**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спряжение глаголов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО Слюсаренко Ольга Леонидовна*** |  |
|  | ***Место работы МКОУ « Солдатско – Степновская СОШ» Волгоградская область*** |  |
|  | ***Должность учитель начальных классов*** |  |
|  | ***Предмет русский язык*** |  |
|  | ***Класс 4*** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме « Спряжение глаголов» урок №2*** |  |
|  | ***Базовый учебник « Русский язык» учебник 4 класс М.Л.Каленчук Академ /Учебник*** |  |

1. ***Цель урока:*** *сформировать и закрепить* у обучающихся понятие о спряжении

( об изменении по лицам и числам)

***9. Задачи:***

***- обучающие:*** *расширить умение определять спряжение глаголов ,*

*определять правильное написание безударного окончания глагола****.***

***Развивающие:***  *развивать*умение определять спряжение глагола по их личным окончаниям

***-воспитательные:*** *воспитать орфографическую зоркость*

***Тип урока*** *урок закрепления знаний , умений, навыков*

1. ***Формы работы учащихся*** *фронтальная ,индивидуальная*
2. ***Необходимое техническое оборудование, мультимедийный проектор, экран, компьютер учителя***
3. ***Структура и ход урока***
4. ***Метод практический***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Организационный момент** |  | Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению, первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности  Мотивируя деятельность учащихся , учитель читает стихотворение  Что без меня предметы ?  Лишь названья,  А я приду –  Всё в действие придёт.  Летит ракета.  Люди строят здания.  Цветут сады, И хлеб в полях растёт.  О какой части речи мы будем сегодня говорить ? | Учащиеся слушают стихотворение учителя и отвечают на поставленные вопросы, принимают тему урока | **1мин** |
| **2** | **Орфографи**  **ческая раз**  **минка..** | **Т. №1. Интерактивная игра.**  **Ресурс№2** | Предлагает выполнить задания в игровой форме.  Демонстрируя игру учитель обращаетвнимание на орфограмму представленную в игре парный согласный (б**)** | Отвечают на вопросы, конкретизи  руют знания о неоднозначности соотношений звуков и букв.  Повторяя правило по теме « звуки и буквы» | **3мин** |
| **3** | **Актуализация опорных знаний учащихся** |  | Учитель задаёт первый вопрос, например:  - Что такое глагол?    - Что такое спряжение глагола?  - Как определить вид глагола?  - Как изменяются глаголы в прошедшем времени? | Учащийся, которому вопрос был адресован, после ответа на него задаёт следующий вопрос любому однокласснику, например:  ­­- Как изменяются глаголы? | **6мин** |
|  |  | **Ресурс№1**  **Таблица**  **Спряжение глаголов»** | Учитель:  - На прошлом уроке мы с вами говорили о спряжении глаголов. Давайте вспомним, что такое спряжение глаголов?  - Запишите личные окончания глаголов: 1 вариант – Iспряжения, второй вариант – IIспряжения.  - Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа по таблице  Появляется ресурс, с помощью которого дети проверяют друг друга | Учащиеся:  - Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.  Учащиеся записывают окончания по памяти.  Выполняют взаимопроверку с опорой на ЭОР. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Самостоятельная работа учащихся** |  | Прочитайте правило в учебнике на странице 48 и сравните с тем правилом которое сформулировали вы .  Воспроизведение правила 1-2 учениками , приведение примеров. | Учащиеся выполняют задания самостоятельно | **5мин** |
| **6** | **Применение теоретических знаний** | **Ресурс№3**  Тест 07.1. Спряжение глаголов (N 141057 | Учитель:  - Чтобы проверить свои знания по данной теме, вам предлагается выполнить тест.  Тест включает 5 заданий, обучающая цель которых: 1) повторить определение 1 и 2 спряжения глагола;  Учитель предлагает выполнить 1 часть теста | Учащиеся выполняют тест  Только первое задание определяют 1 и 2 спряжение глаголов | **10мин** |
| **7**  **8.** | **Физминутка**  **Этап закрепления знаний** | **Работа по учебнику**  **С 53** | Физкультминутка.  Если услышите глагол, который оканчивается на -^и^ть, хлопаете 1 раз. Если назову глагол, который оканчивается на любые другие буквы, топаете. Попытайтесь сосчитать, сколько глаголов, оканчивающихся на -ить, будет названо. ( Клеить, думать, спасать, строить, успеть, купить, полоть, тянуть, спешить, сеять, рыть, зеленеть, встречать, помогать.) - 4гл**.**  Учитель предлагает детям ответить на вопросы Что нужно сделать , чтобы определить спряжение глаголов?  Вернемся к таблице в учебнике с51  Можно ли ошибиться в написании окончаний этих глаголов ? | Дети выполняют задание  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, тем самым повторяя написание окончаний глаголов с опорой на таблицу учебника |  |
| **8** | **Подведение итогов урока(рефлексия достижения цели), комментированное выставление оценок** |  | Подведение итогов урока.  Оценивает результаты работы учащихся на уроке. Выставляет оценки за урок**.** | Делают выводы.  Анализируют результаты своей работы на уроке  Что получилось, что узнали нового, какие знания и умения закрепили |  |

Приложение к плану-конспекту урока

**Спряжение глаголов**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | "Спряжение глаголов" (N 140164) | Информационный | Интерактивная гипертекстовая трёхуровневая таблица с открывающимися вложениями, которые содержат текстовые комментарии и примеры спряжения глаголов. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3b8fdf43-cb15-42ec-b29a-4eedc3ae8ffd/%5BIS-TA_05-11_04%5D_%5BIA_11-AT%5D.swf> |
| 2 | Интерактивная игра | практический |  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c497652-2bf7-4edf-8785-085e856d1037/ResFile.SWF> |
| 3 | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | |  | | --- | |  | |   **Тест 07.1. Спряжение глаголов** (N 141057 | Практический, тест | Практический, тест  Тест включает 5 заданий, обучающая цель которых: 1) повторить определение 1 и 2 спряжения глагола; 2) научиться различать глаголы с ударными личными окончаниями от тех, спряжение которых определяется по гласной перед -ть; 3) научиться различать вид глагола при определении спряжения; 4) научиться обращаться к орфографическому словарю при определении спряжения глагола, если гласная перед -ть - безударная; 5) запомнить глаголы-исключения 1 и 2 спряжения. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bffa8d4f-0338-4a3b-9440-0b17c302d7df/?from=5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698&interface=themco> |