Консультация для педагогов ДОУ.

Тема: «Система коррекционно - развивающих занятий по профилактике и преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель:** снизить проявления агрессивности в поведении детей, научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм и правил.

**Задачи:**

- снять эмоциональное напряжение, возбуждение и аффективные реакции детей;

- формировать эмоциональное осознание своего поведения;

- обучить детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний;

- формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности;

- развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека;

- развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного, адекватного поведения;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Общие число занятий 21, один раз в неделю,

продолжительность занятия 25-30 минут,

количество детей в группе 6-7 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| 1. | Знакомство. | Создание атмосферы психологической безопасности сплочение группы. | 1. Приветствие. Упражнение «Мое имя».  2. Упражнение «Я люблю».  3. Игра «Все – некоторые – только я».  4. Творческое задание «Живые имена».  5. Прощание.  Упражнение «Колокол». |
| 2. | «Каждый привлекателен по своему». | Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу. | 1. Приветствие.  Упражнение «Запомни имя».  2. Беседа о том как можно показать другому, что он хороший.  3. Игра «Комплимент».  4. Игра «Газета».  5. Прщание.  Упражнение «Я тебе желаю». |
| 3. | Я + Ты=Мы. | Развивать чувство принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. | 1. Приветствие.  Упражнение «Я умею».  2. Игра «Молекула».  3. Рисование «Моя группа».  4. Беседа по рисункам.  5. Прощание.  Упражнение «Пожелаю себе». |
| 4. | «Волшебные средства понимания». | Знакомство с интонированием речи, мимикой, пантомимикой. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. | 1. Приветствие.  Упражнение «Импульс».  2. Игра «Руки».  3. Беседа о волшебных средствах понимания: интонации, мимики, пантомимики.  4. Интонационные этюды.  5. Прощание.  Упражнение «Спасибо за приятный день». |
| 5. | «Настроение» | Описание своего настроения, обогащение опыта, самоконтроля. Осознание настроения другого. | 1. Приветствие.  Упражнение «Подари улыбку».  2. Игра «Лото – настроение».  3. Упражнение «Возьми себя в руки».  4. Игра «Я чувствую».  5. Прощание.  Упражнение «Тепло». |
| 6. | «Волшебная линия» | Обогащение опыта отреагирования гнева. Упражнение в регулировании эмоций. | 1. Приветствие.  Упражнение «Поздороваться разными способами».  2. Рисование «Волшебная линия».  3. Игра «Нехочуха»  4. Игра – релаксация «Волшебный сон».  5. Прощание.  Упражнение «Колокол». |
| 7. | «Я – хороший,  Я – плохой» | Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера. | 1. Приветствие.  Упражнение «Все мы здесь».  2. Игра «Наоборот».  3. Игра «Собаки бывают».  4. Бесседа «Плюсы и минусы».  5. Прощание.  Упражнение «Я тебе желаю». |
| 8. | «Любимые сказки». | Развитие себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреогирование гнева. | 1. Приветствие.  Упражнение «Подари улыбку».  2. Игра «Назови героя».  3. «Сказка наоборот».  4. Игра «Маленькое приведение».  5. Прощание.  Упражнение «Огонек горит». |
| 9. | «Вместе веселее». | Расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и действиями других. | 1. Приветствие.  Упражнение «Ласковое имя».  2. Игра «Бумажные развалы».  3. Игра «Найди пару».  4. Прощание.  Упражнение «Импульс». |
| 10. | «Хорошо и плохо». | Развитие доверия к окружающим детям и взрослым. Ослабление негативных эмоций. | 1. Приветствие.  Упражнение «Поздороваться разными способами».  2. Игра «Зеркало».  3. Игра «Вежливые слова».  4. Игра «Гамак».  5. Прощание.  Упражнение «Колокол». |
| 11. | «Хорошо и плохо». | Развитие потребности в общении, взаимодействии. | 1. Приветствие.  Упражнение «Все мы здесь».  2. Сценка «Вместе и порознь».  3. Обсуждение сценки.  4. Игра – релаксация.  5. Прощание.  Упражнение «Тепло». |
| 12. | «Путешествие на остров Гум –Гам». | Помочь детям раскрепоститься двигательно и эмоционально, создать условия для проявления творческих способностей. | 1. Приветствие.  Упражнение «Поздороваться разными способами».  2. Упражнение «Чудесный остров».  3. Упражнение «Танец дружбы».  4. Упражнение «Необычное приветствие».  5. Игра «Дракон кусает хвост»  6. Прощание.  Упражнение «До свидания» |
| 13. | «Зачем нужны правила?». | Учить детей осознано выполнять правила, и нести за это ответственность | 1. Приветствие.  Упражнение «Комплимент».  2. Игра «Гляделки».  3. Беседа «Белкины вопросы».  4. Рисование «Наоборот».  5. Прощание.  Упражнение «Ток». |
| 14. | «Мир твой и мой». | Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми. Снижение агрессии. | 1. Приветствие.  Упражнение «Подари улыбку».  2. Игра «Ругаемся овощами».  3. Игра «Слухи».  4. Упражнение «Кляксография».  5. Прощание.  Упражнение «До свидание». |
| 15. | «Волшебное озеро». | Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах и переживаниях. | 1. Приветствие.  Упражнение «Комплимент».  2. Игра «Скульптор и глина».  3. Рисование «Причина наших чувств».  4. Обсуждение рисунков.  5. Прощание.  Упражнение «Ласковое море». |
| 16. | «Мы все разные». | Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему. Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение. | 1. Приветствие.  Упражнение «Поздороваться разными способами».  2. Игра «Что вы слышали».  3. Рисование «Домика из кубиков».  4. Упражнение «Театральная школа».  5. Прощание.  Упражнение «Колокол». |
| 17. | «Узнай себя». | Помочь детям оценивать свои поступки и поступки товарищей, снижение напряжения. | 1. Приветствие.  Упражнение «Передай движение».  2. Игра «Нехочуха».  3. Игра «Я умею».  4. Игра «Рвакля».  5. Прощание.  Упражнение «Импульс». |
| 18. | «Программа хороших новостей». | Снятие психомоторного напряжения, развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие.  Упражнение «Подари улыбку».  2. Игра «Интервью».  3. Упражнение «Оркестр».  4. Упражнение «Аплодисменты».  5. Прощание.  Упражнение «До свидание». |
| 19. | «Давай никогда не ссорится». | Формирование у детей понятие о причинах возникновения ссоры, конфликтов, обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях. | 1. Приветствие.  Упражнение «Комплимент».  2. Этюд «Котята».  3. Упражнение «Мешочек с капризами».  4. Игра «Не поделили игрушки».  5. Прощание.  Упражнение «Колокол». |
| 20 | «Не хочу быть плохим». | Учить детей преодолевать отрицательные черты характера. | 1. Приветствие.  Упражнение «Поздороваться разными способами».  2. Игра «Спать пора».  3. Игра «Капризуля».  4. Упражнение «Мешочек с капризами».  5. Прощание.  Упражнение «Импульс». |
| 21. | «Играем вместе». | Формировать положительной самооценке. Развитие коммуникативных навыков. | 1. Приветствие.  Упражнение «Комплимент».  2. Игра «Несмеяна».  3. Игра «Лимонный сок».  4. Упражнение «Аплодисменты».  5. Прощание.  Упражнение «Ласковое море». |

Список литературы.

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону 2007г.

2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СП.б.: Речь; М.: Сфера, 2008.

3. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий – М.: Издательство «Книголюб», 2007.

4. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие.- СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Консультацию подготовила: воспитатель детского сада №15 Красносельского района СПб Горовая О.А.