МБОУ «Супоневская средняя общеобразовательная школа № 1

 имени Героя Советского Союза Н. И. Чувина» Брянского района

 РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ

 на заседании МО зам. директора по УВР Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для 11 класса

Изотова О.В.

2012 - 2013  учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку (профильный уровень) и Программы по русскому языку***

***А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой,Н.А.Николиной к учебнику Л.М. Рыбченковой и А.И. Власенкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11 класс.М. « Просвещение» ,2011***

***Количество учебных часов***

***В год -105***

***В неделю – 3***

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода:* в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных или факультативных).

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Данная рабочая программа предназначена для изучения русского языка на профильном уровне.

 Изучение русского языка на профильном уровне направлено на достижение **следующих целей:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

##### Требования к уровнюподготовки выпускников

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

* + функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
	+ системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
	+ понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
	+ компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
	+ основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* + проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
	+ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
	+ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
	+ оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
	+ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* + использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
	+ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
	+ владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* + создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
	+ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
	+ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	+ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* + осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
	+ углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

* + развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
	+ удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
	+ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Список учебников и учебных пособий**

1. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2009
2. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2011»
3. В.П. Сычева. Русский язык. Государственная итоговая аттестация. М., 2011.
4. Е.М. Сергеева. Государственная итоговая аттестация. . М., 2011.
5. В.П. Сычева. Тесты по русскому языку 11класс. М., 2011.
6. А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая. Тестовые задания для проверки знаний по русскому языку. 11класс.
7. Н.Ю. Ганжина, Н.Ф. Назарова. Сборник диктантов по синтаксису и пунктуации. М., 2000.

 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

11класс

Количество часов:

всего 105 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных диктантов - 3

контрольных сочинений-1 (всего 3)

контрольных работ-2

практических работ-3

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений.Русский язык.10-11класс А.И .Власенков, Л.М.Рыбченкова,Н.А.Николина М.: «Просвещение»,2011

