**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

**«Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»**

Учитель начальных классов: Филиппова Светлана Сергеевна

МОУ СОШ № 5г. Вольска

**Цель:** а) закрепить знания учащихся в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне;

б) развивать речь, мышление, внимание, память учащихся;

в) воспитывать интерес к русскому языку.

**Ход урока**

**1. Повторение изученного. Формулирование учащимися темы урока.**

На доске написаны слова:

к…ток, в…дро, берёза, пов…ар, в…сна, спос…б, ст…нал, малина, зел…нь.

**Учитель.** Внимательно посмотрите на доску и прочитайте слова. Разделите их на две группы по двум признакам одновременно. Какие группы у вас получились?

**Дити.** К первой группе можно отнести слова каток, ведро, повар, весна, способ, стонал, зелень. Это слова с проверяемой безударной гласной в корне. Все они состоят из двух слогов.

**У.** Какие слова вы отнесли ко второй группе и почему?

**Д.** Ко второй группе можно отнести слова берёза, малина. Это слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Они состоят из трёх слогов.

**У.** Ещё раз посмотрите на написанные слова. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Обоснуйте свою мысль.

**Д.** На доске написаны слова с пропущенной проверяемой безударной гласной в корне. Значит, тема сегодняшнего урока: «Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне».

**У.** Какую цель вы бы поставили к сегодняшнему уроку? Обоснуйте свой ответ.

**Д.** на прошлом уроке мы познакомились с правилом о правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне. Значит, сегодня мы будем закреплять наши знания о правописании с проверяемой безударной гласной в корне.

**У.** Скажите правило о правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне.

**Д.** Чтобы не ошибиться в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне, надо изменить это слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.

**У.** Напишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Подберите к ним проверочные. (Работа выполняется, проверяется; ещё раз повторяется правило о правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне).

**2. Минутка чистописания.**

**У.** На минутке чистописания мы напишем буквы, которые являются непроверяемыми безударными гласными в данных словах. Какие это буквы?

**Д.** Это буквы а, о, е.

**У.** Составьте свою цепочку из таких букв. Какие можно предложить варианты?

**Д.** Можно написать данные буквы сначала в прямом, затем в обратном алфавитном порядке: аео, оеа, … .

**Д.** Можно написать цепочку из данных букв в прямом алфавитном порядке, при каждом повторе увеличивая количество букв а на одну: аео, ааео, аааео, … . И т. д. (Учитель записывает на доске предлагаемые детьми варианты цепочек букв, обращая внимание на их соединения).

**У.** напишите каждую цепочку до середины строки.

**3. Словарно-орфографическая работа.**

**У.** Новое слово из словарика, с которым мы познакомимся на уроке, вы назовёте сами. Для этого соедините последние буквы слов с проверяемой безударной гласной в корне, с которыми вы работали во время повторения изученного. Какое это слово?

**Д.** Это слово корабль.

**У.** Подберите родовое понятие к слову корабль.

**Д.** Корабль – это транспорт.

**У.** Для чего он предназначен?

**Д.** Он предназначен для перевозки людей и грузов по воде.

**У.** Скажите полностью, что такое корабль?

**Д.** Корабль – это транспорт, предназначенный для перевозки людей и грузов по воде.

**У.** Какие ещё бывают корабли?

**Д.** Ещё бывают космические корабли. На них люди летают в космос.

**У.** найдите слово корабль в орфографическом словаре. Что можете сказать о его написании?

**Д.** В слове корабль непроверяемая безударная гласная о, на конце ь.

**У.** Напишите слово корабль в тетради. Подчеркните непроверяемую безударную гласную.

Прочитайте написанную на доске пословицу.

**Д.** Большому кораблю – большое плавание.

**У.** Объясните её смысл.

**Д.** Человеку с большими способностями, с большим талантом надо дать большие возможности, чтобы он смог развивать их дальше и смог достигнуть больших успехов.

**У.** Напишите пословицу по памяти. (Учащиеся выполняют работу.)

Какое ещё задание вы можете предложить с данной пословицей в соответствии с темой урока?

**Д.** Надо найти в этой пословице слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить их написание.

**У.** Выполните это задание.

**Д.** В данной пословице слово большой (большому) с проверяемой безударной гласной. Проверочное слово больше.

**4.Закрепление изученного.**

**Упражнение 1.**

**У.** Сейчас мы выполним упражнение, задание к которому вы сформулируете сами. Для этого прочитайте запись на доске.

**Д.** Ночь – утро; (з…ма, м…роз, январ…, ос…нь);

Песня – глухой; (к…ртина, художник, сл…пой);

Туча – дожд..; (дер…во, корен…, л…сточ…);

**У.** Какое бы вы предложили задание?

**Д.** Установите, какая имеется смысловая связь между словами в левой части примера. Составьте такую же пару из слов, заключённых в скобках. Составленные пары слов напишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

**У.** Какие слова вы подобрали к первой паре? Обоснуйте свой ответ.

**Д.** К первой паре ночь – утро подобрать слова осень – зима. После ночи наступает утро, а после осени – зима. В слове зима, проверяемая безударная гласная и. Проверочное слово зимний. (Аналогичным образом выполняется всё упражнение).

Ответ: песня – глухой; картина – слепой;

Туча – дождь; дерево – листочки.

**5. Физкультминутка**

**У.-** Встаньте, пожалуйста. Выйдите из-за парт. Проведём физкультминутку. Я буду называть, и показывать написанные на доске слова. Если в слове есть безударная гласная а, то вы хлопаете. Если в слове есть любая другая безударная гласная, то вы топаете.

Слова: вода, река, шаги, трава, леса, село, дела, ночной, метёт, земля, моря, семья.

**Упражнение 2**.

**У.** Продолжим нашу работу. Прочитайте написанные на доске предложения.

**Д.** Качает ветвями косматая серая сосна.

Дрозды поедают рябину, чернику.

Вечерняя тишина висит над рекой.

**У.** Сформулируйте своё задание к ним. (Учащиеся составляют и сообщают классу варианты заданий. Если не прозвучит требуемый, то учитель предлагает свой вариант). Напишите те предложения, во всех словах которого (кроме предлогов) имеются проверяемые безударные гласные в корне. Подберите к ним проверочные. (Осуществляется проверка выполненной детьми работы).

**6. Итог урока.**

**У.** Над какой орфограммой мы работали сегодня на уроке?

**Д.** Мы сегодня работали над правописанием слов с проверяемой безударной гласной в корне.

**У.** Что надо сделать, чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне?

**Д.** Чтобы не ошибиться в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне, надо изменить его так, чтобы безударная гласная стала

ударной.

**У.** Что особенно понравилось на уроке?

**7 Домашнее задание.**

Придумать и записать слова с проверяемой безударной гласной в корне. Записать 2 предложения с этими словами.