Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

детский сад №30 «Аист»

(МБДОУ детский сад №30 «Аист»)

**Знайка**

**Конспекты занятий**

К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ПСИХИКИ

для детей среднего дошкольного возраста

Составитель

Тимофеева Н.К., педагог-психолог

2013

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ**

***Занятие №1. «Части тела»***

Задачи:

1.Закрепить знание частей тела человека, их назначение, расположение; активизировать и обогащать словарный запас по данной теме.

2.Развивать пространственные представления детей, образное восприятие, мелкую моторику, память, внимание.

3.Способствовать развитию познавательного интереса, желания узнавать новое, познавать себя.

4.Развивать навыки общения.

Оборудование:

1.Картинки с изображением людей: девочка, мальчик, мужчина, женщина, дедушка, бабушка.

2. На каждого ребенка конверт с геометрическими фигурами, из которых можно сложить человечка (круг диаметром 5см; 3-5 кружков диаметром 1см; равносторонний треугольник со стороной около 10 см; 2 прямоугольника со сторонами 5х1 см; 2 прямоугольника 2х1см; 2 прямоугольных треугольника для рук; маленькие треугольнички для рта и носа).

 3.Картинки с недорисованными частями тела (ртом, ногтем).

Ход занятия.

**Приветствие***.*

*1.«Волшебный клубочек».* Начиная от педагога, каждый наматывает на палец ниточку клубка, говорит свое имя и передает клубочек стоящему слева от себя ребенку, пока клубочек вернется опять к педагогу.

 *2.Упражнение «Поздороваемся разными способами*». Дети здороваются с соседом по кругу слева, пожимая правые руки, левые руки, указательными пальчиками, мизинчиками, пяточками, плечиками.

**Основная часть.**

*1. «Рассмотрим человека*». Педагог выставляет в ряд картинки с изображением людей, просит детей их назвать и запомнить последовательность расположения. Картинки закрывают, и дети должны вспомнить последовательность их расположения (2-3 раза).

-Как можно назвать одним словом всех, кто нарисован на этих картинках? (Люди, человек, семья).

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку с изображением человека. –Как называется самая большая часть тела человека? Затем показывается, где находится на картинке грудь, живот, спина. Дети показывают и называют эти части тела у себя, друг у друга. Затем показывают на картинке и на себе: голову, лоб, щеки, брови, ресницы, ноздри, губы, подбородок – части лица. Далее детям предлагается ответить на вопросы:

-Какие у тебя глаза? Волосы? Губы? Нос? (Можно подойти к зеркалу и посмотреть)

*2. Упражнение «Загадки и отгадки»*

Педагог загадывает детям загадки и беседует с детьми о том, зачем нужны человеку эти части тела.

У зверюшки на макушке, а у нас ниже глаз (Уши). Для чего человеку уши? Два Егорки живут возле горки, живут дружно, а друг на друга не глядят (глаза). Для чего человеку глаза?

Он бывает самым разным: длинным, маленьким, горбатым, толстым, тонким, конопатым (нос). Для чего человеку нос?

*3.Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»*

Педагог выставляет перед детьми картинки с недорисованными: ртом, носом, ногтем на руке, - и просит детей ответить, что забыл нарисовать художник.

*4.Упражнение «Веселые девочки и мальчики»*

Дети вместе с педагогом произносят текст и выполняют движения в соответствии с содержанием (2-3 раза)

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головками кивают

И тихо приседают.

-Дети, чем вы сейчас хлопали? (Руками). Покажите левую руку, правую, пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо. Дети показывают и говорят названия частей руки.

-Чем вы топали? (Ногами). Проводится аналогичная работа.

*5. Упражнение «Сложи человечка».*

Детям дается набор геометрических фигурок, из которых они должны сложить человечка. При затруднении дать схему.

**Прощание.**

*Упражнение «Теплые ладошки»*

Дети становятся в круг и по цепочке называют части тела человека, кто что запомнил. Затем педагог протягивает свою руку в круг вверх ладонью и предлагает всем детям сложить свои ладони на его ладонь. Затем другой ладонью педагог накрывает детские ладошки сверху и говорит, что чувствует тепло всех ладоней, призывает детей почувствовать тепло ладошек друзей.

***Занятие №2 « Геометрические фигуры»***

Задачи.

1.Способствовать лучшему умению различать геометрические фигуры по внешнему виду, знанию их названий.

2.Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику, зрительный анализ геометрических фигур, быстроту реакции, активизировать словарный запас.

3.Способствовать развитию смелости, активности, навыков общения, снятию напряжения.

Оборудование.

1.Клубок, мяч.

 2.Геометрические фигуры разного цвета и величины: большой и маленький синего и красного цвета круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал – всего 20 фигур.

3.На каждого ребенка набор №2 и №3 игры Никитина «Сложи квадрат» (квадраты со стороной 8см разрезаны на две части прямоугольной и треугольной формы).

Ход занятия.

**Приветствие.**

*1.Упражнение «Волшебный клубочек».* Ребенок наматывает нитку на палец и произносит свое имя так, как ему нравится, чтобы его называли.

*2.Упражнение с мячом «Назови что-нибудь круглое».*

Педагог объясняет детям, что он по очереди будет бросать детям мяч, а дети должны назвать круглый предмет и бросить мяч обратно. Стараться не повторять то, что называли другие дети. Педагог, бросая ребенку мяч, называет ребенка его любимым именем.

