвычайно важен для углубления пространственных представлений;  
Конструирование из природного материала усложняется: могут мастерить фигурки человека, животных, выстраивать целые композиции.  
СЕНСОРИКА:   
- совершенствуются восприятие цвета, формы, величины: называют основные цвета и их оттенки; форму предметов, их величину (выстраивают в ряд – по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов) СЕНСОРИКА:  
- продолжает совершенствоваться.  
  
  
  
  
МЫШЛЕНИЕ:  
- продолжают совершенствоваться образное мышление, обобщения, что является основой словесно-логического мышления;  
- в старшем возрасте, в основном, группируют по двум признакам (цвет, форма;  
- в старшем возрасте дети способны рассуждать, не выходя за рамки наглядного опыта) МЫШЛЕНИЕ:  
- продолжают совершенствоваться образное мышление, обобщения, что является основой словесно-логического мышления;  
- В подготовительном возрасте в основном, группируют по трем признакам (цвет, форма, величина);  
- в подготовительный период особенно стремительно развиваются навыки обобщения и рассуждения  
ВНИМАНИЕ:   
- наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному;- ВНИМАНИЕ:  
- становится произвольным, ребенок может сосредоточенно работать в теч. 30 минут.  
ВООБРАЖЕНИЕ:  
- в этот период особенно активно формируется и развивается воображение: дети сочиняют достаточно оригинально и последовательно.  
ВНИМАНИЕ: воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. ВООБРАЖЕНИЕ:  
- снижается развитие воображения. Возможно, это связано с влиянием средств массовой информации, которые приводят к стереотипности детских образов.   
РЕЧЬ:  
- совершенствуется речь, её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, совершенствуется грамматический строй, богаче становится лексика;  
- развивается связная речь (пересказ, рассказ по картине более детализируется). РЕЧЬ:  
- продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика;  
- развивается связная речь;  
- развивается диалогическая и монологическая речь.  
  
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.