**Конспект урока**

**русского языка во 2 классе.**

**Тема : «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?».**

**УМК «Школа 2100».**

**Подготовила:**

**Макаренко Галина Алексеевна**

**МБОУ СОШ № 18**

**Краснодарский край**

**Тема:** Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

**Цель:**

создание условий для ознакомления учащихся с одушевленными и неодушевленными предметами, применения имеющихся знаний в практической деятельности;

развитие умения ставить и решать проблему; развитие мышления, речи;

побуждение учащихся к активности, самостоятельности; воспитание умения сотрудничать на уроке.

**Формируемые УУД**

**Познавательные**: развивать познавательную активность, формировать умение выделять информацию из разных источников, развивать умение правильно, осознанно строить речевое высказывание.

Познавательные логические: умение выделять существенные признаки, выполнять анализ и синтез, правильно строить свои рассуждения.

**Регулятивные**: формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе.

**Коммуникативные**: формирование умения работать в группе, сотрудничать.

**Личностные**: самоопределение, самооценка.

**Осваиваемые понятия**

одушевленные и неодушевленные предметы

**Планируемые результаты урока**

Учащиеся будут учиться различать слова-предметы и правильно задавать к ним вопросы кто? что?

**Ресурсы**

Учебник «Русский язык». 2 класс (Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы)

**Оборудование:** предметные картинки, таблички со словами, текстами, компьютер, проектор, экран.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

***Личностные УУД***

1.Психологический настрой детей на урок, проверка готовности к уроку:

- Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок.

Улыбнулись, посмотрели

Друг на друга, на гостей,

Встали прямо, тихо сели.

Слушайте меня скорей!

***2.Гимнастика для пальчиков рук.***

*1. Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.*

*А потом они в тетради будут буковки писать.*

*(Дети вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, а затем их разжимают. Так повторяется несколько раз.*

*2.Две веселые лягушки ни минуты не сидят –*

*Ловко прыгают подружки, только брызги вверх летят.*

*(Дети сжимают кулачки и кладут их на парту пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы и кладут ладони на парту. Затем резко сжимают кулачки и опять кладут их на парту.)*

- Откройте свои тетради, запишите число, «Классная работа».

**II. Актуализация знаний.**

Регулятивные УУД

1.Чистописание

*Кк кк ки кл*

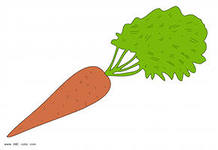
*Кто зимой белый, а летом серый?*

*- На какой вопрос отвечает слово отгадка?*

2.Словарная работа.

Знакомство с новыми словами для запоминания: *Москва, человек.*

а) Отгадайте ребус, запишите слово:

**1 2 ~~3~~ 4 ~~5~~ 6 ~~7~~

С А

М О С К В А

*-На какой вопрос отвечает слово «Москва»?*

*-Подберите и запишите однокоренные слова: москвичи, московский. Задайте вопросы к словам.*

*- Дополните пословицы*: И не сразу строилась.

*(Сразу ничего не делается, на всё нужно время)*

**- слезам не верит.**

***(Так говорят, когда чьи-то слёзы, жалобы не вызывают сочувствия, не могут пмочь)***

**б Прочитайте пословицы и поговорки. Какое слово повторяется? Как ты понимаешь их смысл?**

**- *Человека ценят по его делам.***

***-Ложь человека не красит.***

***- Труд человека кормит, а лень портит.***

*-*На какой вопрос отвечает слово «человек»? Запомните, как пишутся эти слова.

**IV. Постановка проблемы. Открытие нового знания.**

1. Работа по учебнику, стр. 35

*- Рассмотрите картинку.*

*- Чему так удивился Петя Зайцев?*

*- Вспомните, какие вопросы мы задаём к словам-названиям предметов?*

*- Что же могло произойти, раз табуреточка ожила?*

*- А в жизни так происходит?*

*- Задайте по рисунку вопросы к словам.*

*-Почему к одним словам мы задаем вопросы кто? К другим что? Что обозначают эти слова?   
– Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?*

*Прочитайте название раздела.*

**Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?**

1. Прочитайте стихотворение ( на экране)

*Есть много интересных слов,*

*Их знаете давно.*

*Вот, например,* ***собака, стол****,*

***Часы, жираф, кино.***

*И долго можно говорить*

*Про разные предметы.*

*Возьмём слова* ***утюг, пенал,***

***Котёнок*** *и* ***конфеты.***

*И будем с ними мы дружить,*

*Писать, читать, произносить.*

*- Найдите и запишите слова, отвечающие на вопрос* ***кто?***

*(Котёнок, собака)*

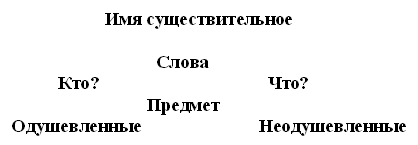
*- Слова, отвечающие на вопрос* ***что?***

*(Утюг, пенал, конфеты, стол, дождь)*

*- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос* ***кто? (Животных и людей)***

*- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос* ***что?(Неживые предметы)***

1. Ребята, слова, отвечающие на вопросы кто? что? являются частью нашей речи. А кто из вас знает, какой частью речи являются эти слова? Почему их так называют?