**Основная часть.**

*1.Упражнение «Распределим фигуры».*

Педагог выставляет перед детьми названные в п.2 оборудования геометрические фигуры, обводит их указкой, вместе с детьми повторяя их названия. Дети пальчиком в воздухе поочередно рисуют их. Дети определяют место расположения фигур относительно друг друга: что находится рядом с треугольником; между какими фигурами стоит красный круг и т.д. Затем дается характеристика каждой фигуры по трем признакам: форма, цвет, величина, все фигуры классифицируются сперва по форме, затем по цвету, затем по величине, отвлекаясь при этом от двух других признаков.

*2.Упражнение «Сосчитай»*

Детям дается задание сосчитать, сколько у нас кругов, треугольников, квадратов, синих фигур, красных фигур, больших фигур, маленьких фигур.

*3.Упражнение «Скажи ласково».*

Педагог бросает ребенку мяч и называет какую-либо геометрическую фигуру, ребенок, бросая мяч обратно, должен произнести ее уменьшительно-ласкательное название (назвать ласково), например: круг-кружок…

*4.Подвижная игра «Найди свой домик»*

В руках у каждого ребенка одна из рассмотренных геометрических фигур, такими же фигурами помечены стульчики. Дети двигаются по игровому пространству, по условленному сигналу каждый бежит в свой домик (на стульчик, помеченный таким же значком, как и у него в руках).

*5. Упражнение «Сложи квадрат».*

Детям даются наборы (пункт 3 оборудования), предлагается сложить квадрат из двух прямоугольников, из двух треугольников. В случае затруднения используется показ выполнения задания, а затем предлагается ребенку выполнить это же задание самостоятельно.

**Прощание**

*Этюд «Насос и мячики»*

Дети сидят на корточках, колени прижаты к груди, голова к коленям, руки их обхватывают – сдутые маленькие мячики. Педагог берется за воображаемый насос и делает энергичные наклоны корпуса вперед – «накачивает» мячики. Мячики постепенно надуваются: колени выпрямляются, голова поднимается, руки округляются по бокам, надуваются щеки. Ведущий изображает отбивание мяча о землю вытянутой вперед ладонью. Все мячики весело и легко прыгают. Ведущий делает хлопок в ладоши – «открывает клапан», и мячи начинают медленно сдуваться, расслабленно опускаются на пол (2-3 раза).

***Занятие №3 «Игрушки»***

Задачи.

1.Закрепить в словаре детей названия игрушек, их частей, материалов, из которых они сделаны.

2.Развивать память, внимание, мышление, образное восприятие, моторику, воображение, зрительный анализ, пространственные представления, умение угадывать предмет по его схематическому изображению.

3.Помочь детям снять напряжение, быть на занятии смелыми, успешными, активными, радостными.

Оборудование.

1.Таблица из 3х горизонтальных и 3х вертикальных граф. В 8 клетках изображены игрушки в таком порядке, что по горизонтали и вертикали в колонке и строке они повторяются лишь один раз. Правая нижняя клетка свободна.(Мяч, мишка, матрешка; мишка, матрешка, мяч; матрешка, мяч, пустая клетка).

2.Игрушки: мяч, мишка, матрешка; клубок.

3.Карточки со схематическим изображением игрушек.

4.На каждого ребенка набор геометрических фигур: 3 кружка одинаковой величины и цвета, прямоугольник, 3 одинаковых квадрата.

 Ход занятия.

**Приветствие**

1.Упражнение «Волшебный клубочек». Наматывая ниточку на палец, каждый ребенок называет свою любимую игрушку.

2.Игра «Мяч другу». Педагог называет ребенка его любимым именем и бросает ему мяч. Ребенок ловит мяч. Тот, кто поймал мяч, называет по имени другого ребенка и бросает ему мяч. Педагог следит, чтобы мяч побывал у всех детей.

**Основная часть.**

*1.Упражнение «Повтори цепочку слов».*

Педагог говорит детям, что тот, кто повторит за ним цепочку слов, будет садиться на стул.

Кукла-мяч-танк;

Матрешка-собака-ведро;

Машинка-кубики-юла;

Неваляшка-пирамидка-мозаика;

Велосипед-дудочка-самокат.

*2.Упражнение «Отгадай-ка»*

Педагог демонстрирует детям игрушки: мяч, мишка, матрешка, загадывает загадки и просит детей ответить на вопросы.

Круглый, гладкий и пузатый –

Больно бьют его ребята.

Почему беднягу бьют?

Потому, что он надут.

-Что это? Как догадались? Какой он формы, цвета? Из чего сделан? Как с ним играть?

Косолапые ноги,

Зимой он спит в берлоге.

Догадайся и ответь,

Что за зверь такой? (медведь).

-Что есть у игрушечного медведя? Из какого материала он сделан? Как с ним можно играть?

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка.

-Что это? Как угадали? Из чего сделана матрешка? Сколько у нас подружек-матрешек?

*3. Упражнение «Какой игрушки не хватает»*

Перед детьми выставляется таблица (пункт 1 оборудования). Детям дается задание определить, какая игрушка должна быть в пустой клетке, почему?

*4.Упражнение «Угадай, какая это игрушка*»

Педагог показывает по одной карточки со схематическим изображением игрушек и просит назвать как можно больше игрушек, на которые похожи эти схемы. Ответы других детей не повторять. Следить, чтобы у каждого ребенка была возможность хотя бы по одной схеме ответить первым.

