**Открытый урок**

**по русскому языку**

**в 1-б классе**

**на тему:**

**«*Согласные звуки.***

***Буквы, обозначающие согласные звуки*».**

**Учитель: Захарова Ю.И.**

**город Чехов**

**26.04.12 год**

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Цель урока:** проверить знания об особенностях согласных звуков, уточнить способы различения согласных звуков, показать смыслоразличительную роль согласных.

**Осваиваемые УУД:**

* Регулятивные:

- Применять полученные знания на практике.

- Оценивать результаты выполненного задания по электронному приложению к учебнику.

* Познавательные:

- Использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм согласного звука в слове.

- Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

- Работать с графической информацией (твердый звук – синий цвет, мягкий звук – зеленый цвет; звонкий звук – треугольник, глухой – прямоугольник; парный – цифра 2).

* Коммуникативные:

- Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией учебника.

**Оборудование:**

* учебник «Русский язык» В.П. Канакина;
* электронное приложение к учебнику В,П. Канакиной;
* сигнальные карточки, полотно - окошки (для самоанализа);
* загадки.

ХОД УРОКА

### Мотивирование к учебной деятельности.

**У.** Прозвенел уже звонок,

 Начинается урок.

К нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем.

Тихо садитесь.

**У.** Наш урок мы начинаем с минутки чистописания.

Какая буква стоит между буквами Х и Ч?

**Д.** Буква Ц.

**У.** Верно. Вспомним написание заглавной и строчной буквы Цц и пропишем красиво.

Откройте свои тетради, отступите 2 строчки вниз, посередине на третьей строчке записываем:

*26 апреля.*

*Классная работа.*

*Цц Цц Цц Цц Цц Цц Цц Цц Цц Цц Цц Цц*

**У.** Какие женские имена на букву Ц вы знаете? Мужские? Запишем с новой строчки. Какое правило должны помнить?

**Д.** Имена людей пишем с большой буквы.

*Царица Цезарь*

(1 ученик подчеркивает правило заглавной буквы у доски)

**У.** Какие еще правила знаете?

**Д.** В слове Царица – безударная гласная «а». проверочное слов «царь».

В слове Цезарь на конце пишется мягкий знак.

(2 ученик подчеркивает правила у доски)

**У.** Поставим ударение в словах.

(3 ученик ставит ударение у доски)

**II. Актуализация знаний.**

**У.** У меня на доске записан ряд букв.

 *а у в о ы е*

**У.**Какая буква лишняя и почему? Докажете.

**Д.** Лишняя буква «в», потому что она обозначает согласный звук. Остальные буквы обозначают гласные звуки.

**III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

### Назовите мне тему урока.

**Д.** Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**У.** Какие цели мы поставим перед собой на уроке?

**Д.** Учиться различать согласные звуки от гласных. Знать какими буквами обозначаются согласные звуки. Повторить на какие группы делятся согласные.

**У.** Все верно.

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

**У.** Чем согласный звук отличается от гласного? Приведите примеры согласных звуков.

**Д.** Согласный при произношении встречает преграду во рту, его нельзя пропеть. Например: б, ф, ж …

**У.** На какие группы делятся согласные?

**Д.** По твердости – мягкости (д – д’; н – н’). по звонкости – глухости (р – ч; м – с). Парные – непарные (б-п, в-ф, д-т, з-с, г-к, ж-ш).

Работа с мультимедийной системой: информация о согласных звуках.

**V. Первичная проверка понимания.**

**У.** Поднимите руку, кто любит отгадывать загадки. Проверим, как быстро и верно вы угадаете мои загадки. Я загадываю, кто первый отгадает – поднимает руку, называет отгадку и записывает ее на доске.

1.Шипит, гогочет,

 Ущипнуть меня хочет,

 Я иду, боюсь,

 Кто это?...

2.Гуляет в поле,
 Да не конь.
 Летает на воле,

 Да не птица.

3. Два березовых коня
 По снегам несут меня.
 Кони эти рыжи,
 А зовут их ...

4. Жаркий, паркий Паровоз
 Нам из кухни чай привёз.

3зв.,4б. 5зв.,5 б. 4зв.,4б. 6зв.,6б.

*Гусь, вьюга, лыжи, чайник.*

**У.** Подчеркните твердые согласные. Подчеркните известные нам правила, объясните их. Посчитайте количество звуков и букв в словах.

(У доски по очереди работают 8 человек)

**VI. Физ.минутка.**

**У.** Я называю слова. Если слова начинается на букву, обозначающую согласный звук вы приседаете, если гласный звук – тянетесь вверх.

(слон, школа, осень, арбуз, поле, окно …)

**VII. Первичное закрепление.**

**У.** Откройте учебник стр.75. Выполните самостоятельно упражнение 4. Прочитайте задание (1 ученик читает вслух).

С новой строчки записываете 5 слов, подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки.

(После написания упражнения дети зачитывают по пять составленных слов и называют согласные звуки).

**У.** Выполним следующее упражнение устно.

Работа с мультимедийной системой: «Домик».

**VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

**У.** Наш урок подходит к концу. Оцените свою работу на уроке в тетради (шкала самооценки). А теперь оцените свою работу на уроке: как работали над темой, все ли поняли, что-то было трудным … (сигнальные карточки).

**У.** Молодцы! Мы сегодня поработали на уроке продуктивно, справились с заданиями. Урок окончен.