Учебник А.И .Власенков, Л.М.Рыбченкова.Русский язык.Грамматика.Текст.Стили речи.10-11 классы М.: «Просвещение»,2007. Рекомендован Министерством образования РФ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программный материал** | **Виды и формы организации учебных занятий** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Вид контроля** | **Корректировка** |
| **Языковая система**  |
| 1 | Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке.Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин | Составление плана текста, развитие навыков составления монологического высказывания на лингвистическую тему. Индивидуальная, групповая | 1 | Сентябрь 3-8 | **План** |  |
| 2 | Виднейшие ученые-лингвисты и их работы | Составление плана текста, развитие навыков составления монологического высказывания на лингвистическую тему, индивидуальная, фронтальная | 1 |  | **Конспект, монологическое высказывание** |  |
| 3 | Язык и его основные функции:коммуникативная, когнитивная(познавательная), кумулятивная(культуроносная), эстетическая | Составление плана текста, развитие навыков составления монологического высказывания на лингвистическую тему | 1 |  | Комментированное письмо |  |
| 4 | Языки естественные и искусственные | Составление плана текста, развитие навыков составления монологического высказывания на лингвистическую тему | 1 | **10-15** | Редактирование текста |  |
| 5 | Русский язык в современном мире Русский язык как один из индоевропейских языков | Составление плана текста, развитие навыков составления монологического высказывания на лингвистическую тему | 1 |  | Опорная схема |  |
| 6 | Русский язык в кругу других славянских языков | Составление плана текста, развитие навыков составления монологического высказывания на лингвистическую тему | 1 |  | **Конспект, монологическое высказывание** |  |
| 7 | Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. | Индивидуальная, фронтальная Работа с толковым словарем, с этимологическим словарем | 1 | 17-22 | Конспект |  |
| 8 | Сходство и различие в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка | Анализ текстов. Редактирование текста | 1 |   | Редактирование текста |  |
|  9 | Подготовка реферата на предложенную лингвистическую тему | Подготовка реферата, индивидуальная, фронтальная | 1 |  | Лингвистический анализ текста, предупредительный диктант |  |
| 10 |  Контрольный диктант №1 по теме « Повторение изученного в 10 классе»  | Контрольное cочинение –рассуждение | 1 | 24-29 | Контрольное cочинение –рассуждение |  |
| 11 | Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки | Индивидуальная, групповая | 1 |  | Осложненное списывание, индивидуальная работа по карточкам |  |
| 12 | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | Работа с тестами , инд.перфокарты,карточки | 1 |  | Осложненное списывание, индивидуальная работа по карточкам |  |
| 13 | Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении Речевой этикет как правила речевого общения | Анализ текста | 1 | Октябрь 1-6 | Осложненное списывание, индивидуальная работа по карточкам |  |
| 14 | Культура поведения, культура речи и речевой этикет.Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения | Работа со словарями | 1 |  | Опорная схема |  |
| 15 | Основные критерии хорошей речи:коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. | Работа с тестами , инд.перфокарты,карточки | 1 |  | Лингвистический анализ текста |  |
| 16 | Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление | Редактирование текста | 1 | 8-13 | Редактирование текста |  |
| 17 | Языковая норма,её основные признаки и функции. Кодификация нормы. | Лингвистический анализ текста | 1 |  | Лингвистический анализ текста |  |
| 18 | Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм | Работа с этимологическим словарем ,со словообразовательным словарем | 1 |  | Комментированное письмо |  |
| 19 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы Допустимые варианты произношения и ударения | Работа со словарем.Индивидуальная, групповая | 1 | 15-20 | Практическая работа на уроке |  |
| 20 | Лексические нормы Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств | Анализ текстовИндивидуальная, групповая | 1 |  | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 21 | Иноязычные слова в современной речи | Работа со словарем иностранных слов, Анализ текстовИндивидуальная, фронтальная | 1 |  | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 22 | Практическая работа №1 по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм и её анализ | Практическая работа | 1 | 22-27 | Практическая работа |  |
| 23 | Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности | Анализ текстовИндивидуальная, фронтальная | 1 |  | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 24 | Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии | Лингвистический анализ текста.Орфографический анализ | 1 |  | Орфографическая работа |  |
| 25 | Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуацииТрудные случаи пунктуации | Составление опорной схемы | 1 | 29-3 | Опорная схема |  |
| 26 | Контрольная работа№1 (на выявление владения всеми видами языковых норм) « Языковые нормы русского языка» и её анализ | Контрольная работа | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 27 | Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки | Орфографическая работа. Редактирование текста | 1 |  | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 28 | Динамика языковой нормы Основные тенденции развития нормы в современном русском языке Проблемы экологии русского языка | Лингвистический анализ текста, редактирование | 1 | Ноябрь12-17 | Лингвистический анализ текста |  |
| 29 | Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения | Индивидуальная, фронтальная | 1 |  | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 30 | **Контрольный диктант №2** по теме « Языковая система» и его анализ | Контрольный диктант | 1 |  | Контрольный диктант |  |
| **Функциональная стилистика** |
| 30-31 | Понятие о функциональных стилях. Различные трактовки понятия « стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. | Редактирование текста | 2 | 19-24 | Словарный диктант |  |
| 32-33 | Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили ( научный, официально-деловой, публицистический). | Лингвистический анализ текста | 2 | 26-1 | Пунктуационный разбор предложений |  |