*5.Упражнение «Танины игрушки»*

Дети вместе с педагогом произносят слова стихотворения и жестами, движениями изображают персонажей.

На большом ковре в ряд *Дети маршируют на месте ,останавливаются,*

Куклы Танины стоят*. Изображают персонажей*

Два медведя, Буратино,

 И веселый Чиполино,

 И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять, *Прыгают,*

Вместе мы пойдем гулять*. Маршируют*.

*6.Упражнение «Сложи грузовик».*

Детям дается по набору геометрических фигур (п. 4 оборудования) и предлагается сложить из фигурок грузовик.

**Прощание.**

*Этюд на расслабление мышц «Петрушка прыгает*»

Играющие изображают Петрушку, который мягко и легко прыгает на двух ногах одновременно. Колени, корпус, руки мягкие, расслабленные, голова опущена.

***Занятие №4 «Посуда»***

Задачи.

1.Уточнить и систематизировать знания детей о посуде, умение различать и называть кухонную, столовую, чайную посуду, части посуды (носик, крышка, ручка и т.д.), обобщающие слова.

2.Развивать выразительность движений, жестов; развивать познавательные процессы: зрительную память, внимание, воображение, мышление; моторику детей.

3.Способствовать снятию напряжения, преодолению скованности, неуверенности; развитию активности, смелости.

Оборудование.

1.Клубок.

2.Картинки с изображением кухонной, столовой, чайной посуды: чайник, чайная пара, конфетница, сахарница; кастрюля, сковорода, дуршлаг; тарелки глубокая и мелкая, салатник, хлебница, ложка, вилка.

3.Разрезные картинки из 4х частей с изображением посуды, по количеству детей.

4.Тихая спокойная музыка.

Ход занятия.

**Приветствие.**

*1.Упражнение «Волшебный клубочек».*

Наматывая ниточку на палец, дети по очереди по кругу называют по 1 предмету посуды.

2.Упражнение «Блины».

-Давайте печь блины. Какая посуда для этого нужна?

-Сделаем сковороду. (Дети встают тесным кружком и берутся за руки)

-Наливаем тесто. (Держась за руки, все отходят назад максимально широко, чтобы получился большой блин).

-Печем блин.(Держась за руки, одновременно слегка приседают, при этом имитируя шипение блина звуком «ш»).

-Мажем блин сметаной. (Расцепляют руки и двигают ими волнообразно вверх-вниз, кисти мягкие, пластичные).

-Скручиваем наш блин. («Моторчик» перед собой).

 -Раскрываем широко рот, вот так – (развести руки в стороны и со звуком «А-а-ам» сделать хлопок).

**Основная часть.**

*1.Беседа о посуде.*

Перед детьми выставлены картинки с изображением посуды (п.2 оборудования).

-Каким одним словом можно назвать все эти предметы?

-Какие предметы посуды вы еще знаете?

-Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся во время еды.

-В какой посуде готовят пищу? Как называется эта посуда? (Кухонная).

-Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? Как называется эта посуда? (Чайная).

-А как называется посуда, из которой мы едим за столом? (Столовая). Назовите столовую посуду, которая есть на наших картинках.

-Рассмотрим кастрюлю. Из каких частей она состоит? (Стенка, донышко, крышка, ручки). Зачем нужна крышка, ручки?

-Рассмотрите чайник, назовите его части. Зачем у чайника носик?

*2.Упражнение «Каждой посуде – свое место».*

Педагог предлагает все картинки с изображением посуды расставить на 3 полочки: на верхнюю – чайную; на среднюю – столовую; на нижнюю – кухонную.

Картинки раздаются детям, по 2 на каждого ребенка. Ребенок ставит свою картинку на нужную полку и объясняет свое решение.

*3.Упражнение «Что где стоит?»*

-На какой полке стоит кастрюля? Сахарница? Салатник? Чайник? Глубокая тарелка?

-Что стоит рядом с чашкой? После дуршлага? Между тарелкой и хлебницей?

-Где стоит сахарница? И т. д. (Побуждать детей к полным ответам, употреблению слов-названий посуды и пространственных ориентиров).

*4.Упражнение «Запомни картинки».*

 Педагог побуждает детей запомнить картинки верхнего ряда и закрыть глаза. В это время он поворачивает тыльной стороной одну из картинок. Открыв глаза, дети должны назвать, что было на перевернутой картинке, но не кричать, а отвечать только тогда, когда педагог произнесет: «Раз-два-три, говори!»

*5.Упражнение «Превращаемся в посуду»*

Дети вместе с педагогом произносят текст и своим телом изображают разную посуду.

Вот большой заварный чайник (надуть живот, одна рука на поясе, другая изогнута –

Очень важный, как начальник. носик)

Вот фарфоровые чашки, (присесть, одна рука на поясе)

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, (кружиться, рисуя руками круг)

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

Вот пластмассовый поднос – (сделать большое кольцо руками)

Он посуду нам принес.

*6.Упражнение «Сложи разрезную картину»*

Каждый ребенок складывает одну из разрезных картинок посуды из четырех частей.

**Прощание.**

Дети слушают с закрытыми глазами спокойную тихую музыку. По окончании музыки открывают глаза, подходят к ведущему, ласково касаются его ладони своей ладошкой, смотрят в глаза, улыбаются, прощаются.

