**Урок по развитию речи с применением информационных технологий**

***Тема урока «Письмо»***

**Цели:**

- помочь школьникам усвоить формулы речевого этикета;

- учить употреблять вежливые формулы приветствия, прощания, отбирать языковые средства;

- закрепит пунктуационные навыки, связанные с выделением на письме обращений;

- предупредить некоторые распространенные ошибки: уточнить правописание слов *здравствуйте, здравствуй, до свидания.*

**Оборудование и материалы:** учебник русского языка для 5 класса, презентация материала к уроку, компьютер, мультимедиапроектор, экран.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Повторение изученного о письме:**

- А что такое письмо?

- Какими бывают письма?

- Вам предстоит написать письмо. Адресата выберите по вкусу. А чтобы вы поняли, что писать письма очень интересно, я прочитаю вам «творения» двух собачек – Фидель и Меджи – из повести Гоголя. О чем могут писать две собачки? О том же, о чем пишут люди. Гоголь в письмах собачек пародирует вкусы, интересы, образ жизни людей (тексты на каждой парте).

**Меджи и Фидель:** Милая Фидель, я все не могу привыкнуть к твоему мещанскому имени. Как будто бы уже не могли дать тебе лучшего? Фидель, Роза – какой пошлый тон!... Я очень рада, что мы вздумали писать друг к другу. Мне кажется, что разделять мысли, чувства и впечатления с другим есть одно из первых благ на свете.

**Фидель и Меджи:** Ах, милая! Как ощутительно приближение весны. Сердце мое бьется, как будто все чего-то ожидает … А какой страшный дог останавливается перед моим окном!... Этот болван, должно быть, наглец преужасный … Но неужели ты думаешь, моя дорогая, что сердце мое равнодушно ко всем исканиям, - ах нет …

**-** А теперь, насладившись юмором Гоголя, попробуем сочинить начало своего письма к … (2 – 4 предложения). Тему выбирает сам ученик из 4 –х, предложенных учителем.

1. Письмо к цветам, которые я посажу летом.

2. Письмо к другу, о котором я мечтаю.

3. Письмо в Простоквашино к его обитателям.

4. Письмо к уроку.

Работе отводится 5 минут. Желательны развернутые обращения, вежливые слова, легкость начала, юмор, лиризм. Дети читают. Учитель рецензирует.

1. **Физкультминутка.**
2. **Работа с учебником. Выполнение заданий.**

- Чтение теоретического материала, стр. 88.

- Выполнение упр. 213 (дети выписывают обращения в тетради).

- Приведите из выписанных обращений случаи, когда они стоят:

а) в начале предложения; б) в середине предложения; в) в конце предложения: - в каких предложениях по цели высказывания часты обращения? (в вопросительных и побудительных).

**Работа с презентацией «Письмо»**

**Слайд 1.** Цели урока.

**Слайд 2. *Учитель:***  Пес Мартын, преисполненный благодарности к ученому коту Мурзику, который избавил его от одиночества, пишет ему письмо. Посмотрите начало этого письма. А как бы вы посоветовали обратиться к Мурзику? За что и как его можно поблагодарить? Чем закончить письмо?

***Учитель:*** Мартын старательно пишет, а чем занят Филька? Опишите его.

**Слайд 3. *Учитель:*** Творческий вечер Винни-Пуха прошел успешно! Как жаль что Пятачок болел и не смог прийти! Помогите медвежонку начать письмо, тем более, что Сова, к которой Винни-Пух обратился за помощью, явно затрудняется помочь ему.

 ***Учитель:*** Опишите Сову, ее позу, состояние.

**Слайд 4. *Учитель:*** Мурзик, получив от Мартына письмо, пишет ответное. Почему на рисунке изображена рыбалка? Восстановите текст письма! Не забудьте, что Мурзик грамотный и вежливый.

***Учитель:*** Что еще может предложить Мурзик Мартыну? Что бы вы посоветовали показать в верхней части рисунка?

**Слайд 5. *Учитель:*** Письмо от любимого хозяина– дяди Федора! Как вы думаете, что мог написать мальчик своим друзьям, с чем их поздравить, что пожелать коту Матроскину и собаке Шарику? Восстановите возможный вариант письма!

***Учитель:*** Как настроены Матроскин и Шарик? Поясните свой ответ.

**Слайд 6. *Учитель:*** Помните, как сибирский медвежонок Миша написал своему австралийскому другу Коала письмо без запятых? И в результате получилось, что «листья делают запасы на зиму» (и другие непонятные вещи). Помогите Мише написать письмо грамотно, правильно расставить знаки препинания.

***Учитель:*** Каксебя чувствует автор письма? Опишите медвежонка, который нарисован справа.

1. **Вопросы для беседы по содержанию рисунков.**
2. Подберите подпись к рисунку.
3. Какие песенки Винни-Пуха вы помните? Может быть, предложите ему свой вариант? (Например, песенки о том, как медвежонок выступал).
4. Мурзик и Мартын – друзья. А как они познакомились, подружились? Может быть, Мурзик сейчас вспоминает именно об этом случае?
5. Матроскин и Шарик настроены не очень радостно. Что могло случиться? Как вы думаете?
6. Обидится медвежонок Миша или отнесется спокойно, с пониманием к тому, что посоветовал ему друг? Поясните свой ответ.
7. **Подведение итогов урока.**

- Что нового о письме вы узнали сегодня на уроке?

- Часто ли вы пишите письма? Кому?

- А сами любите получать письма? От кого?

- О чем необходимо помнить при написании письма?

- В каких литературных произведениях герои пишут письма? (Например, А.П. Чехов «Ванька»).

1. **Домашнее задание.**

Выполните одно из заданий (на выбор):

1. Напишите письмо любимому сказочному герою.
2. Ответьте, о чем бы вы хотели попросить в письме Деду Морозу?
3. Напишите письмо от имени какого-нибудь литературного героя.