| 34-35 | Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка | Лингвистический анализ текста | 2 |  | Синтаксический разбор предложений |  |
| 36 | Научный стиль речи: сферы использования, назначение. | Лингвистический анализ текста | 1 | Декабрь 3-8 | Синтаксический разбор предложений |  |
| 37-38 | Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения | Лингвистический анализ текста | 2 |  | Лингвистический анализ текста |  |
| 39-40 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля | Лингвистический анализ текста | 2 | 10-15 | Лингвистический анализ текста |  |
| 41 | Учебно-научный, научно-популярный стили | Редактирование текстов | 1 |  | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 42-43 | Основные жанры научного стиля: доклад, статья сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия | Редактирование текстов | 2 | 17-22 | Редактирование текстов, индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 44 | Культура учебно- научного общения (устная и письменная формы) | Лингвистический анализ текста | 1 |  | Творческое списывание |  |
| 45-46 | Защита реферата на предложенную тему | Редактирование текста | 2 | 24-29 | Комментированное письмо |  |
| 47-48 | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение | Редактирование текста | 2 |  | Осложненное списывание |  |
| 49-50 | Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность,стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. | Воспроизведение связного текста, создание самостоятельного высказывания, Составление опорной схемы | 2 | 10-19 | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 51-52 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля | Воспроизведение связного текста, создание самостоятельного высказывания | 2 |  | Редактирование текста |  |
| 53-54 | Основные жанры официально-делового стиля:заявление, доверенность, расписка,объявление, деловое письмо, резюме,автобиография.Форма делового документа. | Индивидуальная, фронтальная | 2 | 21-26 | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 55 | Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. | Лингвистический анализ текста, редактирование | 1 |  | Осложненное списывание, индивидуальная работа по карточкам |  |
| 56-57 | Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности,оценочности | Составление плана | 2 | 28-2 | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 58-59 | Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля | Лингвистический анализ текста, редактирование | 2 |  | Редактирование текста |  |
| 60-61 | Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью ,очерк, репортаж | Лингвистический анализ текста, редактирование | 2 | 4-9 | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 62-63 | Культура публичной речи | Лингвистический анализ текста, редактирование | 2 | 11-16 | Лингвистический анализ текста |  |
| 64-65 | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. | Лингвистический анализ текста, редактирование | 2 |  | Комментированное письмо |  |
| 66-67 | Композиция публичного выступления | Составление плана | 2 | 18-23 | Объяснительный диктант |  |
| 68-69 | Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. | Составление алгоритма выбора языковых средств для публичного выступления | 2 | 25-2 | Индивидуальные дифференцированные карточки, тесты, перфокарты |  |
| 70-71 | Практическая работа №2 Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, эссе( по выбору учащихся, с использованием материалов учебника) | Практическая работа | 2 |  | Практическая работа |  |
| 72-74 | Разговорная речь, сферы её использования, назначение. | Лингвистический анализ текста | 3 | Март 4-9 | Редактирование текста |  |
| 75-76 | Основные признаки разговорной речи:неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалоговая форма | Редактирование художественных текстов,анализ языковых средств выразительности | 2 | 11-16 | Заполнить таблицу примерами  |  |
| 77-78 | Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. | Работа над презентацией | 2 | 18-23 | Презентация |  |
| 79-80 | Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. | Воспроизведение связного текста, создание самостоятельного высказывания | 2 |  | Творческий распределительный диктант |  |
| 81-82 | Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения | Воспроизведение связного текста, создание самостоятельного высказывания | 2 | Апрель3-6 | Тестирование |  |
| 83-84 | Сочинение-зарисовка « Антоновские яблоки» | Сочинение | 2 |  | Сочинение |  |
| 85-87 | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. | Лингвистический анализ текста | 3 | 8-13 | Лингвистический анализ текста. |  |
| 88-89 | Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. | Лингвистический анализ текста | 2 | 15-20 | Грамматические разборы |  |
| 90-92 | Основные изобразительно-выразительные средства языка.Тропы и фигуры речи | Лингвистический анализ текста | 3 | 22-27 | Лингвистический анализ текста |  |
| 93 | Практическая работа№3Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно выразительных средств  | Практическая работа | 1 | 29-5 | Практическая работа |  |
| 94-95 | Сочинение об особенностях стиля писателя | Сочинение | 2 |  | Сочинение |  |
| **Повторение изученного в 11 классе**  |
|  96 | Повторение: Пунктуация в простом предложении | Редактирование художественных текстов,анализ языковых средств выразительности | 1 | Май6-11 | Грамматические разборы |  |
| 97-98 | Повторение: Пунктуация в сложном предложении | Решение пунктуационных задач по алгоритму | 2 |  | Осложненное списывание |  |
| 99 | Знаки препинания в связном тексте | Решение пунктуационных задач по алгоритму | 1 | 13-18 | Диктант « Проверяю себя». |  |
| 100 | Контрольная работа №2 по теме «Комплексный анализ текста» | Контрольная работа | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 101-102 | Повторение: Пунктуация в осложненном предложении | Решение пунктуационных задач по алгоритму | 2 | 20-25 | Творческий распределительный диктант |  |
| 103 | Контрольное сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Сочинение | 1 |  | Сочинение |  |
| 104-105 | Контрольный диктант №3 по итогам года и его анализ | Контрольный диктант | 2 |  | Контрольный диктант |  |

 Итого 105 часов