***Занятие №5 «Одежда»***

Задачи.

1.Уточнить,закрепить, систематизировать знания детей об одежде; закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная, повседневная, зимняя, летняя одежда; пополнить и активизировать словарный запас детей по теме «Одежда».

2.Развивать операции мышления: сравнение, классификация, обобщение; развивать мелкую моторику, пространственные представления, умение выполнять действия по образцу

3.Побуждать к активности, сплоченности действий в группе, упражнять в умении подчиняться правилам.

4.Способствовать снятию психического напряжения.

Оборудование.

1.По 2-3 картинки с изображением верхней, нижней, повседневной, нарядной, зимней, летней одежды.

2.Картинки с изображением двух похожих, но в разной одежде девочек (для сравнения).

3.Клубок. На каждого ребенка квадратный лист бумаги 15х15см.

Ход занятия.

**Приветствие**

1.Упражнение «Волшебный клубочек».

Наматывая ниточку на палец, дети по кругу называют один из предметов одежды, надетой на них. Стараться не повторять то, что уже ранее назвали другие дети.

2.Упражнение «Зеркало».

Педагог предлагает детям быть зеркалом и выполнять все движения, которые показывает взрослый. (Поправить воротничок; стряхнуть пыль с рукава; покружиться, взявшись за подол; вращение кистями; топанье; приседание и т.д.).

**Основная часть.**

*1.Рассматривание одежды и беседа о ней.*

Педагог рассказывает. Одежду придумали люди в давние-давние времена. Ее делали из шкур животных, убитых на охоте. Одежда нужна людям, чтобы не замерзнуть, согреться. Постепенно люди научились делать ткани и стали шить одежду из тканей.

Одежда бывает разная: для улицы, для дома, для праздников, для девочек, для мальчиков, для зимы и лета. Мы сейчас с вами рассмотрим разную одежду на картинках, назовем ее.

-Какую одежду надевают на улицу? Какая это одежда? (Верхняя, теплая).

Выставляются картинки с изображением трусов, майки, футболки, ночной сорочки, пижамы.

-На что мы надеваем эту одежду? (на тело). Она называется нижняя одежда или белье.

-Как называют одежду, которую мы надеваем на праздник? (праздничная, нарядная).

-Как называют одежду, которую мы носим каждый день? (Повседневная).

-Летом и зимой мы надеваем одинаковую одежду?

-Летом какую одежду мы носим? (Летнюю). А зимой? (Зимнюю).

Зимнюю одежду шьют из теплых, толстых тканей, меха. А летнюю из легких, тонких тканей. Почему?

У одежды есть разные детали, части. Покажите то, что я назову на своей одежде или на одежде других детей. Воротник, рукава, длинные, короткие рукава. Карманы. Манжеты. Молнии. Кнопки. Пуговицы. Подол. Пояс.

*2.Дидактическая игра «Магазин»*

Продается одежда (картинки). Чтобы купить вещь, нужно:

поздороваться с продавцом;

назвать эту одежду правильным названием;

сказать, к какой одежде (зимней летней, нарядной, белью и т.д.) она относится; назвать ее цвет и детали. Дети по желанию «покупают» одежду.

*3.Упражнение «Найди отличия в одежде девочек»*

Выставляются картинки с изображение девочек, в одежде которых есть различия. Дети должны обнаружить эти отличия и выразить их словесно с помощью сложного предложения с союзом «а». Педагог дает образец ответа по 1 отличию.

*4. Игра-шутка.*

Педагог предлагает рассмотреть одежду одного из детей и запомнить, во что он одет. Затем дети закрывают глаза, а педагог меняет что-то в одежде ребенка. Дети открывают глаза и отгадывают. Что изменилось в одежде сверстника.(2-3раза)

*5.Подвижная игра «Иголка и нитка».*

Дети становятся друг за другом. Первый из них – «иголка»- бегает, меняя направление. Остальные – «нитка» - бегут за ним, стараясь не отставать.

*6. Упражнение «Сложим платочки».*

У каждого ребенка квадратный лист бумаги - «платочек». По показу педагога дети должны сложить его разными способами (по диагонали; пополам на 2 прямоугольника, затем еще вдвое на 4 квадрата.)

**Прощание.**

*Этюд «Качели*»

Дети встают друг за другом, ноги слегка расставлены. Вес тела поочередно ритмично переносится с одной ноги на другую.

***Занятие №6 «Зима»***

Задачи

1.Закрепить знания детей о зиме; уточнить признаки зимы; активизировать и пополнять словарный запас детей по данной теме.

2.Развивать познавательные процессы, упражнять в установлении причинно-следственных связей и последовательности событий.

3.Способствовать снятию напряжения, развитию активности, уверенности в себе.

Оборудование.

1.Снежок из ваты, мяч.

2.Наборы из 4х последовательных картинок о зиме: дети лепят снеговика; дети подкармливают птиц.

3.Сюжетная картинка о зиме и зимних забавах детей.

4.На каждого ребенка набор геометрических фигур: 3 постепенно убывающих по величине зеленых треугольника, 3 белых постепенно убывающих по величине кружка.

5.Предметные картинки: лыжи, санки, коньки, велосипед; снеговик, снежинка, снежный ком, цветок.

Ход занятия.

**Приветствие.**

*1.Упражнение «Волшебный снежок».*

Дети передают по кругу снежок из ваты и называют то, что им нравится зимой.

