|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ / /      Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | **Согласовано:**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ / /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. | **Утверждаю:**  Директор      \_\_\_\_\_\_\_\_ / /    Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. |

**МОУ СОШ с. Домна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя начальных классов

**Викторук Ольги Евгеньевны**

по русскому языку, 3 класс

(УМК «Начальная школа 21 века»)

**2012 - 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы «Русский язык» Иванова В.С. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., перераб.. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2010 г.

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2009 г.

- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа рассчитана на 170 часов: 145 часов по учебнику и 25 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранение его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя изучение трех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навы-

ков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Исходя, из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

1. Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 62 часа
2. Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 53 часа
3. Блок «Развитие речи» - 30 часов
4. Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы,

диагностические работы – 25 часов

*Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изуча*

*ется в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).*

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. **Педагогическая диагностика** проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном  контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

В примерной рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды контроля** | **Диагност.** | **Контрольный** |
| 1 | диктант | - | 7 |
| 2 | словарный диктант | 13 | 1  (в конце года) |
| 3 | контрольная работа | 3 | 2  (за I и II полугодие) |
| 4 | контрольная работа (тест) | 2 | 1 |
| 5 | списывание | - | 2 |
| 6 | Изложение (обучающие) | 6 | - |
| 7 | Сочинение (обучающие) | 2 | - |
|  | **итого** | **26** | **13** |

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся третьего класса.**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся различать:**

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

-составлять план текста (при помощи учителя);

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **Содержательная линия** | **Учебный материал** | **К-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | |
| **УУД** | **Предметные** |
| **«Как устроен наш язык»:**  Фонетика  Состав слова  Синтаксис  Морфология | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова.  Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу.  Предложение. Главные члены предложения: под-  лежащее и сказуемое. Вто  ростепенные члены пред-  ложения: дополнение, оп­ределение, обстоятель-  ство. Однородные члены предложения.  Части речи; деление час­тей речи на самостоятель­ные и служебные. Имя сущемствительное: общее значение, род, число, па­деж, склонение, сущест­вительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Место­имения. Личные место­имения. Употребление личных местоимений в речи. | **62 ч:**  3 ч  4 ч  18 ч  37 ч | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  К: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и пись-  менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  **Р**: учиться высказывать свои преположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых  **Л:** воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности.  **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  П: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета;понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  П: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро-  ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;различать особенности диалогической и монологической речи; | Знать понятия:  звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  - зв Называть, приводить примеры:  звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых );  кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;   Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;  формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.  Научится:  различать предложение, словосочетание, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  Получит возможность научиться:  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  Научится:  определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| **Правописание** | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах . | **53 ч** | **Л**: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-  ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| **Развитие речи** | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | **30 ч** | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |
| **Резервные уроки** | Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы. | **25 ч** |  |  |
| ИТОГО |  | **170 ч** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