Озвучивание записи хором за учителем, затем индивидуально.

4. Работа по учебнику. Упр. 48

*Выполняется по заданию.*

*\_ какие слова вы бы дописали в каждый столбик?*

***Вывод:*** *о людях и животных спрашивают кто?, о других предметах – что?*

***Это – имена существительные.***

5. Фронтальная работа:

Найди ошибки и объясни:

Кто? Дом, мама, кит, космос, дерево, щенок.  
Что? Машина, человек ,воробей, город.

**Гимнастика для глаз** (вращение глаз по кругу, влево, вправо, вверх, вниз)

**Физминутка**

– Называю слова, если, слово отвечает на вопрос Кто? – хлопают, отвечает на вопрос Что? – топают. (Артист ,город, девочка, карандаш, народ, собака ,ранец, ребята, человек).

**V. Закрепление знаний**

1) Работа в парах (на партах лежат картинки)

– Выберите картинку и задайте вопрос друг другу: Кто это?, Что это?

2) Дифференцированная работа по группам (даются задания разной сложности на карточках).

**1 группа** – Составить предложения по схемам:

Что? что? что? – это овощи. Кто? построил (что ?) из песка? В лесу живут (кто?), (кто?) и (кто?).

**2 группа** – Кому из сказочных героев принадлежат эти заветные желания. Соедини пары слов и поставь к ним вопросы Кто?, Что?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| – Хочу чистую посуду! – Хочу, чтобы ведра сами за водой пошли! – Хочу летать!  – Хочу золотые колокольчики!  – Хочу золотой ключик! | Лягушка Емеля Золотой Хохолок Старуха  Карабас-Барабас | колокольчики посуда ключик ведро прутик |

**3 группа** – Вставь пропущенные слова, задай к ним вопросы Кто? или Что?. Озаглавьте текст.

Стояла поздняя \_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_всё чаще закрывалось дождливыми тучами. Холодный\_\_\_\_\_\_\_ яростно трепал \_\_\_\_ деревьев. Над полями звучала грустная \_\_\_\_\_\_ журавлей. Наступила ненастная \_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок: осень, солнце, ветер ,ветви, песня, пора.

**4 группа** – Найдите в тексте слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Стоит октябрь. Льют частые дожди. Листья с деревьев опали .Пусты поля. Соловьи, стрижи, ласточки покинули свои гнёзда Тянуться к югу журавли, утки.

(Выполненную работу ученики проверяют по карточкам, на которых правильно выполнено задание. Для учащихся, которые выполнят быстро свою работу: придумать слова на вопросы Кто?, Что?).

3) Самостоятельная работа по учебнику: с.36 , упр.49

Выполняется по заданию

Проверка – сверка с изображением на экране.

1. Игра на развитие творческого воображения

**«На что похожи эти изображения?»**

(ЧТО? Фонарь, шар, ракетка)

(ЧТО? Волна, нитка, КТО? Змея)

(ЧТО? Листок, капля)

**VI. Рефлексия**

*Регулятивные УУД*

- Вот и закончился наш урок.

- Чему учились?

- Чему удивились?

- У кого знаний стало больше?

- Я очень рада, что у вас у всех знаний значительно стало больше.

- Спасибо за урок. Молодцы!

**VII. Домашнее задание:**

**Упр. 34 с.18 («Дидактический материал»)**

Литература:

1. Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А.

Русский язык.1-2 классы: Методические рекомендации для учителя. Изд.2-е,доп.-М.: Баласс,2007.-288с.(Образовательная система «Школа 2100».

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 2 –го класса ( 1-4).Серия «Свободный ум ».-М. «БАЛАСС»,С –инфо, 2009.-160 стр.: ил.

1. 250 лучших диктантов по русскому языку для начальных классов/ Авт –сост.И.А.Гимпель.-Мн.:Полиграфмаркет,1998,-128с.
2. Журнал «Начальная школа» 2004 г. № 9, 2005 г. ,№ 4
3. http://www.numi.ru/downloadrus.php?id=5465