2*.Игра – упражнение «Снежинки».*

Исходное положение – руки в стороны – вниз, ладони вниз.

 Подул легкий ветерок, снежинки легко закружились (кружатся на месте легко, медленно, плавно на носочках).

 Началась снежная буря, полетели снежинки (бегут по комнате на носочках врассыпную легко, стремительно).

Ветер затих, намело сугроб (все «слетаются» к центру и собираются в один «сугроб»: приседают, тесно прижавшись друг к другу). Намело сугробы, пришла настоящая зима.

**Основная часть.**

*1.Рассматривание сюжетной картины о зиме*

Педагог предлагает детям рассмотреть картину и ответить на вопросы:

-О каком времени года эта картина?

-Что бывает зимой на земле? Где еще лежит снег?

-Какие деревья зимой?

-Как надо одеваться зимой? Почему?

-Какая погода зимой?

-Чем занимаются дети на этой картине?

*2.Упражнение «Что сначала, что потом».*

Педагог раскладывает в свободном порядке набор последовательных картинок о лепке снеговика и просит детей помочь установить порядок, какая картинка должна бать первой, второй, третей и последней. То же с набором о подкормке птиц.

*3.Упражнение «Что лишнее?»*

Педагог выкладывает поочередно в ряд картинки (оборудование, п.50 и просит сказать, какой предмет здесь лишний, почему?

*4.Упражнение «Зимние забавы»*

Дети вместе с педагогом произносят текст и выполняют движения.

Снег, снег, белый снег. (Машут руками перед собой)

Осыпает он нас всех.

Дети все на лыжи встали (Имитируют ходьбу на лыжах)

И по снегу побежали.

Сегодня из снежного кома (Движутся друг за другом, «катят ком»)

Мы снежную бабу слепили у дома. (Рисуют руками в воздухе три круга)

Стоит наша баба у самых ворот,

Никто не проедет, никто не пройдет. (Грозят указательным пальчиком).

*5.Упражнение «Сложи картинку о зиме»*

Из геометрических фигур (оборудование, п.4), дети должны сложить картинку о зиме: снеговика, елочку.

**Прощание.**

*Упражнение-игра «Снеговик»*

Дети стоят свободно. Выпал снег, давайте строить снеговика – легкими хлопками «лепят» на себе толстые ноги, руки, бока, голову, глаза, нос морковкой, улыбку.

-Вот он какой получился! – Ставят ноги на ширину плеч, руки немного разводят в стороны, пальцы растопыривают и улыбаются. Шагают по комнате, перенося вес тела с одной ноги на другую, колени прямые.

Солнышко пригрело, и снег начал таять – происходит постепенное расслабление всего тела: повисают руки, голова, спина, медленно сгибаются колени.

Растаял снеговик, осталась одна лужа – лежать на полу, все мышцы расслаблены.

***Занятие №7 «Семья»***

Задачи.

1.Уточнить и систематизировать знания детей о семье, ролевых отношениях, обязанностях в семье. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме.

2.Развивать познавательные психические процессы, быстроту реакции, мелкую моторику, пространственные представления.

3.Создать бодрое эмоциональное состояние, снять психическое напряжение; способствовать активности, свободному самовыражению детей.

Оборудование.

1.Клубок, мяч.

2.Картинки с изображением членов семьи.

3.Две картинки о семье за обедом, имеющие сходства и различия.

4.Набор из 10 счетных палочек на каждого ребенка.

Ход занятия.

 **Приветствие**.

1*.Упражнение «Волшебный клубочек».*

Дети передают друг другу клубочек, наматывают ниточку на палец и говорят добрые слова о маме: мама какая?

*2.Этюд «Дружная семья».*

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу. Каждый занят каким-нибудь делом: вбивает гвозди, вяжет, шьет, печет пироги т.д. Дети должны производить руками манипуляции так, словно в руках у них какие-то орудия труда.

**Основная часть**

*1.Рассматривание картинок и беседа по ним.*

Выставляются картинки с изображением семьи. Педагог задает вопросы:

-Как назвать каждого из этих людей? Как одним словом можно назвать всех их?

-С какой стороны относительно других находится тот или иной член семьи?

-Сколько в этой семье человек?

-Кто самый старший? Кто младший?

-Кто для дедушки и бабушки мама, папа? (сын, дочь)

-Кто для дедушки и бабушки мальчик, девочка? (внук, внучка).

-Кто для мамы и папы девочка, мальчик? (сын, дочка).

-Кто мальчик для девочки? Девочка для мальчика? (брат, сестра).

Все они живут в одной семье и являются близкими родственниками, родными людьми, заботятся друг о друге, оказывают друг другу помощь.

-Что делает дома в вашей семье мама? Папа? Чем занимаются бабушка и дедушка?

-Как вы помогаете дома взрослым?

*2.Упражнение «Назови ласково».*

Педагог бросает мяч ребенку, и называет какого - либо члена семьи. Ребенок, бросая мяч обратно, называет этого члена семьи ласковым словом, уменьшительно-ласкательным, например: мама-мамочка, мамулечка, мамуся.

*3.Упражнение «Сравни картинки»*

Выставляются картинки (п.3 оборудования). Дети должны найти отличия в картинках.

Добиваться полных ответов, следить за правильным называнием членов семьи.