Класс: 3-а

Предмет: Русский язык

Программа: Русский язык. С.В. Иванов. УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель: Викторук Ольга Евгеньевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» | 1 | Сент. 01 |  |
| 2 | Повторяем фонетику | 1 | 03 |  |
| 3 | Вспоминаем правило написания большой буквы | 1 | 04 |  |
| 4 | Фонетический разбор слова | 1 | 05 |  |
| 5 | Вспоминаем правила переноса слов | 1 | 06 |  |
| 6 | Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | 07 |  |
| 7 | Фонетический разбор слова | 1 | 10 |  |
| 8 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | 11 |  |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | 12 |  |
| 10 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 13 | Сл.д. |
| 11 | Повторяем признаки и типы текстов | 1 | 14 |  |
| 12 | Разбор слова по составу | 1 | 17 |  |
| 13 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 | 18 |  |
| 14 | Повторяем словообразование | 1 | 19 |  |
| 15 | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 20 |  |
| 16 | Диктант. Тема: повторение орфограмм корня | 1 | 21 | Д. |
| 17 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст и его заглавие | 1 | 24 |  |
| 18 | Списывание. Тема: повторение орфограмм корня. | 1 | 25 | Сп. |
| 19 | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 26 |  |
| 20 | Контрольная работа. Тема: фонетический анализ слова, разбор слова по составу. | 1 | 27 | *К.р.(диагност)* |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | 28 |  |
| 22 | Повторяем правописание приставок | 1 | Окт. 01 |  |
| 23 | Заглавие и начало текста | 1 | 02 |  |
| 24 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | 03 |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 04 |  |
| 26 | Последовательность предложений в тексте | 1 | 06 |  |
| 27 | Деление текста на абзацы | 1 | 08 |  |
| 28 | Главные члены предложения | 1 | 09 | Сл.д. |
| 29 | Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | 1 | 10 |  |
| 30 | Главные члены предложения | 1 | 11 |  |
| 31 | Учимся писать приставки | 1 | 12 |  |
| 32 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з//с* | 1 | 13 |  |
| 33 | Подлежащее | 1 | 15 |  |
| 34 | Сказуемое | 1 | 16 |  |
| 35 | Учимся писать письма | 1 | 17 | Сл.д. |
| 36 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 18 |  |
| 37 | Учимся писать письма | 1 | 19 |  |
| 38 | Второстепенные члены предложения | 1 | 22 |  |
| 39 | Итоговая контр. работа. Тема: простое предложение. | 1 | 23 | К.р. |
| 40 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обстоятельство | 1 | 24 |  |
| 41 | Учимся писать приставку *с-* | 1 | 25 |  |
| 42 | Повторение пройденного: орфограммы, изученные во втором классе | 1 | 26 |  |
| 43 | Итоговый диктант. Тема: орфограммы, изученные во втором классе. | 1 | 29 | Д. |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обстоятельство. | 1 | 30 |  |
| 45 | Учимся писать письма | 1 | 31 |  |
| 46 | Определение. Роль определений в предложении. | 1 | Ноябрь  01 |  |
| 47 | Определение | 1 | 02 |  |
| 48 | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 12 |  |
| 49 | Запоминаем соединительные гласные *о, е* | 1 | 13 | Сл.д. |
| 50 | Учимся писать письма | 1 | 14 |  |
| 51 | Дополнение. Роль дополнений в предложении | 1 | 15 |  |
| 52 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | 16 |  |
| 53 | Дополнение | 1 | 19 |  |
| 54 | Контрольная работа. Тема: простое предложение; члены простого предложения. | 1 | 20 | *К.р.(диагност)* |
| 55 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | 21 |  |
| 56 | Учимся писать письма | 1 | 22 |  |
| 57 | Однородные члены предложения | 1 | 23 |  |
| 58 | Учимся обозначать звук [ ы ] после звука [ ц ] | 1 | 26 |  |
| 59 | Повторение изученных орфограмм | 1 | 27 |  |
| 60 | Диктант. Тема: правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц | 1 | 28 | Д. |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения. | 1 | 29 |  |
| 62 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 30 |  |
| 63 | Учимся писать письма | 1 | Дек. 03 | Сл.д. |
| 64 | Однородные члены предложения | 1 | 04 |  |
| 65 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 05 |  |
| 66 | Однородные члены предложения | 1 | 06 |  |
| 67 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 07 |  |
| 68 | Учимся писать письма | 1 | 10 |  |
| 69 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | 11 |  |
| 70 | Итоговая контрольная работа по пройденным темам | 1 | 12 | К.р. |
| 71 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Повторение изученных орфограмм | 1 | 13 |  |
| 72 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 14 | Д. |
| 73 | Закрепление по теме «Части речи» | 1 | 17 |  |
| 74 | Имя существительное. Классификация имен существительных | 1 | 18 |  |
| 75 | Имя существительное. Повторение. | 1 | 19 | Сл.д. |
| 76 | Учимся писать изложение. | 1 | 20 |  |
| 77 | Род имён существительных. | 1 | 21 |  |
| 78 | Род имён существительных. Подготовка к диктанту. | 1 | 24 |  |
| 79 | Итоговый диктант. Тема: правописание слов с изученными орфограммами | 1 | 25 |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи | 1 | 26 |  |
| 81 | Учимся писать изложение | 1 | 27 |  |
| 82 | Число имен существительных | 1 | 28 |  |
| 83 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | 1 | Янв.14 |  |
| 84 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Закрепление. | 1 | 15 |  |
| 85 | Число имен существительных | 1 | 16 |  |
| 86 | Изменение имен существительных по числам | 1 | 17 |  |