*4.Упражнение «Запомни и повтори».*

Педагог произносит набор 3 слов, дети должны запомнить слова и повторить.

Задание выполняют все дети по кругу, каждому дается новый набор слов.

Мама-бабушка-дочка.

Сосулька-подснежник-ручей.

Солнце – мимоза-подарок.

Цветы-торт - духи.

Греет-светит-тает.

Деревья-почки-листочки.

Брат-сестра-внук.

Папа-дедушка-сын.

*5.Упражнение «Чья это вещь?»*

Педагог бросает ребенку мяч и говорит: брюки носит папа. Чьи брюки? Ребенок должен бросить мяч обратно и ответить на вопрос притяжательным прилагательным: брюки папины.

Так со всеми вопросами педагога.

-Юбку надевает мама. Чья юбка?

-Бабушка вяжет носки из ниток. Чьи нитки?

-В этих очках читает дедушка. Чьи очки?

-Эти бусы папа подарил маме. Чьи бусы?

-Эту книгу читает дочка. Чья книга?

-С этой машинкой играет сын. Чья машинка?

*6.Упражнение «Сложи домик»*

Каждому ребенку дается набор счетных палочек и предлагается из них сложить домик для семьи.

**Прощание.**

*Этюд «Спать хочется»*

Мальчик попросил взрослых, чтобы ему позволили вместе с взрослыми встретить Новый год. Но чем ближе к ночи, тем больше ему хочется спать. Он борется со сном и в конце концов засыпает. Выразительные движения: зевает, голова клонится вниз, руки опущены, тело расслаблено.

Дети прощаются с педагогом, кто как хочет и уходят.

***Занятие №8 «Овощи»***

Задачи.

1.Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, расширять и активизировать словарь детей по теме «Овощи».

2.Развивать память, внимание, восприятие, мелкую моторику, пространственные представления детей.

3.Упражнять в использовании заместителей предметов.

4.Помочь снять напряжение, способствовать развитию интереса, активности, веры в свои силы.

Оборудование.

1.Клубок. Мяч.

2.Картинки: картофель, огурец, помидор, редис, репа, лук, морковь, свекла, капуста.

3.На каждого ребенка 1 карточка, разделенная на 4 клетки, в которых в любом сочетании изображено 2 зеленых и два желтых кружка. По 2 репки и 2 огурца, картонных, или, лучше, игрушечных.

Ход занятия.

**Приветствие.**

*1.Упражнение «Волшебный клубочек»*.

Дети передают клубочек по кругу, каждый наматывает себе на палец ниточку и называет свой любимый овощ.

2.*Упражнение «В огород пойдем».*

Дети вместе с педагогом произносят текст и выполняют движения.

В огород пойдем, Дети идут по кругу, взявшись за руки.

 Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем «Таскают»

И картошки накопаем. «Копают»

Срежем мы кочан капусты, «Срезают»

Круглый, сочный, очень вкусный, Показывают руками форму, величину

Огурцов нарвем немножко «Рвут»

И вернемся по дорожке. Идут по кругу в обратную сторону

**Основная часть.**

*1.Упражнение «Сажаем огород».*

Педагог выставляет 1 картинку с изображением любого овоща (Я посадила помидор).

Дает задание детям: посадить картошку справа от помидора; посадить огурец слева от помидора; посадить лук между помидором и огурцом и т.д.

*2. Упражнение «Что изменилось?».*

Когда в огороде высажено 6 -7 овощей, педагог просит детей закрыть глаза, и меняет место расположения одного овоща. Дети должны отгадать, что изменилось. В следующий раз заменить один овощ другим, который еще не выставлялся; на третий раз выставить еще дополнительный овощ. Дети каждый раз угадывают перемену.

*3. «Отгадай-ка».*

Когда перед детьми выставлены все картинки с овощами, педагог загадывает детям загадки, просит смотреть на овощи и находить картинку-отгадку. Назвать овощ ласково.

Он и в дождик, он и в зной В огороде вырастаю,

Клубни прячет под землей. А когда я созреваю,

Клубни вытащишь на свет – Варят из меня томат.

Вот и завтрак и обед. (Картофель). В борщ кладут, и так едят. (Помидор).

Круглый бок, желтый бок. Щеки розовы, нос белый,

Сидит на грядке колобок. В темноте сижу день целый.

Врос он в землю крепко. А косичка зелена,

Что же это? (Репка). Вся на солнышке она. (Редиска).

*4.Дидактическая игра «Повар и овощи»*

Решила я стать поваром. Не простым поваром, а поваром-волшебником. Превращу вас в овощи сейчас.

Раз, два, три, четыре, пять – Считают вместе с педагогом

Начинаем мы играть.

 Ручками похлопаем, Хлопают

Ножками потопаем. Топают

Покружились, покрутились, Крутятся

В овощи вы превратились. Останавливаются

Каждому ребенку дается в руки картинка овоща, он превращается в этот овощ.

Дети стоят в кругу – это кастрюля. Педагог говорит, что он собирается готовить, а овощи, нужные для этого блюда, входят в круг. Затем суп «варят». Дети идут по кругу, взявшись за руки, а овощи в кастрюле кружатся, шипят, булькают – варятся.

-Я хочу сварить картофельный суп. (В круг должны выйти картофель, лук, морковка).

-Я буду варить щи. (Капуста, лук, морковка, помидор).

-Я буду варить борщ. (Капуста, свекла, картошка, лук, морковь, помидор).

-Я буду готовить салат. (Огурец, помидор, редис, лук).

*5.Упражнение «Посади огород».*

Детям раздается по 1 карточке - это «огород» и 4 овоща (п.3 оборудование). Огурцы и репки нужно посадить на отведенные для них места: там, где нарисован зеленый кружок, надо сажать огурец; где желтый кружок – нужно сажать репу. Игру повторить.

**Прощание.**

*Упражнение «Тянем репку».* Дети становятся в круг и показывают, как в сказке «Репка» тянули репку с усилием, а когда вытащили, расслабились и отдыхали.

***Занятие №9 «Фрукты»***

Задачи.

1.Уточнить, закрепить, обобщить знания детей о фруктах, обогащать и активизировать словарный запас детей по данной теме.

2.Развивать мышление, восприятие, внимание, память, воображение, мелкую моторику, быстроту реакции детей.

3.Помочь снять напряжение, быть активными, смелыми, успешными.

Оборудование.

1.Клубок, мяч.

2.Муляжи фруктов: слива, яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, банан, абрикос,

персик.

3.Трафареты фруктов по количеству детей, цветные карандаши, ½ листа бумаги А 4 на каждого ребенка.

Ход занятия.

**Приветствие**.

*1.Упражнение «Волшебный* *клубочек»*.

Наматывая ниточку на палец, по очереди, по кругу, дети называют свой любимый фрукт.

*2.Подвижная игра «Фрукты-овощи».*

Дети ходят по комнате, педагог называет вразнобой фрукты и овощи. Услышав название фрукта, дети должны остановиться и поднять руки вверх (фрукты растут вверху, на фруктовых деревьях); услышав название овоща, дети должны присесть (овощи растут внизу, на грядке, на земле).

**Основная часть.**

*1.Рассматривание фруктов, беседа.*

Выкладываются муляжи фруктов по одному. По мере этого о каждом фрукте беседа:

-Что это? Какой по форме? По цвету? На вкус? На каком дереве растет?

Когда выкладывания и беседы по всем фруктам:

-Как все это назвать одним словом? А деревья, на которых растут фрукты? (фруктовые). Как назвать сад, в котором растут фрукты? (фруктовый).

*2. «Отгадай – ка».*

Педагог предлагает послушать загадки о фруктах и найти среди муляжей отгадки. Назвать фрукт обычным и ласковым названием.

Круглое, румяное, Я сладкий, рос на юге,

Я расту на ветке. Как солнышко в листве.

Любят меня взрослые Оранжевый и круглый,

И маленькие детки. (Яблоко-яблочко) Я нравлюсь детворе. (Апельсин-апельсинчик)

На сучках висят шары, посинели от жары. (Сливы – сливки – сливочки)

Желтый я, как одуванчик, Выросли на ветке

Очень кислый, в чай прошусь. Оранжевые детки:

Отгадайте – ка, ребята, Щечки бархатны, румяны.

Как я, южный фрукт, зовусь? (Лимон – лимончик). Сочны, сладки, ароматны. (Персик)

*3.Упражнение «Чего не стало?».*

Педагог предлагает детям еще раз посмотреть, какие у нас фрукты и запомнить, а затем закрыть глаза. Ведущий убирает один из фруктов, дети открывают глаза и угадывают, чего не стало. Отвечают, когда ведущий скажет: «Раз, два, три – говори!»

*4.Упражнение «Какой сок?»*

Как вы думаете, в каком виде можно употреблять в пищу фрукты? (Сыром, вареном, сушеном). Что можно приготовить из фруктов? (варенье, сок, компот, начинку в пирог) Поиграем в игру «Какой получится сок?» Я буду бросать вам по очереди мяч и называть какой – нибудь фрукт, вы – бросите мне мяч обратно и назовете сок, который можно получить из этого фрукта, например: яблоко – яблочный.

*5.Упражнение «Будем мы варить компот».*

 Дети вместе с педагогом произносят текст и в соответствии с содержанием и ритмом выполняют движения.

Будем мы варить компот. Идут по кругу, взявшись за руки.

Фруктов нужно много. Вот: Останавливаются.

Будем яблоки крошить, «Крошат»

Грушу будем мы рубить. «Рубят»

Отожмем лимонный сок, «Отжимают»

Слив положим и песок. «Кладут»

Варим, варим мы компот, Делают вращательные движения руками, кружатся

Угостим честной народ. Протягивают руки вперед ладонями вверх

*6.Упражнение «Помоги созреть фрукту».*

Детям раздаются трафареты фруктов, нужно обвести фрукт карандашом по контуру. Получился белый, незрелый фрукт. Нужно раскрасить его так, чтобы он стал спелым.

**Прощание.**

*Упражнение «Из семечка в яблоньку»*

Ведущий (садовник) предлагает детям превратиться в маленькое сморщенное семечко яблони (сжаться в комочек на полу.) Садовник бережно относится к семенам, поливает их, ухаживает (гладит детей по голове, спине). С теплым весенним солнышком семечки яблони начинают прорастать (поднимаются). Появляются веточки, почки, бутончики (руки вверх, кулачки сжаты, потянуться). Почки и бутоны лопаются, появляются листочки и цветочки (резко разжимают кулачки). На месте цветочков вырастают маленькие яблочки (сильно сжать кулачки), подрастают (кулачки расслабляются). Яблоньке тяжело держать плоды (напрягаются, ноги прижимают к полу). Но вот спелые плоды снимают, яблоньке легче. (Расслабляются всем телом).