| 87 | Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на *мя* | 1 | 18 | Сл.д. |
| 88 | Учимся писать изложение | 1 | 21 |  |
| 89 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | 22 |  |
| 90 | Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами | 1 | 23 |  |
| 91 | Падеж имен существительных | 1 | 24 |  |
| 92 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | 1 | 25 |  |
| 93 | Учимся писать письма | 1 | 28 |  |
| 94 | Падеж имен существительных | 1 | 29 |  |
| 95 | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных | 1 | 30 | Сл.д. |
| 96 | Падеж имен существительных | 1 | 31 |  |
| 97 | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | 1 | Февр.01 |  |
| 98 | Работаем с текстом | 1 | 04 |  |
| 99 | Склонение имен существительных | 1 | 05 |  |
| 100 | Учимся писать сочетания –инк- и –енк- | 1 | 06 |  |
| 101 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 | 07 |  |
| 102 | Диктант. Тема: Ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существ. | 1 | 08 | Д. |
| 103 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных | 1 | 11 |  |
| 104 | Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения | 1 | 12 |  |
| 105 | Работаем с текстом | 1 | 13 | Сл.д. |
| 106 | Склонение имен существительных | 1 | 14 |  |
| 107 | Тест. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных | 1 | 15 | *Тест.(диагн.)* |
| 108 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | 18 |  |
| 109 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | 19 |  |
| 110 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 20 |  |
| 111 | Учимся писать изложение | 1 | 21 |  |
| 112 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | 22 |  |
| 113 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 25 |  |
| 114 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 26 |  |
| 115 | Правописание гласных в окончаниях имен сущ после шипящих и *ц* | 1 | 27 |  |
| 116 | Учимся писать изложение | 1 | 28 | Сл.д. |
| 117 | Способы образования имен существительных | 1 | Март.01 |  |
| 118 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | 04 |  |
| 119 | Способы образования имен существительных | 1 | 05 |  |
| 120 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | 06 |  |
| 121 | Учимся писать изложение | 1 | 07 |  |
| 122 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | 11 |  |
| 123 | Контрольная работа. Тема: род, число, падеж, склонение имен существительных | 1 | 12 | *К.р.(диагност)* |
| 124 | Работа над ошибками, допущенными в к/р. Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ. | 1 | 13 |  |
| 125 | Повторение по теме имя существительное | 1 | 14 |  |
| 126 | Диктант. Тема: правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | 15 | Д. |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное | 1 | 18 |  |
| 128 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 | 19 |  |
| 129 | Повторение. Работа с текстом. | 1 | 20 |  |
| 130 | Имя прилагательное | 1 | 21 |  |
| 131 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | 22 |  |
| 132 | Имя прилагательное | 1 | Апр. 01 |  |
| 133 | Правопис. окончаний имен существит. на –ий, -ия, -ие. | 1 | 02 | Сл.д. |
| 134 | Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление. | 1 | 03 |  |
| 135 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | 1 | 04 | *Тест.(диагн.)* |
|  |  |  |  |  |
| 136 | Качественные имена прилагательные. Значение имен прилагательных | 1 | 05 |  |
| 137 | Качественные имена прилагательные. | 1 | 08 |  |
| 138 | Изложение с элементами сочинения | 1 | 09 |  |
| 139 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | 10 |  |
| 140 | Учимся писать изложение | 1 | 11 | Сл.д. |
| 141 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | 12 |  |
| 142 | Краткая форма качественных прилагательных | 1 | 15 |  |
| 143 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | 16 |  |
| 144 | Учимся писать сочинение | 1 | 17 |  |
| 145 | Относительные имена прилагательные | 1 | 18 |  |
| 146 | Правописание относительных прилагательных | 1 | 19 |  |
| 147 | Как образуются относительные прилагательные | 1 | 22 |  |
| 148 | Правописание относительных прилагательных | 1 | 23 |  |
| 149 | Учимся писать сочинение | 1 | 24 |  |
| 150 | Правописание относительных прилагательных | 1 | 26 |  |
| 151 | Притяжательные прилагательные | 1 | 29 |  |
| 152 | Правописание притяжательных прилагательных | 1 | 30 |  |
| 153 | Повторение. Работа с текстом. | 1 | Май 03 |  |
| 154 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | 06 |  |
| 155 | Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 | 07 |  |
| 156 | Повторение. Орфограммы изученные в 3-м классе. | 1 | 08 |  |
| 157 | Итоговый диктант. Тема: орфограммы изученные в 3-м классе. | 1 | 10 | Д. |
| 158 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение | 1 | 13 | Сл.д. |
| 159 | Работаем с текстом | 1 | 14 |  |
| 160 | Личные местоимения. Местоимения и сова, которые они заменяют | 1 | 15 |  |
| 161 | Личные местоимения | 1 | 16 |  |
| 162 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 17 |  |
| 163 | Списывание. Тема: орфограммы изученные в 3-м классе. | 1 | 20 | Сп. |
| 164 | Как изменяются местоимения | 1 | 21 |  |
| 165 | Правописание местоимений | 1 | 22 |  |
| 166 | Как изменяются местоимения | 1 | 23 |  |
| 167 | Повторение пройденного | 1 | 24 | Сл.д. |
| 168 | Тест. Итоговая контрольная работа за курс 3-го класса | 1 | 27 | К.р. (тест) |
| 169 | Резервный урок. Повторение. Тема :Фонетика | 1 | 28 |  |
| 170 | Резервный урок. Повторение. Тема: Лексика | 1 | 29 |  |
|  | Итого | 170 ч |  |  |