***Занятие №10 « Домашние и дикие животные»***

Задачи.

1.Уточнить, закрепить, упорядочить знания детей о домашних и диких животных, их детенышах; обогащать, активизировать словарный запас детей по теме.

2.Развивать основные познавательные процессы, сенсомоторику, познавательный интерес, образное восприятие, навыки общения.

3.Способствовать снятию психомышечного напряжения, агрессии; обеспечить эмоциональное благополучие детей, успешность на занятии; побуждать к активности, уверенности.

Оборудование.

1.Клубок, мяч.

2.Разрезные картинки с изображением животных, разрезанные на 4 части.

3.Картинки животных и их детенышей: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза;

волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж.

4.Картинки с изображением леса и скотного двора.

 Ход занятия.

**Приветствие.**

*1.Упражнение «Волшебный клубочек».*

Наматывая ниточку на палец, по очереди, по кругу, дети передают клубочек и называют животное, стараясь не повторять, что названо другими детьми ранее их.

*2.Упражнение «Доброе животное*».

Дети встают в круг и берутся за руки. Педагог тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! (все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей). А теперь подышим все вместе, ведь мы одно животное. Вдох – шаг назад, выдох – шаг вперед. (Выполнять в среднем темпе, ритмично). Так не только дышит животное. Так же ровно бьется его большое доброе сердце. Тук – шаг назад, тук – шаг вперед. (Выполнять в течение 1 минуты).

**Основная часть.**

*1.Рассматривание картинок о животных, беседа по картинкам, загадки.*

Выставляются картинки с изображением домашних животных и диких животных.

По мере выставления картинок дети называют животных и отвечают на вопрос: «Где живет это животное?»

Педагог загадывает загадки о животных, дети должны найти картинку-отгадку, сказать название животного обычное и ласковое6 заяц-зайчик, кот-котик ит.д.

Отворилась тихо дверь Все следы находит точно.

 И вошел усатый зверь, Охраняет дом он ночью.

 Сел у печки, жмурясь сладко, Уши чуткие и нос.

 И умылся серой лапкой. (Кот – котик). Это друг наш верный …(пес - песик)

Молоко дает нам кто-то Бежит замарашка

Детям пить его охота. В щетинистой рубашке.

 Чтобы были все здоровы, Хвост крючком,

Молоко дают …(коровы - коровки). Нос пятачком. (Свинья - свиночка)

Бегут по дорожке борода да ножки. (Коза - козочка)

Зверька узнаем мы с тобой Хвост пушистою дугой.

По двум таким приметам: Вам знаком зверек такой?

 Он в шубке беленькой зимой, Острозубый, темноглазый,

 А серенький он – летом. (Заяц -зайчик) По деревьям любит лазать.

 Строит он свой дом в дупле,

 Чтобы жить ему в тепле. (Белка - белочка)

Сердитый недотрога Хитрая плутовка,

 Живет в глуши лесной. Рыжая головка,

 Иголок очень много, Хвост пушистый – краса,

А нитки ни одной. (Еж - ежичек) А зовут ее … (лиса - лисичка).

*2.Дидактическая игра «Кто где живет?»*

Педагог выставляет на мольберт картинки: слева – лес; справа – скотный двор. Дети должны распределить животных по месту их обитания на домашних и диких.

Диких в лес, домашних на скотный двор.

*3.Дидактическая игра «Чьи детки?*

Педагог показывает картинки с изображением детенышей животных и говорит, что они потерялись Нужно каждому детенышу помочь найти свою маму. Дети по очереди берут картинку-детеныша, называют его, находят его маму и помещают рядом с ней.

*4.Упражнение с мячом «Чье это?»*

Педагог бросает мяч детям по очереди и произносит словосочетание из двух существительных, обозначающее принадлежность чего – то животному. Ребенок должен, бросая мяч обратно, ответить словосочетанием притяжательного прилагательного с существительным. Правила игры объясняются детям с помощью образца: Конура собаки. Чья конура? – собачья конура.

Копыта коровы. Берлога медведя.

Дупло белки. Лапа собаки.

Морда лисы. Хвост зайца.

Борода козы. Грива лошади.

Уши кролика. Хвост кошки.

*5.Упражнение «Сложите разрезные картинки»*

Каждому ребенку дается разрезная картинка с изображением животного, ребенок должен сложить ее и сказать, домашнее или дикое животное он сложил.

**Прощание**.

Игра «Еж»

Дети превращаются в ежей, которые приготовились встретить опасность, сворачиваются в клубочек, сжимаются, растопыривают свои иголки, чтобы враг укололся. Но опасность миновала, и ежи остались в кругу друзей. Они расслабляются, вытягиваются и греются на солнышке. (Повторяется 3 раза).

ЛИТЕРАТУРА

1. АлябьеваЕ.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ, 2002г.
2. Бантикова С. Геометрические игры// Дошкольное воспитание, №1, 2006г.
3. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия/ Составители С.В. Лесина, Г.П.Попова, Т.Л. Снисаренко. - Волгоград: Учитель, 2008г.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6лет, М.: ТЦ Сфера, 2004г.
5. Кушнир Н.Я. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях, Минск, 1996г.
6. Чистякова М.И.. Психогимнастика. М., 1990г.
7. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002г.